

| |
|---|
| DADOS DO ALUNO |
| Nome do aluno: Daniela Mayer Antunes |
| Nome do orientador: Eloíza Aparecida Silva Ávila de Matos |
| Local (s) onde desenvolve: UTFPR/PPGECT |
| Nome do co-orientador (se houver): |
| Ano de início: 2021 (abril) |

| |
|--|
| DADOS RELACIONADOS AO DESENVOLVIMENTO DA TESE |
| Título da tese - MUSEU VIRTUAL DE CIÊNCIAS E DEMOCRATIZAÇÃO DO CONHECIMENTO: UMA ANÁLISE DE NAVEGAÇÃO A PARTIR DO PROCESSAMENTO VISUAL |
| Cronograma de atividade: <ul style="list-style-type: none">• 2021/1 – Definição e ajuste de proposta de pesquisa junto ao orientador.• 2021/2 – Definição e ajuste de proposta de pesquisa junto ao orientador. Cumprimento de créditos obrigatórios e não obrigatórios.• 2022/1 – Cumprimento de créditos obrigatórios e não obrigatórios. Escrita de artigos para revistas e eventos científicos.• 2022/2 – Estágio de Docência. Escrita de artigos para revistas e eventos científicos.• 2023/1 – Estágio de Docência. Escrita do texto para qualificação. Escrita de artigos para revistas e eventos científicos.• 2023/2 – Escrita do texto para qualificação. Escrita de artigos para revistas e eventos científicos.• 2024/1 – Escrita do texto para qualificação. Escrita de artigos para revistas e eventos científicos.• 2024/2 – Qualificação da Pesquisa. Ajustes/correções da qualificação sugeridas pela banca.• 2025/1 – Submissão do projeto de pesquisa para o comitê de ética. Aplicação do projeto e escrita dos resultados e discussão.• 2025/2 – Finalização da tese. Defesa da tese. Ajustes/correções da defesa sugerida pela banca. |
| Etapas concluídas: Todas as etapas previstas no cronograma até o momento foram concluídas. |
| Dificuldades encontradas: Problemas de funcionamento do rastreador ocular que seria utilizado, o que exigiu uma reorganização do planejamento referente ao projeto de pesquisa, até a aquisição de um recurso alternativo. |
| Síntese do progresso no desenvolvimento da tese em relação ao período anterior: A escrita de artigos e participação em eventos contribuiu para um significativo avanço no delineamento do projeto como um todo. O prêmio recebido a partir do edital do Programa Centelha 2 Roraima, permitiu a compra de um novo rastreador ocular. |
| Financiadores do projeto a) Bolsa de Estudo: Agência: CAPES Início: 2021/07 Término: 2025/06 |

DESEMPENHO DO ALUNO NO PROGRAMA

| Disciplina cursada | Semestre/ano | Nº Créditos | Conceito |
|--|--------------|-------------|----------|
| • Fundamentos de Teorias de Aprendizagem e Ensino | • 2021/2 | • 4 | • A |
| • Fundamentos Metodológicos para Pesquisa em Ensino | • 2022/1 | • 4 | • A |
| • Fundamentos de Tecnologias Digitais para o Ensino da Ciência | • 2022/1 | • 4 | • A |

Obs. 1: Quadro referente aos créditos das disciplinas cursadas na Universidade Federal do Paraná (UFPR) do Projeto Disciplinas Transversais.

| | | | | |
|---------------------------------------|--------|---|---|---|
| Escrita Acadêmica em Inglês | 2021/2 | 4 | A | 8 |
| Filosofias da Ciência e da Tecnologia | 2021/2 | 4 | A | |

Obs. 2: Quadro referente aos créditos das disciplinas convalidadas (mestrado concluído na Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG) no Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática – PPGECEM).

| | | | | | |
|---------------------|------|---|---|---|----|
| CONVALIDAÇÃO | 2017 | Fundamentos Metodológicos para a Pesquisa em Ensino | A | 4 | 20 |
| | 2017 | Introdução à Epistemologia e Didática da Ciência | A | 4 | |
| | 2017 | Recursos Didáticos e Midiáticos para o Ensino de Ciências | A | 4 | |
| | 2018 | Teorias e Modelos de Ensino e Aprendizagem | A | 4 | |
| | 2018 | Interdisciplinaridade na Arte e na Ciência | A | 4 | |

