

AÇÕES	ANO/TRIMESTRE															
	2017				2018				2019				2020			
	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º
Disciplinas e obtenção de créditos																
Autorização da Pesquisa - Prefeitura																
Comitê de Ética																
Referencial teórico																
Questionário diagnóstico com pedagogos(as)																
Seleção da escola para aplicação do curso																
Entrevista com professores(as) da escola selecionada																
Elaboração do curso																
Aplicação do curso																
Acompanhamento do curso																
Análise dos dados																
Produção técnica																
Qualificação																
Redação Final da Tese																

Defesa																	
Etapas cumpridas:																	
AÇÕES	ANO/TRIMESTRE																
	2017				2018				2019				2020				
	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	
Disciplinas e obtenção de créditos																	
Autorização da Pesquisa - Prefeitura																	
Comitê de Ética																	
Referencial teórico																	
As disciplinas foram cumpridas, totalizando 36 créditos (sendo: 18 de disciplinas cursadas no Doutorado e 18 de convalidação de disciplinas cursadas no Mestrado) somados aos das disciplinas convalidadas. Os créditos complementares estão em fase de finalização da pontuação exigida, pois alguns artigos serão publicados até o final deste ano. A autorização para a realização da pesquisa na Secretaria Municipal de Educação de Ponta Grossa está concluída. O projeto foi encaminhado ao Comitê de Ética e está na segunda fase de avaliação. Quanto ao referencial teórico, o mesmo encontra-se em fase de escrita com previsão de término para início de outubro deste ano.																	
Dificuldades encontradas: A intenção inicial era de aplicação do questionário diagnóstico com os pedagogos(as) no primeiro semestre de 2018, porém houve demora na primeira devolutiva do Comitê de Ética, que acabou alterando o cronograma previsto no início da pesquisa. Além disso, as questões burocráticas com a instituição coparticipante (Secretaria Municipal de Educação de Ponta Grossa) têm gerado algumas alterações no cronograma e na forma de realização da pesquisa.																	
Síntese do progresso no desenvolvimento da tese em relação ao período anterior: Em relação ao período anterior, a pesquisa está melhor delineada, com as ações a serem realizadas definidas e em processo de concretização. O referencial teórico, apesar de ainda estar em processo de escrita, já está definido em termos de assuntos a serem tratados e de capítulos necessários para a defesa das ideias propostas. O questionário diagnóstico para os pedagogos(as) está finalizado, aguardando apenas alguns ajustes, que serão realizados ainda neste mês (agosto/2018).																	
Financiadores do projeto a) Bolsa de Estudo: Demanda Social Agência: CAPES Início: 01/07/2017 Término: 28/02/2021																	
Participação de alunos de iniciação científica no projeto de pesquisa (informar nome, instituição, CPF, ano de nascimento, data de ingresso na graduação (mês/ano): Nome: Thais Fernanda Meidas Corrêa Instituição: UTFPR/Ponta Grossa – Engenharia de Produção CPF: 447.454.698-96 Data de nascimento: 20/02/1997 Início na Graduação: 2015/1																	

DESEMPENHO DO ALUNO NO PROGRAMA			
Disciplinas Cursadas	Semestre/ano	Nº Créditos	Conceito
Fundamentos De Tecnologias Digitais Para O Ensino Da Ciência	1º semestre de 2017 (anterior à bolsa)	4	B
Fundamentos Metodológicos Para Pesquisa Em Ensino	1º semestre de 2017 (anterior à bolsa)	4	C
Fundamentos Epistemológicos Para Pesquisa Em Ensino	2º semestre de 2017	4	A
Fundamentos De Teorias De Aprendizagem E Ensino	2º semestre de 2017	4	A
Tópicos Avançados em Ensino de Ciência e Tecnologia	2º semestre de 2017	2	(sem lançamento)
Inglês Intensivo 1	1º semestre de 2018	x	A
PRODUÇÃO CIENTÍFICA (documentar)			
Trabalhos completos publicados nos últimos 3 anos			
- Artigos publicados em periódicos: - PEREIRA, C. S.; DIAS, C. F. B.; SILVEIRA, R. M. C. F.; SANTOS JUNIOR, G. dos. O enfoque CTS nas questões de matemática no ENEM de 2014: uma realidade? Imagens da Educação, v.6, p. 62 - 73, 2016. - DIAS, C. F. B.; SANTOS JUNIOR, G. dos. Ensino de estatística e tecnologias da informação e comunicação: entre a docência e o desenvolvimento de recursos tecnológicos. Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia, v.9, n. 1, p.228 - 246, 2016. - TENORIO, M. M.; DIAS, C. F. B.; KLEINUBING, J. J.; GAFFURI, S. L.; SANTOS JUNIOR, G. Conteúdos matemáticos: propostas com a aplicação Scratch. Revista Conexões - Ciência e tecnologia, v.10, p.60 - 70, 2016. - DIAS, C. F. B.; PEREIRA, C. S.; SILVA, G. C.; MACHADO, F. A.; SANTOS JUNIOR, G. dos. Educação Estatística e as questões do Exame Nacional do Ensino Médio 2016: reflexões sobre o enfoque Ciência Tecnologia e Sociedade. UNIÓN (SAN CRISTOBAL DE LA LAGUNA), v.51, p.126 - 139, 2017. - DIAS, CRISTIANE; SILVA, GIANE; JUNIOR, G. dos. A Educação Estatística nos anos iniciais do Ensino Fundamental no Brasil: uma análise curricular. Revista Thema, v.14, p.122 - 131, 2017.			
- Artigos publicados em eventos (nacionais e internacionais): - DIAS, C. F. B.; SANTOS JUNIOR, G. dos. Ensino de Estatística versus recursos tecnológicos na educação básica brasileira. In: V Congresso Internacional sobre Buenas Prácticas con TIC,			

