

DADOS DA ALUNA

Nome da aluna: Caroline Subirá Pereira

Nome do orientador: Professor Doutor Guataçara dos Santos Junior

Local (s) onde desenvolve: UTFPR - Ponta Grossa

Nome do co-orientador (se houver): não consta

Ano de início: 2017 (2º semestre)

DADOS RELACIONADOS AO DESENVOLVIMENTO DA TESE

Título da tese: Método de Ensino para a disciplina de Probabilidade e Estatística do curso de Engenharia de Produção

Cronograma de atividade:

Atividades	ANO/TRIMESTRE															
	2017		2018				2019				2020					
	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º		
Disciplinas																
Cumprimento dos demais créditos																
Proficiência em Língua Inglesa																
Comitê de Ética																
Estágio de docência – Probabilidade e Estatística																
Acompanhamento da disciplina de EDP																
Referencial Teórico																
Coletada de Dados																
Análise dos dados																
Elaboração do método																
Produção técnica																
Qualificação																
Redação Final da Tese																
Defesa																

Etapas cumpridas:

Todas as atividades previstas, a serem finalizadas até o 1º semestre de 2018, foram cumpridas.

As disciplinas cursadas totalizaram 36 créditos (sendo: 18 de disciplinas cursadas no Doutorado e 18 de convalidação de disciplinas cursadas no Mestrado).

Os créditos complementares estão em fase de finalização da pontuação exigida, e alguns artigos serão publicados até o final deste ano.

O projeto foi encaminhado ao Comitê de Ética.	
Dificuldades encontradas: Os prazos de avaliação e edição das revistas da área de ensino são extensos. Também encontrou-se dificuldade em selecionar revistas brasileiras, na área de ensino, com fator de impacto (JCR, SNIP).	
Síntese do progresso no desenvolvimento da tese em relação ao período anterior: Este é o primeiro ano da pesquisa, assim não é possível descrever um comparativo.	
Financiadores do projeto a) Bolsa de Estudo: Demanda Social Agência: CAPES Início: 01/08/2017 Término: 31/07/2021	
Participação de alunos de iniciação científica no projeto de pesquisa: Nome: Julia Eunice Fernandes Instituição: UTFPR/Ponta Grossa – Engenharia de Produção CPF: 47.867.094-1 Data de nascimento: 20/04/1998 Início na Graduação: 2017/2	

DESEMPENHO DO ALUNO NO PROGRAMA			
Disciplinas Cursadas	Semestre/ano	Nº Créditos	Conceito
Fundamentos Epistemológicos Para Pesquisa Em Ensino	2º semestre de 2017	4	A
Fundamentos De Teorias De Aprendizagem E Ensino	2º semestre de 2017	4	A
Tópicos Avançados em Ensino de Ciência e Tecnologia	2º semestre de 2017	2	(sem lançamento)
Fundamentos De Tecnologias Digitais Para O Ensino Da Ciência	1º semestre de 2018	4	(sem lançamento)
Fundamentos Metodológicos Para Pesquisa Em Ensino	1º semestre de 2018	4	(sem lançamento)
Inglês Intensivo 1	1º semestre de 2018	-----	8,5
PRODUÇÃO CIENTÍFICA			
Trabalhos completos publicados nos últimos 3 anos			
Artigos publicados em periódicos: - PEREIRA, C. S.; Santos Junior, G.; LUCAS, S.; PEREIRA, R. S. G. . Implantando o laboratório de educação matemática na formação de professores: análise inicial de uma pesquisa-ação. Espacios (Caracas), v. 37, p. E-1, 2016. - PEREIRA, C. S.; DIAS, C. F. B.; SILVEIRA, R. M. C. F.; SANTOS JUNIOR, G. dos. O enfoque CTS nas questões de matemática no ENEM de 2014: uma realidade? Imagens da Educação, v.6, p.62 - 73, 2016. - DIAS, C. F. B.; PEREIRA, C. S.; SILVA, G. C.; MACHADO, F. A.; SANTOS JUNIOR, G. dos. Educação Estatística e as questões do Exame Nacional do Ensino Médio 2016: reflexões sobre o enfoque Ciência Tecnologia e Sociedade. UNIÓN (SAN CRISTOBAL DE LA LAGUNA), v.51,			