PRODUÇÃO CIENTÍFICA (documentar)**Trabalhos completos publicados nos últimos 3 anos**

- Artigos publicados em periódicos:

1. MARCONDES, Renato; ANTUNES, Daniela Mayer; SILVA, Sani de Carvalho Rutz da; SILVA, Silvio Luiz Rutz da; MATOS, Eloiza Aparecida Silva Avila de. Uma proposta de webquest interdisciplinar. **Revista de Educação a Distância da UFVJM (EducEaD)**, v. 3, n. 1, p. 193 – 210, 2023.

2. ANTUNES, Daniela Mayer; MARCONDES, Renato; SILVA, Sani de Carvalho Rutz da; SILVA, Silvio Luiz Rutz da; MATOS, Eloiza Aparecida Silva Avila de. Formação continuada para o uso de recursos tecnológicos na prática docente. **Revista de Educação a Distância da UFVJM (EducEaD)**, v. 3, n. 1, p. 141 – 151, 2023.

3. PEREIRA, Jessik Karem Custódio; ANTUNES, Daniela Mayer; OLIVEIRA, Marilene Kreutz de; MATOS, Eloiza Aparecida Silva Avila de. O desafio da Telepsicologia para pacientes idosos não alfabetizados no município de Alto Alegre/RR. **Ambiente: Gestão e Desenvolvimento**, [S. l.], v. 16, n. 1, p. 18 – 28, 2023.

4. ANTUNES, Daniela Mayer; PEREIRA, Jéssik Karen Custódio; KRAETZER, Mayara Lídia Cordeiro; MATOS, Eloiza Aparecida Silva Avila de. Sequência didática enfocando a psicomotricidade sob a luz do esquema da equilibração de Piaget. **Ambiente: Gestão e Desenvolvimento**, v. 17, n. 2, p. 50 – 69, 2024.

5. ANTUNES, Daniela Mayer; PEREIRA, Jessik Karem Custódio; MATOS, Eloiza Aparecida Silva Avila de. A divulgação científica no ciberespaço: uma revisão sistemática nas bases Eric, Scopus e Scielo.

- Artigos publicados em eventos (nacionais e internacionais):

1. MARCONDES, Renato; ANTUNES, Daniela Mayer; SILVA, Sani de Carvalho Rutz da; SILVA, Silvio Luiz Rutz da; MATOS, Eloiza Aparecida Silva Avila de. Uma proposta de webquest interdisciplinar. In: Anais do Congresso Brasileiro Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia (COBICET 2022). **Anais... 2022**. Disponível em: <https://www.even3.com.br/anais/cobicet2022/>. Acesso em: 15, fev. 2023.

2. ANTUNES, Daniela Mayer; MARCONDES, Renato; SILVA, Sani de Carvalho Rutz da; SILVA, Silvio Luiz Rutz da; MATOS, Eloiza Aparecida Silva Avila de. Formação continuada para o uso de recursos tecnológicos na prática docente. In: Anais do Congresso Brasileiro Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia (COBICET 2022). **Anais... 2022**. Disponível em: <https://www.even3.com.br/anais/cobicet2022/>. Acesso em: 15, fev. 2023.

3. ANTUNES, Daniela Mayer; PEREIRA, Jéssik Karen Custódio; KRAETZER, Mayara Lídia Cordeiro; MATOS, Eloiza Aparecida Silva Avila de. Teorias de Aprendizagem: uma revisão de literatura nas edições X, XI e XII do Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências - ENPEC. Anais VII Simpósio Nacional de Ensino de Ciência e Tecnologia – SINECT 2022.