2015, Málaga. Innovaciones con tecnologías emergentes. 2015. v.1. p.1 – 10. - PEREIRA, C. S.; DIAS, C. F. B.; SANTOS JUNIOR, G. Educação Estatística, Pedagogia de Projetos e Temas Transversais. In: XIII Encontro Paranaense de Educação Matemática, 2015, Ponta Grossa. Práticas e pesquisas no campo da Educação Matemática. Anais ... 2015. - MACHADO, F. A.; PEREIRA, C. S.; DIAS, C. F. B.; SANTOS JUNIOR, G. dos.Tratamento da Informação nos Livros Didáticos dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: uma reflexão. In: V Sinect - Simpósio Nacional de Ensino de Ciência e Tecnologia, 2016, Ponta Grossa. Anais... 2016. p.01 - 12
Trabalhos aceitos para publicação
- Artigos em periódicos: - DIAS, C. F. B.; SANTOS JUNIOR, G.; LIMA, R. D. Produto educacional para o ensino de Probabilidade e Estatística: Stat1. Boletim Online de Educação Matemática, 2018. - DIAS, C. F. B.; SANTOS JUNIOR, G. dos. Ensino de Probabilidade e Estatística e Tecnologias da Informação e Comunicação: um cenário das produções brasileiras para os anos iniciais do Ensino Fundamental. Revista Abakós (PUC/Minas), 2018. - PEREIRA, C. S; DIAS, C. F. B.; SANTOS JUNIOR, G. dos. Materiais Didáticos para o Ensino de Estatística: uma análise a partir de Relatos de Experiência do XII ENEM. Revista Thema, v. 15, n. 3, 2018.
- Artigos em eventos (nacionais e internacionais): - DIAS, C. F. B; PEREIRA, C. S.; TENÓRIO, M.; SANTOS JUNIOR, G. Formação continuada em contexto: ensino de estatística e tecnologia. In: III Encontro Internacional de Formação na Docência, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal, 2018. - DIAS, C. F. B; PEREIRA, C. S.; TENÓRIO, M.; SANTOS JUNIOR, G. Formação continuada para o ensino de estatística: as pesquisas no cenário brasileiro. In: III Encontro Internacional de Formação na Docência, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal, 2018.
Trabalhos submetidos
Em periódicos: - PEREIRA, C. S.; DIAS, C. F. B; SANTOS JUNIOR, G. Cursos de Licenciatura em Matemática e os parâmetros curriculares nacionais: investigação da existência de coerência à luz do ensino de estatística. Revista Conhecimento Online. Em avaliação: revisões requeridas. - DIAS, C. F. B. DIAS, J. B.; SILVA, S. C. R.; BASNIAK, M. I. Objetos educacionais digitais para a Educação Infantil: Natureza e Sociedade em foco. Revista Brasileira de Informática na Educação. Em avaliação. - SILVA, G. C.; DIAS, C. F. B; SANTOS JUNIOR, G. Ensino de matemática e a resolução de problemas: análise da produção científica do período 2003-2017. Revista de Ensino de Ciências e Matemática (Rencima). Recusado em 07/08/2018. - PEREIRA, C. S.; DIAS, C. F. B. DIAS, J. B.; PINHEIRO, N. A. M.; MIQUELIN, A. F.; SANTOS JUNIOR, G. É possível ensinar Estocástica para crianças da Educação Infantil? Uma análise à luz da Teoria de Bruner. Revista Brasileira de Educação. Em avaliação. Em Eventos: - DIAS, C. F. B.; PEREIRA, C. S.; SILVA, G. C.; SANTOS JUNIOR, G. dos. Educação Estatística e educação de crianças: um estudo a partir da Methodi Ordinatio. VI Sinect - Simpósio Nacional de Ensino de Ciência e Tecnologia, 2018. - PEREIRA, C. S.; DIAS, C. F. B.; SIQUEIRA, G. V. V. K.; SANTOS JUNIOR, G. dos; FRASSON,

A. C. ensino de estatística nos anos iniciais: práticas na formação inicial de professores. VI Sinect - Simpósio Nacional de Ensino de Ciência e Tecnologia, 2018.

Participação em congressos nos últimos 12 meses (apresentação ou ouvinte)

- Participação em congressos internacionais ou organizados por entidades com sede no exterior:
- Participação em congressos nacionais

LIVROS OU CAPÍTULOS DE LIVROS PUBLICADOS OU NO PRELO (documentar)

- Título:
- ISBN:

PATENTE OU PEDIDO DE PATENTE (documentar)

- DIAS, C. F. B.; SANTOS JUNIOR, G.; LIMA, R. D. Stat1, 2018. Categoria: Computacional. Instituição onde foi depositada: INPI - Instituto Nacional da Propriedade Industrial. País: Brasil. Natureza: Ensino de Probabilidade e Estatística. Número do registro: BR512018000703-1. Data de depósito: 11/05/2018. Data de concessão: 22/05/2018. Depositante/Titular: Cristiane de Fatima Budek Dias, Guataçara dos Santos Junior, Rafael Dornelles Lima. Depositante/Titular: Universidade Tecnológica Federal do Paraná (Ponta Grossa).

PRÊMIOS, MENÇÕES HONROSAS, HOMENAGENS OU SIMILARES (documentar)

- Nome:
- Entidade promotora:
- Ano:

PALESTRAS E CURSOS MINISTRADOS NOS ÚLTIMOS 12 MESES (documentar)

- Tema e carga horária: Ambiente virtual de aprendizagem para o ensino de probabilidade e estatística nos anos iniciais do ensino fundamental (2h).
- Local e data: Universidade Tecnológica Federal do Paraná – Curso de Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Naturais.
- Tema e carga horária: Robótica educacional com sucatas (4h).
- Local e data: Prefeitura Municipal de Ponta Grossa – Núcleo de Tecnologia Educacional (NTE), 14/06/2018. (Aguardando declaração da Secretaria Municipal de Educação).

PALESTRAS E CURSOS FREQUENTADOS NOS ÚLTIMOS 12 MESES (documentar)

- Tema e carga horária: Workshop Methodi Ordinatio: mestrandos e doutorandos do PPGCC e PPGECT (4h)
- Local e data: Universidade Tecnológica Federal do Paraná – UTFPR/Ponta Grossa, 08 e 09 de março de 2018.
- Tema e carga horária: Curso de Imersão em Novas Tecnologias na Educação (36h).
- Local e data: Fundação para o Desenvolvimento Científico e Tecnológico de Cascavel - FUNDETEC. Cascavel/PR, 12, 13, 14 e 15 de setembro de 2017.

REALIZAÇÃO DE ESTÁGIO NO EXTERIOR (COM OU SEM BOLSA) (documentar)

- Local e data:

REALIZAÇÃO DE EXAME DE QUALIFICAÇÃO (DIA/MÊS) OU PREVISÃO DE REALIZAÇÃO (MÊS/ANO)

- Previsão: Dezembro de 2018.

REALIZAÇÃO DE DEFESA DE TESE (DIA/MÊS) OU PREVISÃO DE REALIZAÇÃO (MÊS/ANO)

- Previsão: Dezembro de 2019.

OUTRAS ATIVIDADES

- **Estágio de Docência:**
 - Disciplina: TICs Aplicadas no Ensino de Ciências
 - Professora: Dr^a. Eliana Claudia Mayumi Ishikawa
 - Curso: Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Naturais
- **Grupos de Pesquisa:**
 - Reuniões quinzenais do grupo de pesquisa Ensino de Probabilidade e Estatística.
 - Reuniões semanais do Grupo de Pesquisa Estatística e Probabilidade no curso de Engenharia de Produção.
- **Participação em banca de qualificação de projeto de TCC (avaliadora):**
 - Curso: Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Naturais
 - Acadêmico: Valentim Erivelto Francisco
 - Título do TCC: Formação de professores: conhecimento pedagógico de conteúdo (PCK).
 - Data: 9 de julho de 2018.
- **Participação em bancas de defesa (Mestrado/Doutorado):**
 - Mestrado:
 - André Luis Reichardt – 30/08/2017
 - Samanta Helena de Freitas Oniesko – 31/10/2017
 - Marisol Luciane Miara – 15/12/2017
 - Giane Correia Silva – 27/04/2018
 - Doutorado:
 - Fabiane Fabri – 01/09/2017
 - João Paulo Aires – 15/12/2017
 - Eliana Claudia Mayumi Ishikawa - 23/02/2018
 - Sandra Regina Gardacho Pietrobon - 04/07/2018

PARECER DO ORIENTADOR:

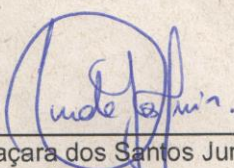
Avaliação do desempenho do bolsita/orientando:

- ☒ Excelente
() Muito Bom
() Bom
() Regular
() Insuficiente
() Sem avaliação

Justificação da avaliação acima:

Ponta Grossa, 03 de agosto de 2018

Comissão de Bolsas



Guataçara dos Santos Junior
(Orientador)

Imagens da Educação

[CAPA](#) [SOBRE](#) [ACESSO](#) [CADASTRO](#) [PESQUISA](#) [ATUAL](#)
[ANTERIORES](#) [NOTÍCIAS](#) [UEM/PPE](#) [UEL](#) [UFMS](#) [UNIOESTE](#)
[UNIVALI](#) [UEPG](#) ["NORMAS / SUBMISSÃO"](#)

[OPEN JOURNAL SYSTEMS](#)

[Ajuda do sistema](#)

Capa > v. 6, n. 3 (2016) > **Pereira**

USUÁRIO

Login

Senha

☐ Lembrar usuá

TAMANHO DE FONTE

IDIOMA

Selecione o idioma

Português (Bras

CONTEÚDO DA REVISTA

Pesquisa

Escopo da Busca

Todos

Procurar

- [Por Edição](#)
- [Por Autor](#)
- [Por título](#)
- [Outras revistas](#)

INFORMAÇÕES

- [Para leitores](#)
- [Para Autores](#)
- [Para Bibliotecários](#)

O enfoque CTS nas questões de matemática no ENEM de 2014: uma realidade?

Caroline Subirá Pereira, Cristiane de Fatima Budek Dias, Rosemari Monteiro Castilho Foggatto Silveira, Guataçara dos Santos Junior

Resumo

O presente artigo tem o objetivo de analisar as questões do ENEM do bloco de Matemática e suas Tecnologias, aplicado no ano de 2014, para identificar os níveis de reflexões referentes ao enfoque Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS), propostas pelas competências da Matriz de Referência, presentes nessas questões. Essa análise, fundamentada nos conteúdos de Bardin, busca categorizar as questões do caderno amarelo em quatro classificações de acordo com os níveis de envolvimento com a temática CTS. Com a análise, elaboraram-se as seguintes categorias: I - Propicia ao aluno reconhecer aspectos científicos, tecnológicos e sociais; II - Oportuniza ao aluno interpretar fenômenos científicos, tecnológicos e sociais; III - Possibilita ao aluno avaliar modos de intervenção sobre problemas científicos, tecnológicos e sociais; e, IV - Enfatiza apenas conhecimento matemático específico sem relações consideráveis com a ciência, tecnologia e sociedade. Nos resultados encontrados, em resumo, constatou-se que a maioria das questões não enfatizam as relações sociais e, consequentemente, não mostram essa mesma abordagem dentro da disciplina de Matemática, o que nos leva a acreditar que não há uma preocupação da referida disciplina em relação à Alfabetização Científica e Tecnológica.

Palavras-chave

ENEM; CTS; educação básica; matemática

Texto completo:

[PDF](#)

DOI: <http://dx.doi.org/10.4025/imagenseduc.v6i3.31213>

ISSN 2179-8427 (on-line)

CAPA SOBRE ACESSO CADASTRO
PESQUISA ATUAL ANTERIORES
NOTÍCIAS

Capa > v. 9, n. 1 (2016) > **Budek Dias**

Ensino de estatística e tecnologias da informação e comunicação: entre a docência e o desenvolvimento de recursos tecnológicos

Cristiane de Fatima Budek Dias, Guataçara dos Santos Junior

Resumo

Este artigo tem como objetivo apresentar as discussões realizadas em um encontro com professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental em que os mesmos foram convidados a participar do processo de desenvolvimento de um Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA para o ensino de Estatística. O estudo de cunho qualitativo e interpretativo, é parte de uma pesquisa de mestrado em andamento, sendo que, neste escrito são apontadas algumas das percepções preliminares com tal prática. Dessa forma, as considerações sobre os fatos ocorridos e sobre as atitudes dos docentes observadas no encontro foram elencadas em categorias que evidenciam: i) atitudes docentes em relação às TIC; ii) atitudes em relação à análise e a coparticipação na construção do AVA; iii) concepções e atitudes em relação à Estatística e Probabilidade; iv) percepções sobre as ferramentas do AVA. O caminho percorrido nesse primeiro encontro com os professores revelou muitos obstáculos, tanto na compreensão da proposta como nas compreensões a respeito da Estatística e Probabilidade, sugerindo que processos de formação continuada que se atentem mais aos aspectos da autonomia do professor e dos saberes básicos da docência na atualidade, sejam priorizados.

Palavras-chave

TIC; professores, AVA, Estatística, Probabilidade.

USUÁRIO

Login

Senha

☐ Lembrar usuário

IDIOMA

Selecione o idioma

Português (Brasil) ▼

CONTEÚDO DA REVISTA

Pesquisa

Escopo da Busca

Todos ▼

Procurar

- [Por Edição](#)
- [Por Autor](#)
- [Por título](#)
- [Outras revistas](#)

TAMANHO DE FONTE

INFORMAÇÕES

- [Para leitores](#)
- [Para Autores](#)
- [Para Bibliotecários](#)



USUÁRIO

Login

Senha

☐ Lembrar usuário

[Acesso](#)

TAMANHO DE
FONTE

[CAPA](#) [SOBRE](#) [ACESSO](#) [CADASTRO](#)
[PESQUISA](#) [ATUAL](#) [ANTERIORES](#) [NOTÍCIAS](#)
[IFCE](#)

Capa > v. 10, n. 4 (2016) > **Tenório**

[Ajuda do sistema](#)

CONTEÚDO DA
REVISTA

Pesquisa

Escopo da Busca

Todos ▼

[Pesquisar](#)

Procurar

[Por Edição](#)

[Por Autor](#)

[Por título](#)

FERRAMENTAS
DE ARTIGOS

[Imprimir artigo](#)

[Exibir](#)

metadados

[Como citar este documento](#)

[Encontrando referências](#)

SOBRE OS
AUTORES

Marcos Mincov Tenório
Universidade
Tecnológica Federal do
Paraná - UTFPR
Brasil

Cristiane Budek Dias
Universidade
Tecnológica Federal do
Paraná - UTFPR

Jorge José Kleinubing
Universidade
Tecnológica Federal do
Paraná - UTFPR

Stefane Layana Gaffuri
Universidade
Tecnológica Federal do
Paraná - UTFPR

Guataçara dos Santos Jr
Universidade
Tecnológica Federal do
Paraná - UTFPR

CONTEÚDOS MATEMÁTICOS: PROPOSTAS COM A APLICAÇÃO DO SCRATCH

*Marcos Mincov Tenório, Cristiane Budek Dias, Jorge José Kleinubing,
Stefane Layana Gaffuri, Guataçara dos Santos Jr*

RESUMO

O uso das tecnologias na Educação Matemática apresenta uma abordagem na busca por uma Matemática significativa e relacionada à realidade do aluno, possibilitando a construção do conhecimento, a comunicação matemática e a resolução de problemas. Aplicativos computacionais educacionais surgiram oportunizando aos alunos a aplicação dos conceitos matemáticos bem como aproximações com linguagens de programação. Um exemplo destes aplicativos é o *Scratch*. O presente artigo traz uma compilação bibliográfica com objetivo de auxiliar professores no entendimento da ferramenta *Scratch* e suas finalidades, bem como identificar diferentes conteúdos que podem ser trabalhados em sala de aula por meio dela como atividade prática, considerando os anos finais do Ensino Fundamental e os Conteúdos Estruturantes dispostos nas Diretrizes Curriculares Estaduais do Estado do Paraná. Para a concretização deste estudo, foi realizado um levantamento dos conteúdos matemáticos a serem trabalhados nos anos finais do Ensino Fundamental, bem como a identificação de quais conteúdos podem ser ensinados através do *Scratch*. Percebeu-se que o *Scratch* é uma importante ferramenta que pode ser amplamente explorada no processo de ensino e aprendizagem da Matemática, entretanto é importante que haja um entendimento a respeito dos conteúdos e das formas de aplicação prática no *software*.