p.126 - 139, 2017.
Artigos publicados em eventos (nacionais e internacionais): - PEREIRA, C. S.; DIAS, C. F. B.; SANTOS JUNIOR, G. Educação Estatística, Pedagogia de Projetos e Temas Transversais. In: XIII Encontro Paranaense de Educação Matemática, 2015, Ponta Grossa. Práticas e pesquisas no campo da Educação Matemática. Anais ... 2015. - MACHADO, F. A.; PEREIRA, C. S.; DIAS, C. F. B.; SANTOS JUNIOR, G. dos. Tratamento da Informação nos Livros Didáticos dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: uma reflexão In: V Sinect - Simpósio Nacional de Ensino de Ciência e Tecnologia, 2016, Ponta Grossa. Anais... 2016. p.01 – 12
Trabalhos aceitos para publicação
Artigos em periódicos: - PEREIRA, C. S.; DIAS, C. F. B.; SANTOS JUNIOR, G. dos. Materiais Didáticos para o Ensino de Estatística: uma análise a partir de Relatos de Experiência do XII ENEM. Revista Thema, v. 15, n. 3, 2018. - PEREIRA, C. S.; SANTOS JUNIOR, G.; PEREIRA, R. S. G. Material Manipulável para o ensino de Estimativa de Proporção Populacional à luz de Futuros Professores de Matemática. Imagens de Educação. (????), 2018.
- Artigos em eventos (nacionais e internacionais): - DIAS, C. F. B.; PEREIRA, C. S.; TENÓRIO, M.; SANTOS JUNIOR, G. Formação continuada em contexto: ensino de estatística e tecnologia. In: III Encontro Internacional de Formação na Docência, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal, 2018. - DIAS, C. F. B.; PEREIRA, C. S.; TENÓRIO, M.; SANTOS JUNIOR, G. Formação continuada para o ensino de estatística: as pesquisas no cenário brasileiro. In: III Encontro Internacional de Formação na Docência, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal, 2018.
Trabalhos submetidos
Em periódicos: - PEREIRA, C. S.; DIAS, C. F. B.; SANTOS JUNIOR, G. Cursos de Licenciatura em Matemática e os parâmetros curriculares nacionais: investigação da existência de coerência à luz do ensino de estatística. Revista Conhecimento Online. Em avaliação: revisões requeridas. - PEREIRA, C. S.; DIAS, C. F. B.; DIAS, J. B.; MACHADO, N. A. M.; MIQUELIN, A. F.; SANTOS JUNIOR, G. É possível ensinar Estocástica para crianças da Educação Infantil? Uma análise à luz da Teoria de Bruner. Revista Brasileira de Educação. Em avaliação. Em Eventos: - DIAS, C. F. B.; PEREIRA, C. S.; SILVA, G. C.; SANTOS JUNIOR, G. dos. Educação Estatística e educação de crianças: um estudo a partir da Methodi Ordinatio. VI Sinect - Simpósio Nacional de Ensino de Ciência e Tecnologia, 2018. - PEREIRA, C. S.; DIAS, C. F. B.; SIQUEIRA, G. V. V. K.; SANTOS JUNIOR, G. dos; FRASSON, A. C. ensino de estatística nos anos iniciais: práticas na formação inicial de professores. VI Sinect - Simpósio Nacional de Ensino de Ciência e Tecnologia, 2018.
Participação em congressos nos últimos 12 meses (apresentação ou ouvinte)
Participação em congressos internacionais ou organizados por entidades com sede no exterior:

(não consta)
Participação em congressos nacionais: (não consta)

LIVROS OU CAPÍTULOS DE LIVROS PUBLICADOS OU NO PRELO (documentar)
- Título: (não consta) - ISBN: (não consta)

PATENTE OU PEDIDO DE PATENTE (documentar)
Em andamento.

PRÊMIOS, MENÇÕES HONROSAS, HOMENAGENS OU SIMILARES (documentar)
- Nome: (não consta) - Entidade promotora: (não consta) - Ano: (não consta)

PALESTRAS E CURSOS MINISTRADOS NOS ÚLTIMOS 12 MESES (documentar)
- Tema e carga horária: Desenvolvimento de Objetos de Aprendizagem (4h). - Local e data: Universidade Tecnológica Federal do Paraná – Curso de Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Naturais.

PALESTRAS E CURSOS FREQUENTADOS NOS ÚLTIMOS 12 MESES (documentar)
- Tema e carga horária: Workshop Methodi Ordinatio (4h) - Local e data: Universidade Tecnológica Federal do Paraná – UTFPR/Ponta Grossa, 08 e 09 de março de 2018. - Tema e carga horária: Workshop Methodi Ordinatio (5h) - Local e data: Universidade Tecnológica Federal do Paraná – UTFPR/Ponta Grossa, 13 de abril de 2018.

REALIZAÇÃO DE ESTÁGIO NO EXTERIOR (COM OU SEM BOLSA) (documentar)
Local e data: (não consta)

REALIZAÇÃO DE EXAME DE QUALIFICAÇÃO (DIA/MÊS) OU PREVISÃO DE REALIZAÇÃO (MÊS/ANO)
Previsão: Março de 2019.

REALIZAÇÃO DE DEFESA DE TESE (DIA/MÊS) OU PREVISÃO DE REALIZAÇÃO (MÊS/ANO)
Previsão: Março de 2020.

OUTRAS ATIVIDADES

- **Estágio de Docência:**
 - Disciplina: Probabilidade e Estatística
 - Professora: Dr^a. Guataçara dos Santos Junior
 - Curso: Engenharia de Produção
- **Grupos de Pesquisa:**
 - Reuniões quinzenais do grupo de pesquisa Ensino de Probabilidade e Estatística.
 - Reuniões semanais do Grupo de Pesquisa Estatística e Probabilidade no curso de Engenharia de Produção.
- **Participação (ouvinte) em bancas de defesa (Mestrado/Doutorado):**
 - Mestrado:
 - André Luis Reichardt – 30/08/2017
 - Samanta Helena de Freitas Oniesko – 31/10/2017
 - Fabiana Glitz – 30/11/2017
 - Marisol Luciane Miara – 15/12/2017
- **Doutorado:**
 - Fabiane Fabri – 01/09/2017
 - João Paulo Aires – 15/12/2017
 - Eliana Claudia Mayumi Ishikawa - 23/02/2018

PARECER DO ORIENTADOR:

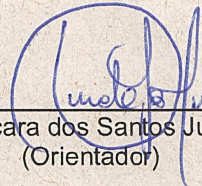
Avaliação do desempenho do bolsita/orientando:

- (☒) Excelente
(☐) Muito Bom
(☐) Bom
(☐) Regular
(☐) Insuficiente
(☐) Sem avaliação

Justificação da avaliação acima:

Ponta Grossa, 08 de agosto de 2018

Comissão de Bolsas



Guataçara dos Santos Junior
(Orientador)

Implantando o laboratório de educação matemática na formação de professores: análise inicial de uma pesquisa-ação

Deploying mathematics education lab in teacher training: initial analysis of an action research

Caroline Subirá PEREIRA ¹; Guataçara dos SANTOS Junior ²; Simone LUCCAS ³; Rudolph dos Santos Gomes PEREIRA ⁴

Recibido: 13/04/16 • Aprobado: 15/05/2016

Conteúdo

1. Introdução

2. Referencial Teórico

3. Metodologia

4. Análise, discussão e considerações

Referências bibliográficas

RESUMO:

Este artigo é resultado de análise inicial da implantação do Projeto Laboratório de Educação Matemática, realizado no ano de 2015 na Universidade Estadual do Norte do Paraná - Campus Cornélio Procopio. O Projeto foi elaborado com intenção de proporcionar aulas de Matemática mais dinâmicas, repensando as atitudes no período de formação inicial dos professores. Seguindo a metodologia Pesquisa-ação, este trabalho investigou-se quais avanços são notáveis a partir da implantação do referido Projeto por meio da análise dos relatos dos acadêmicos envolvidos. Os resultados mostram que a implantação do Laboratório de Educação Matemática contribui com a formação do professor de Matemática.