4. PEREIRA, Jéssik Karen Custódio; ANTUNES, Daniela Mayer; KRAETZER, Mayara Lídia Cordeiro; MATOS, Eloiza Aparecida Silva Avila de. Sequência didática enfocando a psicomotricidade sob a luz d Esquema da Equilibração de Piaget. Anais VII Simpósio Nacional de Ensino de Ciência e Tecnologia – SINECT 2022.

5. KRAETZER, Mayara Lídia Cordeiro; ANTUNES, Daniela Mayer; ALMEIDA, Milena Galvani Rodrigues de; MATOS, Eloiza Aparecida Silva Avila de. Pensamento Computacional no Ensino Básico: uma revisão sistemática. Anais VII Simpósio Nacional de Ensino de Ciência e Tecnologia – SINECT 2022.

6. KRAETZER, Mayara Lídia Cordeiro; ANTUNES, Daniela Mayer; PEREIRA, Jéssik Karen Custódio; MATOS, Eloiza Aparecida Silva Avila de. Pesquisa científica em contexto de pandemia: uma experiência com alunos do Ensino Médio. Anais V Semana Nacional de Ciência e Tecnologia entre os municípios de Alto Alegre e Boa Vista/RR (2022).

7. ANTUNES, Daniela Mayer; SILVA, Silvio Luiz Rutz da; MATOS, Eloiza Aparecida Silva Avila de. Os obstáculos epistemológicos de Bachelard e a divulgação científica. In: Anais XIV Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências - ENPEC 2023.

8. ANTUNES, Daniela Mayer; PEREIRA, Jéssik Karen Custódio; MATOS, Eloiza Aparecida Silva Avila de. Atividade interdisciplinar na formação inicial de futuros professores de Biologia. In: Anais X Simpósio Lasera Manaus – 2023.

Trabalhos aceitos para publicação

- Artigos em periódicos:

1. ANTUNES, Daniela Mayer; PEREIRA, Jessik Karem Custódio; MATOS, Eloiza Aparecida Silva Avila de. A divulgação científica no ciberespaço: uma revisão sistemática nas bases ERIC, SCOPUS E SCIELO. **Revista Interfaces: Saúde, Humanas e Tecnologia**, 2024.

- Artigos em eventos (nacionais e internacionais):

Trabalhos submetidos

- **Em periódicos:**
- **Em Eventos:**

Participação em congressos nos últimos 12 meses (apresentação ou ouvinte)

- Participação em congressos internacionais ou organizados por entidades com sede no exterior:

Tema e carga horária:

- Participação em congressos nacionais:

Tema e carga horária:

1. Seminário Anual de Bolsistas da PROPPG 2024 - SBPROPPG. Duração: 12 horas.

Outros:

- Exame de Proficiência: aprovado em 18/08/2021.

- Participação na equipe organizadora do I Workshop de Produtos e Processos para a Educação Básica promovido pelo PPGECT/UTFPR-PG (2021).

- Participação na equipe organizadora do VII Simpósio Nacional de Ensino de Ciência e Tecnologia promovido pelo PPGECT/UTFPR-PG (2022).

- Participação na equipe de colaboração da V Semana Nacional de Ciência e Tecnologia entre os municípios de Alto Alegre e Boa Vista/RR (2022).

- Participação da Equipe Técnica da Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciência e Tecnologia da Universidade Tecnológica Federal do Paraná - Campus Ponta Grossa, nos anos de 2022, 2023 e 2024 (declaração referente ao ano de 2024 ainda em produção).

- Participação na Comissão de Avaliação dos trabalhos submetidos à 75ª Reunião Anual da SBPC (2023).

- Participação como parecerista *ad hoc* na Revista Transmutare (2023).

- Participação como parecerista *ad hoc* na Revista Ambiente: Gestão e Desenvolvimento (2023).

- Participação na Comissão de Avaliação dos trabalhos submetidos à 76ª Reunião Anual da SBPC (2024).

- Participação como membro externo da banca de Ana Claudia do Rosario Lisboa do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Tecnológica Federal do Paraná (2024).

- Participação como membro externo da banca de Maria Laura Rudnik do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Tecnológica Federal do Paraná (2024).