TEXTO COMPLETO:

[PDF](#)

DOI: <https://doi.org/10.21439/conexoes.v10i4.1105>



[INICIO](#) [ACERCA DE](#) [INICIAR SESIÓN](#) [REGISTRARSE](#) [BUSCAR](#) [ACTUAL](#)
[ARCHIVOS](#) [AVISOS](#) [TUTORIAL_REGISTRO](#) [TUTORIAL_ENVIO_ARTÍCULOS](#)
[TEMPLATE_ARTÍCULOS](#)

[Inicio](#) > [Núm. 51 \(2017\)](#) > [Budek Dias](#)

Educação Estatística e as questões do ENEM 2016: reflexões sobre o enfoque CTS

Cristiane de Fatima Budek Dias, Caroline Subirá Pereira, Giane Correia Silva, Felipe Antonio Machado Fagundes Gonçalves, Guataçara dos Santos Junior

Resumen

Este artigo tem como objetivo geral analisar questões do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) do Brasil, aplicado no ano de 2016, buscando identificar os níveis de reflexões referentes ao enfoque Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS), presentes nas questões que tratam dos conhecimentos probabilísticos e estatísticos. A análise segue o método da Análise de Conteúdo. As categorias de classificação das questões estão de acordo com as elaboradas por Pereira, Dias, Silveira e Santos Junior (2016). Os resultados apontam que os conhecimentos probabilísticos e estatísticos podem ser facilitados com as discussões envolvendo o enfoque CTS, porém o ENEM ainda é superficial nessas reflexões.

Palabras clave

CTS; Educação Estatística; Ensino Médio

Texto completo:

[PDF \(PORTUGUÊS \(BRASIL\)\)](#)

Referencias

- ALVES, A. R. (2011). Propostas Teórico-Metodológicas do ENEM: Relações entre o enfoque CTS/CTSA e o discurso de professores a cerca da prática docente. (Dissertação de Mestrado, Universidade Federal de São Carlos).
- BARDIN, L. (1977). Análise de Conteúdo. São Paulo: Edições 70.
- BATANERO, C. (2001). Didáctica de la Estadística. Granada: Universidade de Granada.
- BAZZO, W. A.; VON LINSINGEN; PEREIRA, L.T.V. (Eds.). (2003). Introdução aos estudos CTS (Ciência, Tecnologia e Sociedade). Madri: OEI.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica (1999). Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio: bases legais. Brasília: Ministério da Educação/Secretaria de Educação Média e Tecnológica.
- BRASIL. Ministério da Educação. (2009). Matriz de Referência do ENEM 2009. Brasília: Ministério da Educação/Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira.
- LEI n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. (1996, 23 de dezembro). Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial da União, seção 1.
- LOPES, C. A. E. (1998). A probabilidade e a estatística no ensino fundamental: uma análise curricular. (Dissertação de Mestrado, Universidade Estadual de Campinas).
- LOPES, C. E. (2010). A educação estatística no currículo de matemática: um ensaio teórico. In: Reunião Anual da ANPED. 33, Caxambu/MG. Anais... Disponível em: <http://33reuniao.anped.org.br/33encontro/app/webroot/files/file/Trabalhos%20em%20PDF/GT19-6836--Int.pdf>
- LOPES, C. E. (2012). A educação estocástica na infância. Revista Eletrônica de Educação. São Carlos, SP: UFSCar, 6(1), 160-174. Disponível em: <http://www.reveduc.ufscar.br>
- MOREIRA, H.; CALEFFE, L. G. (2008). Metodologia da pesquisa para o professor pesquisador. (2ed). Rio de Janeiro: Lamparina.
- PARANÁ. (2008). Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Diretrizes curriculares da Educação Básica. Paraná.
- PEREIRA, C. S.; DIAS, C. F. B.; SILVEIRA, R. M. C. F.; SANTOS JUNIOR, G. (2016). O enfoque CTS nas questões de matemática no ENEM de 2014: uma realidade? Imagens da Educação, 6(3), 62-73.
- PEREIRA, L. B. C.; SILVEIRA, R. M. C. F.; SANTOS JUNIOR, G. (2013). Ensino de estatística com enfoque CTS: uma articulação entre matemática e temas sociais. Revista Praxis, 5(10), 86-96.
- PINHEIRO, N. A. M. (2005). Educação crítico-reflexiva para um ensino médio científico-tecnológico: a contribuição do enfoque CTS para o ensino-aprendizagem do conhecimento matemático. (Tese de Doutorado, Universidade Federal de Santa Catarina). Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/101921/222011.pdf?sequence=1>

[OPEN JOURNAL SYSTEMS](#)

[Servicio de ayuda de la revista](#)

USUARIO/A

Nombre de usuario/a

Contraseña

☐ No cerrar sesión

[Iniciar sesión](#)

NOTIFICACIONES

- [Vista](#)
- [Suscribirse](#)

IDIOMA

Escoge idioma

[Español \(España\)](#) ▼

[Entregar](#)

CONTENIDO DE LA REVISTA

Buscar

Ámbito de la búsqueda

[Todo](#) ▼

[Buscar](#)

Examinar

- [Por número](#)
- [Por autor/a](#)
- [Por título](#)
- [Otras revistas](#)

TAMAÑO DE FUENTE

INFORMACIÓN

- [Para lectores/as](#)
- [Para autores/as](#)
- [Para bibliotecarios/as](#)



CAPA SOBRE ACESSO CADASTRO PESQUISA ATUAL ANTERIORES
IFSUL SUBMISSÕES QUALIS/CAPES

Capa > v. 14, n. 2 (2017) > Budek Dias

A Educação Estatística nos anos iniciais do Ensino Fundamental no Brasil: uma análise curricular

Cristiane de Fatima Budek Dias, Giane Correia Silva, Guataçara dos Santos Junior

Resumo

Este artigo é um recorte de uma pesquisa de Mestrado realizada no Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciência e Tecnologia da Universidade Tecnológica Federal do Paraná – UTFPR, e tem como objetivo discutir as orientações presentes nos Parâmetros Curriculares Nacionais brasileiros para os anos iniciais do Ensino Fundamental, bem como as propostas das Diretrizes Curriculares do município de Ponta Grossa/PR/Brasil, no que se refere aos conteúdos de Estatística, Probabilidade e Combinatória, compreendendo que esses documentos são os principais norteadores do trabalho do professor em sala de aula. Para tanto, realizou-se uma revisão bibliográfica sobre o ensino de Estatística nos Anos Iniciais, analisando-se algumas das produções mais relevantes, os próprios Parâmetros Curriculares Nacionais e as Diretrizes do município. Estão destacadas ao longo do texto as concepções e conteúdos referentes à temática, assim como algumas lacunas encontradas nos parâmetros curriculares brasileiros e nas diretrizes específicas do município, a começar pela abordagem vaga de alguns conceitos e pela falta de alguns conteúdos nas propostas.