Palavras-chaves: Laboratório de Educação Matemática; Formação de Professores; Educação Matemática.

ABSTRACT:

This article is the result of an analyse of implementation of Mathematics Education Laboratory Project, that was realised in 2015 at the University of Northern Paraná – Campus Cornélio Procopio. The project was elaborated with the intention to provide more dynamic mathematics classes and rethinking the attitudes at the teacher formation initial period. The methodology of search and action was followed, and, this study investigated which advances are remarkable since the implantation of that project, through analysis of academic reports involved. The results show that the implementation of the Mathematics Education Laboratory contributes to the training of teachers of mathematics.

Keywords: Mathematics Education Laboratory; Teacher training; Mathematics education

1. Introdução

O ENFOQUE CTS NAS QUESTÕES DE MATEMÁTICA NO ENEM DE 2014: UMA REALIDADE?

<http://dx.doi.org/10.4025/imagenseduc.v6i3.31213>

Caroline Subirá Pereira*

Cristiane de Fatima Budek Dias**

Rosemari Monteiro Castilho Foggiatto Silveira***

Guataçara dos Santos Junior****

*Universidade Tecnológica Federal do Paraná – UTFPR; Universidade Estadual do Norte do Paraná – UENP. carolinepereira@uenp.edu.br

** Universidade Tecnológica Federal do Paraná – UTFPR. cristianebudekdias@gmail.com

*** Universidade Tecnológica Federal do Paraná – UTFPR. castilho@utfpr.edu.br

****Universidade Tecnológica Federal do Paraná – UTFPR. guata@utfpr.edu.br

Resumo

O presente artigo tem o objetivo de analisar as questões do ENEM do bloco de Matemática e suas Tecnologias, aplicado no ano de 2014, para identificar os níveis de reflexões referentes ao enfoque Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS), propostas pelas competências da Matriz de Referência, presentes nessas questões. Essa análise, fundamentada nos conteúdos de Bardin, busca categorizar as questões do caderno amarelo em quatro classificações de acordo com os níveis de envolvimento com a temática CTS. Com a análise, elaboraram-se as seguintes categorias: I - Propicia ao aluno reconhecer aspectos científicos, tecnológicos e sociais; II - Oportuniza ao aluno interpretar fenômenos científicos, tecnológicos e sociais; III - Possibilita ao aluno avaliar modos de intervenção sobre problemas científicos, tecnológicos e sociais; e, IV - Enfatiza apenas conhecimento matemático específico sem relações consideráveis com a ciência, tecnologia e sociedade. Nos resultados encontrados, em resumo, constatou-se que a maioria das questões não enfatizam as relações sociais e, conseqüentemente, não mostram essa mesma abordagem dentro da disciplina de Matemática, o que nos leva a acreditar que não há uma preocupação da referida disciplina em relação à Alfabetização Científica e Tecnológica.

Palavras-chave: ENEM, CTS, educação básica, matemática.

Abstract. The STS focus on mathematics questions of Enem 2014: a reality?

This article aims to analyze the Math questions and its Technologies of the National Exam of High School, applied in 2014 to identify the reflection levels for the Science, Technology and Society (STS) focus, proposed by the Reference Matrix, presented in these questions. This analysis, grounded mainly in Bardin's contents, searches to categorize the questions of yellow notebook in four classifications according to the levels of involvement with the STS theme. Through the analysis, the following categories were elaborated: I – Provide the student to recognize scientific, technological and social aspects; II – Provide opportunities to interpret scientific, technological and social phenomena; III – Allow the student to evaluate ways of intervention about scientific, technological and social problems and IV – Emphasize only specific mathematic knowledge without considerable relations to science, technology and society. The results are, in short, that the majority of the questions do not emphasize the social relations and consequently do not show this same approach in the math discipline, which leads us to believe that there is no concern from the discipline mentioned in relation to Scientific and Technological Literacy.

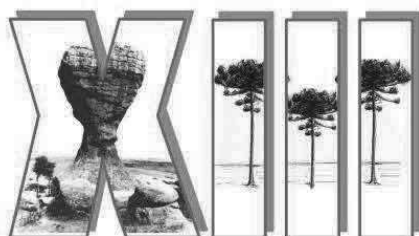
Keywords: NEHS, STS, basic education, math.

Educação Estatística e as questões do Exame Nacional do Ensino Médio 2016: reflexões sobre o enfoque Ciência Tecnologia e Sociedade

**Cristiane de Fatima Budek Dias, Caroline Subirá Pereira
Giane Correia Silva, Felipe Antonio Machado Fagundes Gonçalves
Guataçara dos Santos Junior**