- Participação na Comissão de Avaliação dos trabalhos submetidos ao XVIII Encontro Paranaense de Educação Ambiental (2024).

LIVROS OU CAPÍTULOS DE LIVROS PUBLICADOS OU NO PRELO (documentar)

- ANTUNES, D. M.; MATOS, E. A. A. Formação da identidade das mulheres-professoras no Brasil. *In*: SALLES, V. O.; WACHHOLZ, L. A.; SMANIOTTO, M. A. **Mulheres na pesquisa: reflexão sobre as mulheres em seus diversos espaços de atuação**. Ponta Grossa: Texto & Contexto, 2021. p. 192 - 213.
- ANTUNES, D. M.; SILVA, Silvio Luiz Rutz da. Pesquisa no campo da divulgação científica: memórias de uma mestre em Ensino de Ciências e Educação Matemática. *In*: CORRÊA, E. B. *et al.* **Caminhos do PPGECEM: interfaces entre o percurso dos egressos e suas pesquisas**. Ponta Grossa: Texto e Contexto, 2023. p. 83 – 94.

PATENTE OU PEDIDO DE PATENTE (documentar)**PRÊMIOS, MENÇÕES HONROSAS, HOMENAGENS OU SIMILARES (documentar)**

- Nome: Programa Centelha 2 Roraima
- Entidade promotora: FAPERR – Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Roraima
- Ano: 2024

PALESTRAS E CURSOS MINISTRADOS NOS ÚLTIMOS 12 MESES (documentar)

- Palestra: Divulgação científica para quem? O conhecimento científico como ato democrático.
Local: IFPR campus Capanema (via meet).
Público: alunos do curso de Licenciatura em Matemática.
Duração: 1 hora.

PALESTRAS E CURSOS FREQUENTADOS NOS ÚLTIMOS 12 MESES (documentar)**Artigos em produção**

1. O pesquisador e seu papel na divulgação científica em redes sociais: uma possível revolução científica? (em processo de correção).
2. A valorização da fauna e da flora dos Campos Gerais em ambiente formal e não formal de ensino utilizando a abordagem CTS. (em processo de correção).
3. Abordagem Ciência, Tecnologia e Sociedade no ambiente formal de ensino, voltada para a temática vacinação dentro do conteúdo de vírus. (em processo de correção).
4. A interdisciplinaridade na formação de professores de Biologia. (em processo de elaboração).

PARECER DO ORIENTADOR:

Avaliação do desempenho do bolsista/orientando:

- Excelente
 Muito Bom
 Bom
 Regular
 Insuficiente
 Sem avaliação

Justificação da avaliação acima:

A doutoranda cumpriu o cronograma estabelecido e desenvolveu as atividades com excelência, ainda obteve excelentes devolutivas no processo de qualificação.



Documento assinado digitalmente
ELOIZA APARECIDA SILVA AVILA DE MATOS
Data: 19/03/2025 11:17:53-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Documentos comprobatórios



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO
DEPARTAMENTO DE LÍNGUA E LITERATURA ESTRANGEIRAS**

DECLARAÇÃO

O Departamento de Língua e Literatura Estrangeiras declara que Daniela Mayer Antunes foi aprovado (a) com nota 9,00, no Exame de Proficiência em Língua Inglesa, elaborado, aplicado e corrigido por este departamento, em 12/08/2021, às 16:15. Esse exame visa avaliar a competência em leitura, com o objetivo específico de atender às exigências de programas de pós-graduação, tendo como nota mínima para aprovação 7,0 (sete).

Florianópolis, 18 de agosto de 2021

**Prof. Gilles Jean Abes
Chefe do DLLE**

Obs: O DLLE Não emitirá 2ª via deste documento.

Para confirmar a autenticidade desta declaração acesse www.proficienciadlle.com e informe a chave: 411618908900311930

coleção
Singularis

VOLUME XVII

MULHERES NA PESQUISA:
REFLEXÃO SOBRE AS MULHERES
EM SEUS DIVERSOS
ESPAÇOS DE ATUAÇÃO

VIRGÍNIA OSTROSKI SALLES;
LARISSA APARECIDA WACHHOLZ;
MELISSA ANDRÉIA SMANIOTTO
(ORGS.)