Palavras-chave

Probabilidade; Estatística; Ensino Fundamental; Parâmetros Curriculares; Diretrizes

Texto completo:

[PDF](#)

DOI: <http://dx.doi.org/10.15536/thema.14.2017.122-136.447>

Revista Thema.

Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia Sul-rio-grandense. Pelotas, RS, Brasil.

Indexadores / Indexing



e-ISSN 2177-2894

IDIOMA



USUÁRIO

Login

Senha

☐ Lembrar usuário

CONTEÚDO DA REVISTA

Pesquisa

Escopo da Busca

Todos

Procurar

- [Por Edição](#)
- [Por Autor](#)
- [Por título](#)
- [Outras revistas](#)

ITENS RELACIONADOS

[Exibir todos](#)

FERRAMENTAS DE ARTIGOS

[Imprimir artigo](#)

[Exibir metadados](#)

[Como citar este documento](#)

[Encontrando referências](#)

[Política de](#)

[Avaliação](#)

Enviar artigo via

e-mail (Restrito a usuários cadastrados)

E-mail ao autor

(Restrito a usuários cadastrados)

SOBRE OS AUTORES

Cristiane de Fatima Budek Dias [ORCID](#)

Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Brasil

Giane Correia Silva [ORCID](#)

Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Brasil

5º Congreso Internacional sobre Buenas Prácticas con TIC

José Sánchez Rodríguez, Secretario del 5º Congreso Internacional
sobre Buenas Prácticas con TIC

CERTIFICA que

de Fatima Budek Dias, Cristiane

Con documento de identidad 059 521 869-55

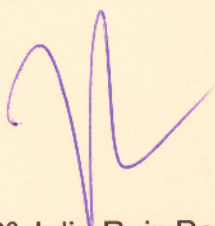
ha presentado la comunicación titulada

***Ensino de estatística versus recursos tecnológicos na educação
básica brasileira***

Dicha comunicación ha sido publicada en las actas del Congreso:
Ruiz-Palmero, J., Sánchez-Rodríguez, J. y Sánchez-Rivas, E. (Edit.). (2015)
Innovaciones con tecnologías emergentes. Málaga: Universidad de Málaga.
ISBN 978-84-606-5930-3 con una tirada de 700 ejemplares.

Y para que así conste, firma la presente certificación en

Málaga, a 16 de octubre de 2015


Vº Bº Julio Ruiz Palmero
Presidente del Congreso

CONGRESO
INTERNACIONAL
**BUENAS
PRÁCTICAS**
CON **TIC**
UNIVERSIDAD DE MÁLAGA


José Sánchez Rodríguez
Secretario del Congreso



Práticas e pesquisas no campo da Educação Matemática

EDUCAÇÃO ESTATÍSTICA, PEDAGOGIA DE PROJETOS E TEMAS TRANSVERSAIS

Caroline Subirá Pereira

Universidade Tecnológica Federal do Paraná – UTFPR

Universidade Estadual do Norte do Paraná – UENP

carolinepereira@uenp.edu.br

Cristiane de Fátima Budek Dias

Universidade Tecnológica Federal do Paraná – UTFPR

cristianebugdekdiass@gmail.com

Guataçara dos Santos Junior

Universidade Tecnológica Federal do Paraná – UTFPR

guata@utfpr.edu.br

Resumo:

Com a implantação dos PCN em 1997, formalizaram-se as habilidades e competências que devem ser desenvolvidas na disciplina de matemática dos alunos do Ensino Fundamental I. E a partir desse novo foco, concretiza-se a necessidade dos professores dos anos iniciais desenvolverem as habilidades e competências referentes à Educação Estatística. E em destaque neste trabalho, estão aquelas referentes à capacidade de interpretar informações quantitativas. Com isso, numa perspectiva de inovação e complementação em sala de aula, o Projeto Futuro Integral do Serviço Social do Comércio (SESC), implantado no município de Bandeirantes, Paraná, em parceria com a Secretaria Municipal de Educação, visa a criação de atividades que estimulem a construção de ideias críticas dos alunos, por meio de atividades extracurriculares, oportunizando melhorias e consequentemente suporte para a Educação Estatística. As atividades do Projeto, no ano de 2014, buscaram alcançar esses objetivos, trabalhando com a Educação Estatística a partir da Pedagogia de Projetos e temas Transversais. Seguindo essa metodologia, os objetivos de contribuir com a construção do pensamento crítico dos alunos do Ensino Fundamental I foram alcançados, comprovando então a eficácia da Pedagogia de Projetos e Temas Transversais como caminhos para a Educação Estatística.

Palavras-chave: Matemática. Educação Estatística. Pedagogia de Projetos. Temas Transversais.



TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO NOS LIVROS DIDÁTICOS DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA REFLEXÃO

Felipe Antonio Machado Fagundes Gonçalves – amfg_pr@hotmail.com

Caroline Subirá Pereira – carolinepereira@uenp.edu.br

Cristiane de Fatima Budek Dias – cristianebudekdias@gmail.com

Guataçara dos Santos Junior – guata@utfpr.edu.br

Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Av Monteiro Lobato, s/n - Km 04

Ponta Grossa – PR

Resumo: Este artigo tem o objetivo de analisar os livros didáticos aprovados pelo Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) para os anos iniciais do Ensino Fundamental, entendendo-se que tais obras são atualmente utilizadas nas escolas dos anos iniciais no contexto brasileiro, buscando-se levantar reflexões sobre a forma como são abordados os conhecimentos referentes ao bloco de conteúdos Tratamento da Informação nos livros destinados aos alunos e no manual do professor. A abordagem metodológica adotada é a qualitativa de natureza interpretativa, sendo que, para a concretização do presente estudo foram analisadas as resenhas referentes a cada uma das dezessete obras indicadas no Guia de Livros Didáticos do PNLD 2016, para o segundo ciclo do Ensino Fundamental (4º e 5º anos). Os resultados revelam que os livros didáticos aprovados pelo PNLD 2016 para o segundo ciclo contemplam os conteúdos referentes ao bloco Tratamento da Informação, porém, com certa superficialidade.

Palavras-chave: Tratamento da informação, Ensino Fundamental, Livro didático.

1 INTRODUÇÃO

Os conteúdos referentes à Probabilidade, Estatística e Combinatória nem sempre estiveram presentes nos livros didáticos que auxiliam o ensino e aprendizagem dos alunos nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Por intermédio das discussões para a elaboração dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) de 1997, iniciou-se um processo de preocupação com a abordagem desses conteúdos já nessa etapa escolar, sendo que tais conhecimentos foram agregados ao bloco de conteúdos Tratamento da Informação no documento de Matemática.

É importante ressaltar que, na sociedade atual, é cada vez mais frequente a necessidade

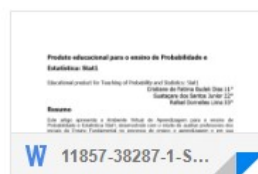
ESCREVER

Entrada
Com estrela
Enviados
Rascunhos
Mais ▾

CRISTIANE ▾ +



Nenhum bate-papo recente
[Iniciar um novo](#)



MARCO KISTEMANN <agenda.kistemann@gmail.com>

22 de mai ☆

para mim ▾

Boa Tarde Caro(a)s Autore(a)s,
seu artigo foi aceito e será publicado na Edição de outubro da Revista **BOEM**.
Haverá duas edições, uma em julho e outra em outubro em virtude da alta qualidade dos artigos aprovados.