**Fecha de recepción: 02/05/2017
Fecha de aceptación: 14/10/2017**

Resumen	Este artículo tiene como objetivo principal analizar los problemas de Examen Nacional de Educación Secundaria (ENES) en Brasil, aplicada en 2016, buscando identificar los niveles de reflexiones para el enfoque de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS), presente en temas relacionados con conocimiento probabilístico y estadístico. El análisis sigue el método de análisis de contenido. Las categorías de clasificación de preguntas se preparan según por Pereira, Dias, Silveira y Santos Junior (2016). Los resultados muestran que el conocimiento probabilístico y estadístico se puede facilitar con las discusiones que implican el enfoque CTS, pero ENES es todavía poco profundo en estas reflexiones. Palabras clave: CTS. Educación Estadística. Educación Secundaria.
Abstract	This article aims to analyze the issues of the National High School Examination (NHSE) of Brazil, applied in 2016, seeking to identify the levels of reflections regarding the Science, Technology and Society (STS) approach, present in the issues that deal with the Probabilistic and statistical knowledge. The analysis follows the Content Analysis method. The classification categories of the questions is in agreement with those elaborated by Pereira, Dias, Silveira and Santos Junior (2016). The results point out that probabilistic and statistical knowledge can be facilitated with the discussions involving the STS approach, but the NHSE is still superficial in these reflections. Keywords: STS. Statistical Education. High school.
Resumo	Este artigo tem como objetivo geral analisar questões do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) do Brasil, aplicado no ano de 2016, buscando identificar os níveis de reflexões referentes ao enfoque Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS), presentes nas questões que tratam dos conhecimentos probabilísticos e estatísticos. A análise segue o método da Análise de Conteúdo. As categorias de classificação das questões estão de acordo com as elaboradas por Pereira, Dias, Silveira e Santos Junior (2016). Os resultados apontam que os conhecimentos probabilísticos e estatísticos podem ser facilitados com as discussões envolvendo o enfoque CTS, porém o ENEM ainda é superficial nessas reflexões. Palavras-chave: CTS. Educação Estatística. Ensino Médio.



Práticas e pesquisas no campo da Educação Matemática

EDUCAÇÃO ESTATÍSTICA, PEDAGOGIA DE PROJETOS E TEMAS TRANSVERSAIS

Caroline Subirá Pereira

Universidade Tecnológica Federal do Paraná – UTFPR

Universidade Estadual do Norte do Paraná – UENP

carolinepereira@uenp.edu.br

Cristiane de Fátima Budek Dias

Universidade Tecnológica Federal do Paraná – UTFPR

cristianebugedias@gmail.com

Guataçara dos Santos Junior

Universidade Tecnológica Federal do Paraná – UTFPR

guata@utfpr.edu.br

Resumo:

Com a implantação dos PCN em 1997, formalizaram-se as habilidades e competências que devem ser desenvolvidas na disciplina de matemática dos alunos do Ensino Fundamental I. E a partir desse novo foco, concretiza-se a necessidade dos professores dos anos iniciais desenvolverem as habilidades e competências referentes à Educação Estatística. E em destaque neste trabalho, estão aquelas referentes à capacidade de interpretar informações quantitativas. Com isso, numa perspectiva de inovação e complementação em sala de aula, o Projeto Futuro Integral do Serviço Social do Comércio (SESC), implantado no município de Bandeirantes, Paraná, em parceria com a Secretaria Municipal de Educação, visa a criação de atividades que estimulem a construção de ideias críticas dos alunos, por meio de atividades extracurriculares, oportunizando melhorias e consequentemente suporte para a Educação Estatística. As atividades do Projeto, no ano de 2014, buscaram alcançar esses objetivos, trabalhando com a Educação Estatística a partir da Pedagogia de Projetos e temas Transversais. Seguindo essa metodologia, os objetivos de contribuir com a construção do pensamento crítico dos alunos do Ensino Fundamental I foram alcançados, comprovando então a eficácia da Pedagogia de Projetos e Temas Transversais como caminhos para a Educação Estatística.

Palavras-chave: Matemática. Educação Estatística. Pedagogia de Projetos. Temas Transversais.



TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO NOS LIVROS DIDÁTICOS DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA REFLEXÃO

Felipe Antonio Machado Fagundes Gonçalves – amfg_pr@hotmail.com

Caroline Subirá Pereira – carolinepereira@uenp.edu.br

Cristiane de Fatima Budek Dias – cristianebudekdias@gmail.com

Guataçara dos Santos Junior – guata@utfpr.edu.br

Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Av Monteiro Lobato, s/n - Km 04

Ponta Grossa – PR

Resumo: Este artigo tem o objetivo de analisar os livros didáticos aprovados pelo Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) para os anos iniciais do Ensino Fundamental, entendendo-se que tais obras são atualmente utilizadas nas escolas dos anos iniciais no contexto brasileiro, buscando-se levantar reflexões sobre a forma como são abordados os conhecimentos referentes ao bloco de conteúdos Tratamento da Informação nos livros destinados aos alunos e no manual do professor. A abordagem metodológica adotada é a qualitativa de natureza interpretativa, sendo que, para a concretização do presente estudo foram analisadas as resenhas referentes a cada uma das dezessete obras indicadas no Guia de Livros Didáticos do PNLD 2016, para o segundo ciclo do Ensino Fundamental (4º e 5º anos). Os resultados revelam que os livros didáticos aprovados pelo PNLD 2016 para o segundo ciclo contemplam os conteúdos referentes ao bloco Tratamento da Informação, porém, com certa superficialidade.

Palavras-chave: Tratamento da informação, Ensino Fundamental, Livro didático.

1 INTRODUÇÃO

Os conteúdos referentes à Probabilidade, Estatística e Combinatória nem sempre estiveram presentes nos livros didáticos que auxiliam o ensino e aprendizagem dos alunos nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Por intermédio das discussões para a elaboração dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) de 1997, iniciou-se um processo de preocupação com a abordagem desses conteúdos já nessa etapa escolar, sendo que tais conhecimentos foram agregados ao bloco de conteúdos Tratamento da Informação no documento de Matemática.