Texto e Contexto

EDITORA E LIVRARIA

Virgínia Ostroski Salles;
Larissa Aparecida Wachholz;
Melissa Andréa Smaniotto
(organizadoras)

MULHERES NA PESQUISA:
Reflexão sobre as mulheres
Em seus diversos espaços de atuação

Texto e Contexto

EDITORA

@2021 Virgínia Ostroski Salles; Larissa Aparecida Wachholz;
Melissa Andréa Smaniotto
Coordenação editorial: Texto e Contexto Editora
Diretora e editora-chefe: Rosenéia Hauer
Capa: Dyego Marçal
Projeto gráfico e diagramação: Texto e Contexto Editora

M956 Mulheres na pesquisa: reflexão sobre as mulheres em seus diversos espaços de atuação/ Organizado por Virgínia Ostroski Salles; Larissa Aparecida Wachholz; Melissa Andréa Smaniotto. Ponta Grossa: Texto e Contexto, 2021. (Coleção Singularis, V 17).
289 p.

ISBN coleção: 967-65-990049-4-0
ISBN do volume: 978-65-88641-58-7
DOI : 10.54176/RIMZ8296

1. Mulher - pesquisa. 2. Mulher - ciência. 3. Mulher - sociedade. 4. Mulher - representatividade. I. Salles, Virgínia Ostroski (Org.). II. Wachholz, Larissa Aparecida (Org.). III. Smaniotto, Melissa Andréa (Org.). IV. T.

CDD: 305.42

Ficha Catalográfica Elaborada por Maria Luzia F. B. dos Santos CRB 9/986

*Todos os direitos reservados às organizadoras.

*Os textos publicados neste livro são de responsabilidade dos autores.

*Este ebook será disponibilizado em livre acesso não sendo permitida a venda ou reprodução parcial ou total sem a autorização dos organizadores.


CBL
Câmara
Brasileira

Texto e Contexto

EDITORA



Capítulo 8

*O paradoxo da igualdade de gênero na indústria da moda: até que ponto as políticas empresariais incluem as mulheres?.....*165

Larissa Aparecida Wachholz; Eliane Pinheiro; Natani Aparecida do Bem

Doi: <https://doi.org/10.54176/IQIP5904>

Capítulo 9

*A formação da identidade das mulheres-professoras no Brasil.....*192

Daniela Mayer Antunes; Eloiza Aparecida Silva Avila de Matos

Doi: <https://doi.org/10.54176/VNBY1657>

Capítulo 10

A centralidade feminina na obra infantil lobatiana...214

Tháís Correia Arrebola; Laís Pacífico Martineli; Maria Cristina Gomes Machado

Doi: <https://doi.org/10.54176/AOCT1693>

Capítulo 11

*Entre o cuidado e a produção acadêmica: as interfaces do cotidiano materno na pandemia da Covid-19.....*236

Fabiane Rodrigues Borges; Leticia Gonçalves Brambilla Santos; Bruna dos Santos

Doi: <https://doi.org/10.54176/NFTK1219>

CAPÍTULO 9

FORMAÇÃO DA IDENTIDADE DAS MULHERES-PROFESSORAS NO BRASIL

Daniela Mayer Antunes (UTFPR)

Eloiza Aparecida Silva Avila de Matos (UTFPR)

*“Mexo, remexo na inquisição
Só quem já morreu na fogueira
Sabe o que é ser carvão”
(Rita Lee e Zélia Duncan)*