Agradecemos a submissão e pedimos que aguardem publicação.

Atenciosamente,
Marco Kistemann e Guilherme Gomes
Editores Convidados **BOEM**.

...



CRISTIANE DE FATIMA BUDEK DIAS <cristianed@alunos.utfpr.edu.br>

22 de mai ☆

para MARCO ▾

Boa tarde,
Obrigada.
Att.



CAPA SOBRE PÁGINA DO USUÁRIO PESQUISA ATUAL ANTERIORES NOTÍCIAS

RESUMOS DE TESES

Capa > Usuário > Autor > Submissões > #15151 > **Edição**

#15151 EDIÇÃO

RESUMO AVALIAÇÃO **EDIÇÃO**

SUBMISSÃO

Autores Cristiane de Fatima Budek Dias, Guataçara dos Santos Junior 

Título Ensino de Probabilidade e Estatística e Tecnologias da Informação e Comunicação: cenário das produções brasileiras para os anos iniciais do Ensino Fundamental

Seção Artigos completos / Full papers

Editor Magali Meireles 

EDIÇÃO DE TEXTO

DIRETRIZES PARA EDIÇÃO DE TEXTO

AVALIAR METADADOS

	SOLICITAÇÃO	ENCAMINHADO	CONCLUÍDA
1. Edição de Texto inicial Documento: Nenhum(a)	—	—	—
2. Edição de Texto do autor Documento: Nenhum(a) Escolher arquivo Nenhum arquivo selecionado TRANSFERIR	—	—	
3. Edição de Texto final Documento: Nenhum(a)	—	—	—

Comentários da Edição de Texto  Sem comentários

LAYOUT

Editor de Layout para Layout Nenhum(a)	SOLICITAÇÃO	ENCAMINHADO	CONCLUÍDA	ACESSOS
Formato para publicação	DOCUMENTO Nenhum(a)			
Documentos suplementares	DOCUMENTO Nenhum(a)			

Comentários do Layout  Sem comentários

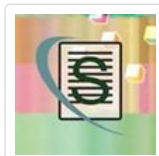
LEITURA DE PROVA

AVALIAR METADADOS

	SOLICITAÇÃO	ENCAMINHADO	CONCLUÍDA
1. Autor	—	—	
2. Leitor de Prova	—	—	—
3. Editor de Layout	—	—	—

Correções na Leitura de Prova  Sem comentários DIRETRIZES PARA LEITURA DE PROVA

INDEXADORES E REPOSITÓRIOS/BANCO DE DADOS:



OPEN JOURNAL SYSTEMS

Ajuda do sistema

USUÁRIO

Logado como:

crisbudek

- Meus periódicos
- Perfil
- Sair do sistema

NOTIFICAÇÕES

- Visualizar (3 nova(s))
- Gerenciar

AUTOR

Submissões

- Ativo (1)
- Arquivo (0)
- Nova submissão

CONTEÚDO DA REVISTA

Pesquisa

Escopo da Busca

Todos ▼

Procurar

- Por Edição
- Por Autor
- Por título
- Outras revistas

TAMANHO DE FONTE

IDIOMA

Selecione o idioma

Português (Brasil) ▼

Entrada (518) - c

Entrada (60) - ca

ARTIGO - Google

É ESSA AQUI Lis

Informações de

Ana Carla Piuga

PKP #958 Sinopse

(7) WhatsApp

← → ↻

revistathema.ifsul.edu.br/index.php/thema/author/submission/958

☆

Apps

Google

Lógica Matemática

M.E.T.E.O.R.O.T.I.C.A.

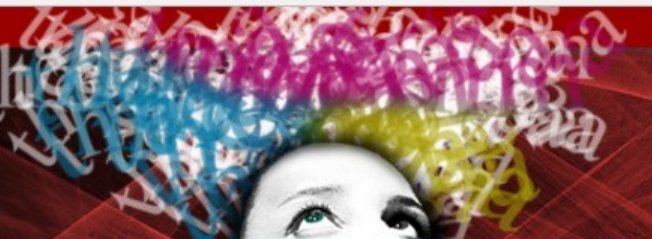
Mensagens Secretas

Aula 1 - O que é Lim

Resolução de Integre

Professor: Rômulo G

Equivalência lógica -



CAPA

SOBRE

PÁGINA DO USUÁRIO

PESQUISA

ATUAL

ANTERIORES

IFSUL

SUBMISSÕES

QUALIS/CAPES

Capa > Usuário > Autor > Submissões > #958 > Resumo

#958 Sinopse

RESUMO

AVALIAÇÃO

EDIÇÃO

Submissão

Autores	Caroline Subirá Pereira, Cristiane de Fátima Budek Dias, Guataçara dos Santos Junior
Título	Materiais Didáticos para o Ensino de Estatística: uma análise a partir de Relatos de Experiência do XII ENEM
Documento original	958-3892-1-SM.DOC 2018-05-09
Docs. sup.	Nenhum(a) INCLUIR DOCUMENTO SUPLEMENTAR
Submetido por	Senhora Caroline Subirá Pereira
Data de submissão	maio 9, 2018 - 02:41
Seção	Ciências Humanas
Editor	Nelson Marques
Acessos ao resumo	0

Situação

Situação	Em Edição
Iniciado	2018-07-18
Última alteração	2018-08-06

e-ISSN 2177-2894

IDIOMA

USUÁRIO

Logado como:
carolpereira

- [Meus periódicos](#)
- [Perfil](#)
- [Sair do sistema](#)

CONTEÚDO DA REVISTA

Pesquisa

Escopo da Busca

Todos

Pesquisar

Procurar

- [Por Edição](#)
- [Por Autor](#)
- [Por título](#)
- [Outras revistas](#)

Visitantes

Visitantes

Windows taskbar

System tray: Network, Volume, Date/Time (POR 11:16)



Certificado

Certifica-se que **Marcos Tenório** apresentou a comunicação oral
Formação continuada em contexto: ensino de estatística e tecnologia,

da autoria de

**Cristiane De Fatima Budek Dias; Caroline Subirá Pereira; Marcos Tenório;
Guataçara Santos Junior,**

na Sessão **D – Formação docente e educação para o desenvolvimento**
do III ENCONTRO INTERNACIONAL DE FORMAÇÃO NA DOCÊNCIA,
que teve lugar na ESE-IPB nos dias 4 e 5 de maio de 2018.

Bragança, 5 de maio de 2018

António Francisco Ribeiro Alves
Diretor da ESEB



Organizado pelas Comissões de Curso e Científicas dos Mestrados Profissionalizantes
para o Pré-Escolar, 1.º Ciclo e 2.º Ciclo do Ensino Básico e da Licenciatura em Educação
Básica da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança



Certificado

Certifica-se que **Marcus Tenório** apresentou a comunicação oral
Formação continuada para o ensino de estatística: as pesquisas no cenário brasileiro,

da autoria de

**Cristiane de Fatima Budek Dias; Caroline Subirá Pereira; Marcos Tenório;
Guataçara Santos Junior,**

na Sessão **D – Formação docente e educação para o desenvolvimento**
do III ENCONTRO INTERNACIONAL DE FORMAÇÃO NA DOCÊNCIA,
que teve lugar na ESE-IPB nos dias 4 e 5 de maio de 2018.