É importante ressaltar que, na sociedade atual, é cada vez mais frequente a necessidade



#958 Sinopse

[RESUMO](#)
[AVALIAÇÃO](#)
[EDIÇÃO](#)

Submissão

Autores	Caroline Subirá Pereira, Cristiane de Fátima Budek Dias, Guataçara dos Santos Junior
Título	Materiais Didáticos para o Ensino de Estatística: uma análise a partir de Relatos de Experiência do XII ENEM
Documento original	958-3892-1-SM.DOC 2018-05-09
Docs. sup.	Nenhum(a) INCLUIR DOCUMENTO SUPLEMENTAR
Submetido por	Senhora Caroline Subirá Pereira
Data de submissão	maio 9, 2018 - 02:41
Seção	Ciências Humanas
Editor	Nelson Marques
Acessos ao resumo	0

Situação

Situação	Em Edição
Iniciado	2018-07-18
Última alteração	2018-08-06

Metadados da submissão

[EDITAR METADADOS](#)

Autores

Nome	Caroline Subirá Pereira
ORCID iD	http://orcid.org/0000-0003-1432-3612
Instituição/Afiliação	Universidade Tecnológica Federal do Paraná
País	Brasil
Resumo da Biografia	Doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciência e Tecnologia da UTFPR, Campus de Ponta Grossa.
Contato principal para correspondência.	

Nome	Cristiane de Fátima Budek Dias
ORCID iD	http://orcid.org/0000-0003-0376-0905
Instituição/Afiliação	Universidade Tecnológica Federal do Paraná
País	Brasil
Resumo da Biografia	Doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciência e Tecnologia da UTFPR, Campus de Ponta Grossa.

Nome	Guataçara dos Santos Junior
ORCID iD	http://orcid.org/0000-0002-6234-7961
Instituição/Afiliação	Universidade Tecnológica Federal do Paraná
País	Brasil
Resumo da Biografia	Professor Doutor do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciência e Tecnologia da UTFPR, Campus de Ponta Grossa.

Título e Resumo

Título	Materiais Didáticos para o Ensino de Estatística: uma análise a partir de Relatos de Experiência do XII ENEM
--------	--

Resumo	Este artigo tem como objetivo analisar os materiais didáticos disponíveis para o ensino de Estatística por meio dos Relatos de Experiência do XII Encontro
--------	--

e-ISSN 2177-2894

IDIOMA



USUÁRIO

Logado como:
carolpereira

- [Meus periódicos](#)
- [Perfil](#)
- [Sair do sistema](#)

CONTEÚDO DA REVISTA

Pesquisa

Escopo da Busca

Todos

Pesquisar

Procurar

- [Por Edição](#)
- [Por Autor](#)
- [Por título](#)
- [Outras revistas](#)

Visitantes
Visitantes

17,325 Pageviews
Jul. 10th - Aug. 10th



PALAVRAS-CHAVE

[Currículo](#)
[Educação](#)
[Educação](#)
[Ambiental](#) [Educação](#)
[Física](#) [Educação a](#)
[Distância](#) [Ensino](#)
[Ensino Fundamental](#)
[Ensino de](#)
[Matemática](#) [Escola](#)
[Escravidão](#) [Formação](#)
[continuada](#) [Formação](#)
[de Professores](#)
[Formação de](#)
[professores](#) [GeoGebra](#)
[História da Ciência](#)
[Interdisciplinaridade](#)
[Livro didático](#)
[Matemática](#)
[Tecnologia desafios](#)
[educação](#)

#37320 Sinopse

RESUMO AVALIAÇÃO EDIÇÃO

Submissão

Autores	Caroline Subirá Pereira, Guataçara Santos Junior, Rudolph dos Santos Gomes Pereira, Simone Luccas		
Título	MATERIAL MANIPULÁVEL PARA O ENSINO DE ESTIMATIVA DE PROPORÇÃO POPULACIONAL À LUZ DE FUTUROS PROFESSORES DE MATEMÁTICA		
Documento original	37320-166326-1-SM.DOCX	2017-05-24	
Docs. sup.	Nenhum(a)	INCLUIR DOCUMENTO SUPLEMENTAR	
Submetido por	Sra Caroline Subirá Pereira 		
Data de submissão	maio 24, 2017 - 10:21		
Seção	Ensino e Aprendizagem		
Editor	Maria Galuch 		

Situação

Situação	Em Edição
Iniciado	2017-08-21
Última alteração	2018-02-06

Metadados da submissão

[EDITAR METADADOS](#)

Autores

Nome	Caroline Subirá Pereira 
ORCID iD	http://orcid.org/0000-0003-1432-3612
Instituição/Afiliação	Universidade Estadual do Norte do Paraná e Universidade Tecnológica Federal do Paraná
País	Brasil
Resumo da Biografia	Bolsista da Capes - Doutoranda do Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciência e Tecnologia
Contato principal para correspondência.	

Nome	Guataçara Santos Junior 
ORCID iD	http://orcid.org/0000-0002-6234-7961
Instituição/Afiliação	Universidade Tecnológica Federal do Paraná
País	Brasil
Resumo da Biografia	Possui graduação em Licenciatura em Matemática pela Universidade Estadual de Ponta Grossa (1993), Mestrado em Ciências Geodésicas pela Universidade Federal do Paraná (2001) e Doutorado em Ciências Geodésicas pela Universidade Federal do Paraná (2005). Atualmente é professor na Universidade Tecnológica Federal do Paraná - Câmpus Ponta Grossa. Atua na Graduação com a disciplina Probabilidade e Estatística para cursos de Engenharia. Também atua na pós-

USUÁRIO

Logado como:
carolinepereira

- [Meus periódicos](#)
- [Perfil](#)
- [Sair do sistema](#)

TAMANHO DE FONTE

AUTOR

Submissões

- [Ativo](#) (1)
- [Arquivo](#) (1)
- [Nova submissão](#)

IDIOMA

Selecione o idioma

Português (Bras

Submeter

CONTEÚDO DA REVISTA

Pesquisa

Escopo da Busca

Todos

Pesquisar

Procurar

- [Por Edição](#)
- [Por Autor](#)
- [Por título](#)
- [Outras revistas](#)

INFORMAÇÕES

- [Para leitores](#)
- [Para Autores](#)
- [Para Bibliotecários](#)



Certificado

Certifica-se que **Marcos Tenório** apresentou a comunicação oral
Formação continuada em contexto: ensino de estatística e tecnologia,

da autoria de

**Cristiane De Fatima Budek Dias; Caroline Subirá Pereira; Marcos Tenório;
Guataçara Santos Junior,**

na Sessão **D – Formação docente e educação para o desenvolvimento**
do III ENCONTRO INTERNACIONAL DE FORMAÇÃO NA DOCÊNCIA,
que teve lugar na ESE-IPB nos dias 4 e 5 de maio de 2018.