INTRODUÇÃO

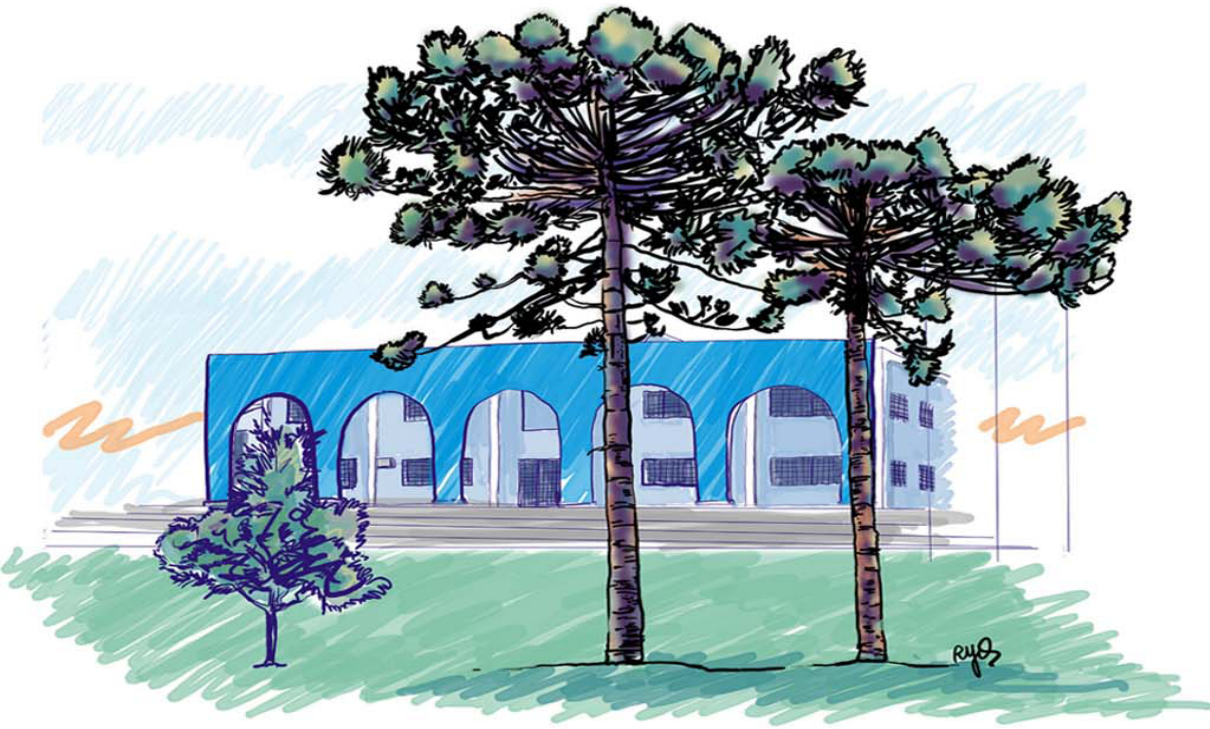
Ao pensar sobre nossos primeiros anos na escola, enquanto alunos, muitos de nós recordamos com nostalgia a pessoa que esteve conosco ensinando as primeiras letras e números, realizando os primeiros experimentos de ciências, apresentando os primeiros mapas que mostravam o quão nossa casa era pequena comparada à imensidão do planeta. Essa pessoa raramente é do gênero masculino: a grande maioria do corpo docente dos anos iniciais é do gênero feminino, são professoras. A professora que lembro, por vezes, ter chamado de ‘mãe’ de forma não intencional, e logo me auto corrigindo para que o restante da turma não percebesse meu erro.

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) apresentou em 2017 que



CAMINHOS DO PPGECEM

Interfaces entre o Percurso dos Egressos e suas Pesquisas em
Ensino de Ciências e Educação Matemática na UEPG



ORGANIZADORES

Emerson Blum Corrêa
João Carlos Pereira de Moraes
Karen Larissa Xavier Nunes
Luciane Grossi

Texto e Contexto
EDITORA

ORGANIZADORES:

Emerson Blum Corrêa

Luciane Grossi

João Carlos Pereira de Moraes

Karen Larissa Xavier Nunes

CAMINHOS DO PPGECEM

interfaces entre o percurso dos egressos e suas
pesquisas em ensino de ciências e educação
matemática na UEPG.

Texto e Contexto

EDITORA

2023© Emerson Blum Corrêa, Luciane Grossi, João Carlos Pereira de Moraes e Karen Larissa Xavier Nunes,.