Bragança, 5 de maio de 2018

António Francisco Ribeiro Alves
Diretor da ESEB



Organizado pelas Comissões de Curso e Científicas dos Mestrados Profissionalizantes
para o Pré-Escolar, 1.º Ciclo e 2.º Ciclo do Ensino Básico e da Licenciatura em Educação
Básica da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança

Entrada (518) - carol

Entrada (60) - carol

ARTIGO - Google Dr

É ESSA AQUI Lista di

Informações de con

Ana Carla Piuga

PKP #1554 Avaliação

periodicos.feevale.br/seer/index.php/revistaconhecimentoonline/author/submissionReview/1554

AppsGoogleLógica MatemáticaM.E.T.E.O.R.O.T.I.C.A.Mensagens SecretasAula 1 - O que é LimResolução de IntegrProfessor: Rômulo GEquivalência lógica

Revista CONHECIMENTO ONLINE

e-ISSN: 2176-8501

UNIVERSIDADE FEEVALE

Revista do Programa de Pós-Graduação em Diversidade Cultural e Inclusão Social

OPEN JOURNAL SYSTEMS

Ajuda do sistema

USUÁRIO

Logado como: carolpereira

Meus periódicos

Perfil

Sair do sistema

NOTIFICAÇÕES

Visualizar (2 nova(s))

Gerenciar

AUTOR

Submissões

Ativo (1)

Arquivo (0)

Nova submissão

IDIOMA

Selecione o idioma

Português (Brasil) Submeter

CONTEÚDO DA REVISTA

Pesquisa

Escopo da Busca

Todos

Pesquisar

CAPA SOBRE PÁGINA DO USUÁRIO PESQUISA ATUAL ANTERIORES

INDEXADORES/DIRETÓRIOS DIRETRIZES PARA AUTORES UNIVERSIDADE FEEVALE PÓS-GRADUAÇÃO

Capa > Usuário > Autor > Submissões > #1554 > Avaliação

#1554 Avaliação

RESUMO AVALIAÇÃO EDIÇÃO

Submissão

Autores

Caroline Subirá Pereira, Cristiane de Fátima Budek Dias, Guataçara Santos Junior

Título

CURSOS DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA E OS PCN: INVESTIGAÇÃO DA EXISTÊNCIA DE COERÊNCIA À LUZ DO ENSINO DE ESTATÍSTICA

Seção

Artigos Livres

Editor

Gustavo Sanfelice

Avaliação

Rodada 1

Versão para avaliação

1554-4603-1-RV.DOCX

2017-12-14

Iniciado

2018-05-30

Última alteração

2018-07-25

Arquivo enviado

Nenhum(a)

Decisão Editorial

Decisão

Revisões requeridas 2018-07-26

Notificar editor

Comunicação entre editor/autor

2018-07-26

Windows Taskbar

System Tray



RBIE

BRAZILIAN JOURNAL OF COMPUTERS IN EDUCATION (REVISTA BRASILEIRA DE INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO - RBIE)

HOME ABOUT USER HOME SEARCH CURRENT
ARCHIVES INSTRUCTIONS TO AUTHORS

Home > User > Author > Submissions > #7751 > Review

#7751 Review

SUMMARY **REVIEW** EDITING

Submission

Authors	Cristiane de Fatima Budek Dias, Juliane Budek Dias, Sani de Carvalho Rutz da Silva, Maria Ivete Basniak
Title	Objetos educacionais digitais para a Educação Infantil: Natureza e Sociedade em foco
Section	Articles
Editor	Cristian Cechinel

Peer Review

Round 1

Review Version	7751-9784-1-RV.DOCX 2017-12-12
Initiated	2018-01-29
Last modified	2018-08-06
Uploaded file	None

Editor Decision

Decision	—
Notify Editor	Editor/Author Email Record No Comments
Editor Version	None
Author Version	None
Upload Author Version	Escolher arquivo Nenhum arquivo selecionado Upload

Revista Brasileira de Informática na Educação (RBIE) (ISSN: 1414-5685; online: 2317-6121)
Brazilian Journal of Computers in Education (RBIE) (ISSN: 1414-5685; online: 2317-6121)

LANGUAGE

Select Language

English ▼

Submit

[Journal Help](#)

FONT SIZE

USER

You are logged in as...

crisbudek

- [My Journals](#)
- [My Profile](#)
- [Log Out](#)

JOURNAL CONTENT

Search

Search Scope

All ▼

Search

Browse

- [By Issue](#)
- [By Author](#)
- [By Title](#)
- [Other Journals](#)

AUTHOR

Submissions

- [Active](#) (1)
- [Archive](#) (0)
- [New Submission](#)

Follow us on Social Media:



KEYWORDS

[CSCL](#)
[Collaborative](#)
[Learning](#)
[Computers in](#)
[Education](#)
[Curriculum](#)
[Distance](#)
[Education](#)
[Distance Learning](#)
[Education](#)
[Educational](#)
[Games](#) [Higher](#)
[Education](#)
[Intelligent Tutoring](#)
[System](#)
[Intelligent](#)
[Tutoring Systems](#)
[Internet](#)
[Learning](#)
[Learning](#)
[Objects](#)
[Teaching Usability](#)
[distance](#)
[education](#)
[learning](#)
[learning styles](#)
[teacher training](#)
[virtual](#)
[environments](#)

**CURRENT
ISSUE**

ATOM	1.0
RSS	2.0
RSS	1.0

Entrada (518) - carol

Entrada (61) - carolir

ava.uepg.br

Edições anteriores

(6) WhatsApp

Revista Brasileira de

PKP #210000 Sinopse

submission.scielo.br/index.php/rbedu/author/submission/210000

AppsGoogleLógica MatemáticaM.E.T.E.O.R.O.T.I.C.A.Mensagens SecretasAula 1 - O que é LimResolução de IntegrProfessor: Rômulo GEquivalência lógica

 revista brasileira de educação

rbe

[CAPA](#) [SOBRE](#) [PÁGINA DO USUÁRIO](#)

[Capa](#) > [Usuário](#) > [Autor](#) > [Submissões](#) > [#210000](#) > [Resumo](#)

#210000 Sinopse

[RESUMO](#) [AVALIAÇÃO](#) [EDIÇÃO](#)

Submissão

Autores	Caroline Subirá Pereira, Cristiane de Fátima Budek Dias, Juliane Budek Dias, Guataçara dos Santos Junior, Nilcéia Aparecida Maciel Pinheiro, Awdry Feisser Miquelin		
Título	É POSSÍVEL ENSINAR ESTOCÁSTICA PARA CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL? UMA ANÁLISE À LUZ DA TEORIA DE BRUNER		
Documento original	210000-981165-2-SM.DOCX	2018-07-31	
Docs. sup.	Nenhum(a)		INCLUIR DOCUMENTO SUPLEMENTAR
Submetido por	Caroline Caroline Subirá Pereira		
Data de submissão	julho 31, 2018 - 03:31		
Seção	Artigos		
Editor	Nenhum(a) designado(a)		

Situação

Situação	Aguardando designação
Iniciado	2018-07-31
Última alteração	2018-07-31

Metadados da submissão

[EDITAR METADADOS](#)