Bragança, 5 de maio de 2018

António Francisco Ribeiro Alves
Diretor da ESEB



Organizado pelas Comissões de Curso e Científicas dos Mestrados Profissionalizantes
para o Pré-Escolar, 1.º Ciclo e 2.º Ciclo do Ensino Básico e da Licenciatura em Educação
Básica da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança



Certificado

Certifica-se que **Marcus Tenório** apresentou a comunicação oral
Formação continuada para o ensino de estatística: as pesquisas no cenário brasileiro,

da autoria de

**Cristiane de Fatima Budek Dias; Caroline Subirá Pereira; Marcos Tenório;
Guataçara Santos Junior,**

na Sessão **D – Formação docente e educação para o desenvolvimento**
do III ENCONTRO INTERNACIONAL DE FORMAÇÃO NA DOCÊNCIA,
que teve lugar na ESE-IPB nos dias 4 e 5 de maio de 2018.

Bragança, 5 de maio de 2018

António Francisco Ribeiro Alves
Diretor da ESEB



Organizado pelas Comissões de Curso e Científicas dos Mestrados Profissionalizantes
para o Pré-Escolar, 1.º Ciclo e 2.º Ciclo do Ensino Básico e da Licenciatura em Educação
Básica da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança

OPEN JOURNAL SYSTEMS

[Ajuda do sistema](#)

USUÁRIO

Logado como:

carolpereira

- [Meus periódicos](#)
- [Perfil](#)
- [Sair do sistema](#)

NOTIFICAÇÕES

- [Visualizar](#) (2 nova(s))
- [Gerenciar](#)

AUTOR

Submissões

- [Ativo](#) (1)
- [Arquivo](#) (0)
- [Nova submissão](#)

IDIOMA

Selecione o idioma

Português (Brasil) ▼

[Submeter](#)

CONTEÚDO DA REVISTA

Pesquisa

Escopo da Busca

Todos ▼

[Pesquisar](#)

Procurar

- [Por Edição](#)
- [Por Autor](#)
- [Por título](#)
- [Outras revistas](#)

TAMANHO DE FONTE

INFORMAÇÕES

- [Para leitores](#)
- [Para Autores](#)
- [Para Bibliotecários](#)

CAPA SOBRE PÁGINA DO USUÁRIO PESQUISA ATUAL
ANTERIORES INDEXADORES/DIRETÓRIOS DIRETRIZES PARA AUTORES
UNIVERSIDADE FEEVALE PÓS-GRADUAÇÃO

Capa > Usuário > Autor > Submissões > #1554 > **Resumo**

#1554 Sinopse

RESUMO AVALIAÇÃO EDIÇÃO

Submissão

Autores Caroline Subirá Pereira, Cristiane de Fátima Budek Dias, Guataçara Santos Junior

Título CURSOS DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA E OS PCN: INVESTIGAÇÃO DA EXISTÊNCIA DE COERÊNCIA À LUZ DO ENSINO DE ESTATÍSTICA

Documento original [1554-4602-1-SM.DOCX](#) 2017-12-14

Docs. sup. Nenhum(a) [INCLUIR DOCUMENTO SUPLEMENTAR](#)

Submetido por Senhora Caroline Subirá Pereira 

Data de submissão December 14, 2017 - 04:43 PM

Seção Artigos Livres

Editor Gustavo Sanfelice 

Situação

Situação Em avaliação

Iniciado 2018-07-26

Última alteração 2018-07-26

Metadados da submissão

[EDITAR METADADOS](#)

Autores

Nome Caroline Subirá Pereira 

ORCID iD <http://orcid.org/0000-0003-1432-3612>

Instituição/Afiliação Universidade Tecnológica Federal do Paraná - UTFPR

País Brasil

[POLÍTICA DE CONFLITO DE INTERESSES](#) —

Resumo da Biografia Doutoranda em Ensino de Ciência e Tecnologia pela Universidade Tecnológica Federal do Paraná (Paraná/Brasil). Bolsista da CAPES. E-mail: carolinepereira@alunos.utfpr.edu.br

Contato principal para correspondência.

Nome Cristiane de Fátima Budek Dias 

Instituição/Afiliação Universidade Tecnológica Federal do Paraná - UTFPR

País Brasil

[POLÍTICA DE CONFLITO DE INTERESSES](#) —

Resumo da Biografia Doutoranda em Ensino de Ciência e Tecnologia pela Universidade Tecnológica Federal do Paraná (Paraná/Brasil). Bolsista da CAPES. E-mail: cristianed@alunos.utfpr.edu.br

Nome Guataçara Santos Junior 

Instituição/Afiliação Universidade Tecnológica Federal do Paraná - UTFPR

País Brasil

[POLÍTICA DE CONFLITO DE INTERESSES](#) —

Resumo da Biografia Doutor em Ciências Geodésicas pela Universidade Federal do Paraná (Paraná/Brasil). E-mail: guata@utfpr.edu.br

Título e Resumo

Título CURSOS DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA E OS PCN: INVESTIGAÇÃO DA EXISTÊNCIA DE COERÊNCIA À LUZ DO ENSINO DE ESTATÍSTICA