TEXTO E CONTEXTO

Diretora e editora-chefe: Rosenéia Hauer

Projeto gráfico e diagramação: Equipe Texto e Contexto

Supervisão editorial: Josie Aghata Parrilha da Silva

Capa - criação: Rute Yumi; Capa

Arte final: Martin Moreira Alves

C183 Caminhos do PPGECEM: interfaces entre o percurso dos egressos e suas pesquisas [livro eletrônico]/ organizado por Emerson Blum Corrêa et al. Ponta Grossa: Texto e Contexto, 2023.

259 p.; il.; E-book PDF Interativo

ISBN 978-85-94441-82-9

1. Ciências - ensino. 2. Matemática - ensino. 3. Educação matemática. 4. PPGECEM - Autoavaliação. 5. PPGECEM – Egressos. I. Corrêa, Emerson Blum et al. II. T.

CDD: 507

Ficha Catalográfica Elaborada por Maria Luzia Fernandes Bertholino dos Santos – CRB9/986

APOIO:



“O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior -Brasil (CAPES) - Código de Financiamento 001”

Texto e Contexto
EDITORA

www.textoecontextoeditora.com.br

(42) 988834226

contato@textoecontextoeditora.com.br

Sumário

| | |
|--|----|
| PREFÁCIO | 7 |
| APRESENTAÇÃO | 9 |
| 1 AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO EM MATEMÁTICA DO PNAIC E A CONSTITUIÇÃO DO PESQUISADOR PELO PPGECEM/UEPG | 17 |
| <i>Alessandro Alves Machado</i> | |
| <i>Mary Ângela Teixeira Brandalise</i> | |
| 2 DESENVOLVIMENTO DA PESQUISA ACERCA DA AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS NA FORMAÇÃO INICIAL EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS NO PPGECEM: CONTRIBUIÇÕES À FORMAÇÃO ACADÊMICA E TRAJETÓRIA PROFISSIONAL | 34 |
| <i>Ana Carolina da Silva Moreira</i> | |
| <i>Mary Ângela Teixeira Brandalise</i> | |
| 3 RELATO DE UMA PESQUISA SOBRE (IN)DISCIPLINA: DISCUSSÕES A PARTIR DAS PERCEPÇÕES DE LICENCIANDOS | 49 |
| <i>Arnold Vinicius Prado Souza</i> | |
| <i>Ana Lúcia Pereira</i> | |
| <i>Márcio Akio Ohira</i> | |
| 4 UMA PEDAGOGA NO PPGECEM: NOVOS OLHARES, OUTRAS PERSPECTIVAS | 67 |
| <i>Carla Daeski de Andrade</i> | |
| <i>Leila Inês Follmann Freire</i> | |
| <i>Silvio Luiz Rutz da Silva</i> | |
| 5 PESQUISA NO CAMPO DA DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA: MEMÓRIAS DE UMA MESTRE EM ENSINO DE CIÊNCIAS E EDUCAÇÃO MATEMÁTICA | 83 |
| <i>Daniela Mayer Antunes</i> | |
| <i>Silvio Luiz Rutz da Silva</i> | |

Pesquisa no campo da divulgação científica: memórias de uma mestre em ensino de ciências e educação matemática

*Daniela Mayer Antunes
Silvio Luiz Rutz da Silva*

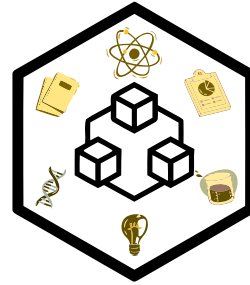
O objetivo desse texto é apresentar alguns aspectos das experiências e vivências do mestrado em Ensino de Ciências e Educação Matemática, bem como evidenciar a pesquisa realizada ao longo desse processo, para aqueles que ainda não tiveram a oportunidade de vivenciar uma pós-graduação e pensam nessa possibilidade, e demais que possam ter interesse nesse assunto.