OPEN JOURNAL SYSTEMS

Ajuda do sistema

USUÁRIO
Logado como:
carolinepereira

- Meus periódicos
- Perfil
- Sair do sistema

AUTOR
Submissões

- Ativo (1)
- Arquivo (0)
- Nova submissão

IDIOMA

Selecione o idioma
Português (Brasil) ▼
Submeter

TAMANHO DE FONTE

A A A



 POR 11:31

Home

Inscrições

Apresentação do Evento

Comissão Organizadora

Comitê Científico

Áreas Temáticas

Programação

Datas Importantes

Modelo de Artigo

Apresentação de trabalhos

Ensalamento

Anais - Edições Anteriores

A Cidade: Ponta Grossa

Hospedagem

Perguntas Mais Frequentes

Passeios Turísticos

Contato & Localização

Desenvolvimento:

PONTAWEB

Alterar / Re-enviar Artigos

Autor: Cristiane de Fatima Budek Dias

Título: **EDUCAÇÃO ESTATÍSTICA E EDUCAÇÃO DE CRIANÇAS: UM E**

Resumo: O objetivo deste artigo é verificar como a estatística é abordada na educação de crianças. Para tanto analisou-se as publicações científicas desta temática. O levantamento das publicações se deu a partir da Methodi Ordinatio e foi aplicada nas bases

Subject: **STATISTICAL EDUCATION AND CHILDREN EDUCATION: A STL**

Abstract: lexicographic analysis and the similitude analysis were performed. In the lexicographic analysis it was possible to observe a high frequency of the word "statistics" and "teacher". The similarity analysis pointed out a strong level of co-occurrences and

Área: **Ensino de Estatística**

Artigo c/ Nome: **Escolher arquivo** sinect_estati...criancas.pdf (Formato *.pdf, max. 02MB)

Artigo s/ Nome: **Escolher arquivo** sinect_estatis...iancas_si.pdf (Formato *.pdf, max. 02MB)

Co-Autores

Os co-autores devem estar previamente cadastrados no sistema. Você deverá saber o e-mail de cada um deles para poder inseri-los.

E-mail	Autor	Excluir
carolzinha_sub@hotmail.com	Caroline Subirá Pereira	[x]
gianecorreia@hotmail.com	Giane Correia Silva	[x]
guata39@gmail.com	Guataçara dos Santos Junior	[x]

Gravar Alterações »



SINECT

VI SINECT

Simpósio Nacional de Ensino de Ciência e Tecnologia

27, 28, 29 e 30 NOVEMBRO de 2018

INSCRIÇÕES - ÁREA DO INSCR

UTFPR
PONTA GROSSA[Home](#)**Inscrições**[Apresentação do Evento](#)[Comissão Organizadora](#)[Comitê Científico](#)[Áreas Temáticas](#)[Programação](#)[Datas Importantes](#)[Modelo de Artigo](#)[Apresentação de trabalhos](#)[Ensaio](#)[Anais - Edições Anteriores](#)[A Cidade: Ponta Grossa](#)[Hospedagem](#)[Perguntas Mais Frequentes](#)[Passeios Turísticos](#)[Contato & Localização](#)

Desenvolvimento:

**Alterar / Re-enviar Artigos**

Autor: Caroline Subirá Pereira

Título: ENSINO DE ESTATÍSTICA NOS ANOS INICIAIS: PRÁTICAS NA

Resumo: Este artigo tem como objetivo analisar a percepção de estudantes de um curso de Pedagogia sobre a aplicação do Workshop Ensino de Estatística nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, que teve o intuito de aproximar os futuros professores sobre o currículo, o

Subject: TEACHING STATISTICS IN ELEMENTARY SCHOOL: PRACTICE

Abstract: This article aims to analyze the perception of students of a Pedagogy course on the application of the Teaching of Statistics Workshop in the Early Years of Elementary School, which aimed to bring future teachers closer to the curriculum, content and

Área: Ensino de Estatística

Artigo c/ Nome: Escolher arquivo artigo1_SINEC...line.oris.pdf (Formato *.pdf, max. 02MB)

Artigo s/ Nome: Escolher arquivo artigo1_SINE...semautor.pdf (Formato *.pdf, max. 02MB)

Co-Autores

Os co-autores devem estar previamente cadastrados no sistema. Você deverá saber o e-mail de cada um deles para poder inserir-los.

E-mail	Autor	Excluir
gislaiane.kazeker@gmail.com	Gislaine Vilma Vidal Kazeker de Siqueira	[x]
crisbudek@hotmail.com	Cristiane de Fatima Budek Dias	[x]
guata39@gmail.com	Guataçara dos Santos Junior	[x]
ancafra@gmail.com	antonio carlos frasson	[x]



INPI INSTITUTO
NACIONAL
DA PROPRIEDADE
INDUSTRIAL

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL
Ministério Da Indústria, Comércio Exterior e Serviços
Instituto Nacional da Propriedade Industrial

Diretoria de Patentes, Programas de Computador e Topografias de Circuitos Integrados

Certificado de Registro de Programas de Computador

Processo nº: BR 51 2018 000703-1

O Instituto Nacional da Propriedade Industrial expede o presente certificado de Registro de Programas de Computador, válido por 50 anos a partir de 1º de janeiro subsequente à data de Criação: 01 de agosto de 2016, em conformidade com o parágrafo 2º, artigo 2º da Lei Nº 9.609, de 19 de Fevereiro de 1998.

Título: **Stat1**

Data de Criação: 01 de agosto de 2016

Titular(es): UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ

Autor(es): CRISTIANE DE FATIMA BUDEK DIAS
/ GUATAÇARA DOS SANTOS JUNIOR
/ RAFAEL DORNELLES LIMA

Linguagem: JAVA, OUTROS

Campo de Aplicação: ED-04

Tipo Programa: AP-01, FA-01

Algoritmo Hash: SHA-512

Resumo Digital: 88AB4DC148FE62F2BEE8F002BAB55D2A0B4EA9845ADC70B1E5CAC791256DE6507F17978F7CA5BF
9939457D2204536744A6FBC82A94E93D5BF0441C70F1D8666C

Expedido em: 22 de maio de 2018

Aprovado por Julio Cesar Castelo Branco Reis Moreira





República Federativa do Brasil
Ministério da Educação
Universidade Tecnológica Federal do Paraná

DECLARAÇÃO

Declaramos que **Cristiane de Fátima Budek Dias** participou do Projeto de Extensão "**Workshop Methodi Ordinatio: mestrandos e doutorandos do PPGCC e PPGECT**", promovido pela **Universidade Tecnológica Federal do Paraná - Campus Ponta Grossa**, realizado **em 08 e 09 de março de 2018** com carga horária de **4 horas**.

a autenticidade deste documento pode ser verificada através da URL:
<http://apl.utfpr.edu.br/extensao/validar/F37A307F4BD8AE7EF2FE662780896A79>

DECLARAÇÃO

Realização



CERTIFICADO

A FUNDAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO CIENTÍFICO E
TECNOLÓGICO DE CASCABEL certifica que

CRISTIANE DE FÁTIMA BUDEK DIAS

participou do Curso de Imersão em Novas Tecnologias na Educação, realizada
entre os dias 12 e 15 de Setembro de 2017, com Carga horária de 36 horas

Cascavel - PR, 19 de Setembro de 2017.



Alcione Tadeu Gomes
Presidente