Resumo Este artigo é recorte de uma pesquisa de Mestrado, realizada no Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciência e Tecnologia da Universidade Tecnológica Federal do Paraná, e tem como objetivo investigar se há coerência entre os documentos curriculares dos cursos de Licenciatura em Matemática e os Parâmetros Curriculares Nacionais brasileiros para os anos finais do Ensino Fundamental e Médio, no que diz respeito ao Ensino de Estatística. Como relevância desta pesquisa, tem-se que os acadêmicos dos cursos de Licenciatura em Matemática serão os responsáveis por alcançar os objetivos propostos para a Educação Básica, assim, admite-se que os documentos oficiais que estruturam os cursos de Licenciatura em Matemática devem estar articulados, de alguma forma, com o currículo nacional vigente, a fim de garantir o alcance de tais objetivos. Para tanto, realizou-se uma revisão bibliográfica, com olhar para a Educação Estatística, nos Parâmetros Curriculares

CAPA

SOBRE

PÁGINA DO USUÁRIO

Capa > Usuário > Autor > Submissões > #210000 > **Resumo**

#210000 Sinopse

RESUMO

AVALIAÇÃO

EDIÇÃO

Submissão

Autores	Caroline Subirá Pereira, Cristiane de Fátima Budek Dias, Juliane Budek Dias, Guataçara dos Santos Junior, Nilcéia Aparecida Maciel Pinheiro, Awdry Feisser Miquelin		
Título	É POSSÍVEL ENSINAR ESTOCÁSTICA PARA CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL? UMA ANÁLISE À LUZ DA TEORIA DE BRUNER		
Documento original	210000-981165-2-SM.DOCX	2018-07-31	
Docs. sup.	Nenhum(a)	INCLUIR DOCUMENTO SUPLEMENTAR	
Submetido por	Caroline Caroline Subirá Pereira 		
Data de submissão	julho 31, 2018 - 03:31		
Seção	Artigos		
Editor	Nenhum(a) designado(a)		

Situação

Situação	Aguardando designação
Iniciado	2018-07-31
Última alteração	2018-07-31

Metadados da submissão

[EDITAR METADADOS](#)

Autores

Nome	Caroline Subirá Pereira 
ORCID iD	http://orcid.org/0000-0003-1432-3612
Instituição/Afiliação	Universidade Tecnológica Federal do Paraná
País	Brasil
POLÍTICA DE CONFLITO DE INTERESSES	—
Resumo da Biografia	Mestra em Ensino de Ciência e Tecnologia pela Universidade Tecnológica Federal do Paraná (Brasil). Doutoranda, Bolsista CAPES, em Ensino de Ciência e Tecnologia pela mesma instituição.

Contato principal para correspondência.

Nome	Cristiane de Fátima Budek Dias 
ORCID iD	http://orcid.org/0000-0003-0376-0905
Instituição/Afiliação	Universidade Tecnológica Federal do Paraná
País	Brasil
POLÍTICA DE CONFLITO DE INTERESSES	—

USUÁRIO

Logado como:
carolinepereira

- Meus periódicos
- Perfil
- Sair do sistema

AUTOR

Submissões

- Ativo (1)
- Arquivo (0)
- Nova submissão

IDIOMA

Selecione o idioma

Português (Brasil) ▼

Submeter

TAMANHO DE FONTE

Home

Inscrições

Apresentação do Evento

Comissão Organizadora

Comitê Científico

Áreas Temáticas

Programação

Datas Importantes

Modelo de Artigo

Apresentação de trabalhos

Ensalamento

Anais - Edições Anteriores

A Cidade: Ponta Grossa

Hospedagem

Perguntas Mais Frequentes

Passeios Turísticos

Contato & Localização

Desenvolvimento:



Alterar / Re-enviar Artigos

Autor: Cristiane de Fatima Budek Dias

Título: **EDUCAÇÃO ESTATÍSTICA E EDUCAÇÃO DE CRIANÇAS: UM E**

Resumo: O objetivo deste artigo é verificar como a estatística é abordada na educação de crianças. Para tanto analisou-se as publicações científicas desta temática. O levantamento das publicações se deu a partir da Methodi Ordinatio e foi aplicada nas bases

Subject: **STATISTICAL EDUCATION AND CHILDREN EDUCATION: A STL**

Abstract: lexicographic analysis and the similitude analysis were performed. In the lexicographic analysis it was possible to observe a high frequency of the word "statistics" and "teacher". The similarity analysis pointed out a strong level of co-occurrences and

Área: **Ensino de Estatística**

Artigo c/ Nome: **Escolher arquivo** sinect_estati...criancas.pdf (Formato *.pdf, max. 02MB)

Artigo s/ Nome: **Escolher arquivo** sinect_estatis...iancas_si.pdf (Formato *.pdf, max. 02MB)

Co-Autores

Os co-autores devem estar previamente cadastrados no sistema. Você deverá saber o e-mail de cada um deles para poder inseri-los.

E-mail	Autor	Excluir
carolzinha_sub@hotmail.com	Caroline Subirá Pereira	[x]
gianecorreia@hotmail.com	Giane Correia Silva	[x]
guata39@gmail.com	Guataçara dos Santos Junior	[x]

Gravar Alterações »

Home

Inscrições

Apresentação do Evento

Comissão Organizadora

Comitê Científico

Áreas Temáticas

Programação

Datas Importantes

Modelo de Artigo

Apresentação de trabalhos

Ensaio

Anais - Edições Anteriores

A Cidade: Ponta Grossa

Hospedagem

Perguntas Mais Frequentes

Passeios Turísticos

Contato & Localização

Alterar / Re-enviar Artigos

Autor: Carolina Subirá Pereira

Titulo: ENSINO DE ESTATISTICA NOS ANOS INICIAIS: PRATICAS NA

Resumo:

Este artigo tem como objetivo analisar a percepção de estudantes de um curso de Pedagogia sobre a aplicação do Workshop Ensino de Estatística nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, que teve o intuito de aproximar os futuros professores sobre o currículo, o

subject:

TEACHING STATISTICS IN ELEMENTARY SCHOOL: PRACTICE

Abstract:

This article aims to analyze the perception of students of a Pedagogy course on the application of the Teaching of Statistics Workshop in the Early Years of Elementary School, which aimed to bring future teachers closer to the curriculum, content and

Área: Ensino de Estatística

Artigo c/ Nome:

Escolher arquivo

artigo1_SINEC...ine.cris.pdf (Formato:pdf, max. 20MB)

Artigo s/ Nome:

Escolher arquivo

artigo1_SINE...semautor.pdf (Formato:pdf, max. 20MB)

Co-Autores:

Os co-autores devem estar previamente cadastrados no sistema. Você deverá saber o e-mail de cada um deles para poder inseri-los.

Cadastro Unificado

Agora o cadastro de usuarios do site está unificado, isso significa que você não precisará mais fazer um novo cadastro a cada ano, ou ter um cadastro para o Congresso e outro para os Workshops.

Somente com o seu e-mail e senha, você terá acesso a todos os recursos restritos do site.

 [Esconder este Painei](#)

Área Restrita do Usuário

Caroline

[- Alteração de dados](#)

[- Artigos Alterar / Reenviar](#)

 [Logout](#)

-
- INSCRIÇÕES - ÁREA DO INSCRITO - Usuário Logado: Caroline
- |
- [Painel](#) | [Logout](#)
-



[Home](#)

Inscrições

[Apresentação do Evento](#)

[Comissão Organizadora](#)

[Comitê Científico](#)

[Áreas Temáticas](#)

[Programação](#)

[Datas Importantes](#)

[Modelo de Artigo](#)

[Apresentação de trabalhos](#)

[Ensalamento](#)

[Anais - Edições Anteriores](#)

[A Cidade: Ponta Grossa](#)

[Hospedagem](#)

[Perguntas Mais Frequentes](#)

[Passeios Turísticos](#)

[Contato & Localização](#)

Desenvolvimento:



Autor: Caroline Subirá Pereira

Título: ENSINO DE ESTATÍSTICA NOS ANOS INICIAIS: PRÁTICAS NA FORMAÇÃO

Resumo: Este artigo tem como objetivo analisar a percepção de estudantes de um curso de Pedagogia sobre a aplicação do Workshop Ensino de Estatística nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, que teve o intuito de aproximar os futuros professores sobre o

Subject: TEACHING STATISTICS IN ELEMENTARY SCHOOL: PRACTICES IN INITI

Abstract: This article aims to analyze the perception of students of a Pedagogy course on the application of the Teaching of Statistics Workshop in the Early Years of Elementary School, which aimed to bring future teachers closer to the curriculum,

Área: Ensino de Estatística ▼

Artigo c/ Nome: Escolher arquivo artigo1_SINEC...ine.cris.pdf (Formato *.pdf, max. 02MB)

Artigo s/ Nome: Escolher arquivo artigo1_SINE...semautor.pdf (Formato *.pdf, max. 02MB)

Co-Autores

Os co-autores devem estar previamente cadastrados no sistema.
Você deverá saber o e-mail de cada um deles para poder inseri-los.

E-mail	Autor	Excluir
guata39@gmail.com	Guataçara dos Santos Junior	[X]
crisbudek@hotmail.com	Cristiane de Fatima Budek Dias	[X]
gislaine.kazeker@gmail.com	Gislaine Vilma Vidal Kazeker de Siqueira	[X]
ancafra@gmail.com	antonio carlos frasson	[X]

Gravar Alterações »

Realização:



Apoio:



Ponta Grossa, 09 de julho de 2018

DECLARAÇÃO

Eu, Mônica H. Pietruchinsk, chefe do Departamento Acadêmico de Informática (DAINF), da Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Campus Ponta Grossa, declaro para os devidos fins que **Caroline Subirá Pereira**, aplicou o minicurso intitulado **Desenvolvimento de Objetos de Aprendizagem**, com duração de 4 horas, na disciplina de TIC Aplicadas no Ensino de Ciências do Curso de Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Naturais, sob responsabilidade da professora Eliana Claudia Mayumi Ishikawa, **no dia 14 de maio de 2018.**

Por ser verdade,

Assino a presente declaração.



Chefe DAINF

Prof. Dr. Monica Hoeldtke Pietruchinski
Chefe do Departamento Acadêmico de Informática
UTFPR - Câmpus Ponta Grossa



República Federativa do Brasil
Ministério da Educação
Universidade Tecnológica Federal do Paraná

DECLARAÇÃO

Declaramos que **Caroline Subirá Pereira** participou do Projeto de Extensão "**Workshop Methodi Ordinatio: mestrandos e doutorandos do PPGCC e PPGECT**", promovido pela **Universidade Tecnológica Federal do Paraná - Campus Ponta Grossa**, realizado em **08 e 09 de março de 2018** com carga horária de **4 horas**.

a autenticidade deste documento pode ser verificada através da URL:
<http://apl.utfpr.edu.br/extensao/validar/F9AD2B136A0D68A67F1BB26A4B391779>



República Federativa do Brasil
Ministério da Educação
Universidade Tecnológica Federal do Paraná

DECLARAÇÃO

Declaramos que **Caroline Subirá Pereira** participou do Projeto de Extensão "**Workshop Methodi Ordinatio: Revisão Sistemática de Literatura para alunos de Mestrado e Doutorado**", promovido pela **Universidade Tecnológica Federal do Paraná - Campus Ponta Grossa**, realizado em **13 de abril de 2018** com carga horária de **5 horas**.

a autenticidade deste documento pode ser verificada através da URL:
<http://apl.utfpr.edu.br/extensao/validar/CEE299333E556219861FF029CAF05F01>