I A trajetória até o mestrado

De família simples, cresci tendo apoio constante dos meus pais em relação ao estudo. Mesmo não tendo a oportunidade de concluir a Educação Básica devido ao trabalho na roça, meus pais eram conscientes de que a formação estudantil poderia ser uma forma (talvez a única) da pessoa financeiramente pobre melhorar de vida, e não enfrentar as mesmas dificuldades pelas quais eles passaram.

Estudei em escola privada apenas durante o Ensino Médio, no qual ganhei uma bolsa de estudos para cursar concomitantemente o Curso de Formação de Docentes, o antigo 'magistério'. Por isso, estudo sobre educação desde os meus quatorze anos e lecionei profissionalmente na minha primeira turma quando tinha dezesseis anos. Calculando rapidamente, são quase quinze anos de experiência docente.

No último ano do Ensino Médio, fiz o vestibular e o Processo Seletivo Seriado (PSS) da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG), o primeiro para Pedagogia e o segundo para Licenciatura



Certificado

Certificamos que **Daniela Mayer Antunes**, participou da comissão organizadora, durante o I Workshop de Produtos e Processos para Educação Básica, evento promovido pelo Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciência e Tecnologia da UTFPR - Campus Ponta Grossa

Ponta Grossa, 22 de Outubro de 2021

Verifique o código de autenticidade **4996499.253559.956488.5.5576550323355376113** em <https://www.even3.com.br/documentos>

III CoBICET

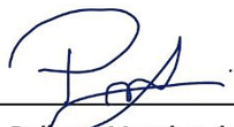
“ 15 ANOS DOS BIS E LIS: RETROSPECTIVA, RESISTÊNCIA E FUTURO”

Online

CERTIFICADO DE TRABALHO

Certificamos que o trabalho intitulado **FORMAÇÃO CONTINUADA PARA O USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS NA PRÁTICA DOCENTE** de autoria de **Daniela Mayer Antunes, Renato Marcondes, Eloiza Aparecida Silva Ávila de Matos, Sani de Carvalho Rutz da Silva e Silvio Luiz Rutz da Silva**, foi submetido no III Congresso Brasileiro Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia - “15 anos dos BIs e Lis: retrospectiva, resistência e futuro”, no formato Trabalho completo, área temática ENSI - Ensino em Ciência e Tecnologia. O trabalho foi avaliado por pares em avaliação cega e foi aprovado. O trabalho foi apresentado no formato de e-banner, e integra os anais online do evento.

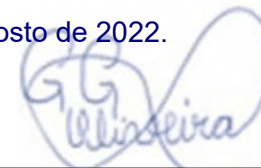
Brasil / Online, 29 de agosto de 2022.



Profa. Dra. Poliana Mendes de Souza
Presidente III CoBICET



Prof. Dr. Christian Corrêa Paixão
Coordenador do Comitê Científico
do III CoBICET



Prof. MSc. Gabriel Gomes de Oliveira
Vice-Cordenador do Comitê Científico
do III CoBICET

Instituições organizadoras e apoiadoras:



III CoBICET

“ 15 ANOS DOS BIS E LIS: RETROSPECTIVA, RESISTÊNCIA E FUTURO”

Online

CERTIFICADO DE TRABALHO

Certificamos que o trabalho intitulado **UMA PROPOSTA DE WEBQUEST INTERDISCIPLINAR** de autoria de **Renato Marcondes, DANIELA MAYER ANTUNES, Sani de Carvalho Rutz da Silva, Silvio Luiz Rutz da Silva e Eloiza Aparecida Silva Ávila de Matos**, foi submetido no III Congresso Brasileiro Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia - “15 anos dos BIs e Lis: retrospectiva, resistência e futuro”, no formato Trabalho completo, área temática ENSI - Ensino em Ciência e Tecnologia. O trabalho foi avaliado por pares em avaliação cega e foi aprovado. O trabalho foi apresentado no formato de e-banner, e integra os anais online do evento.

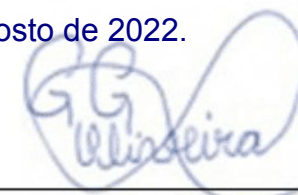
Brasil / Online, 29 de agosto de 2022.



Prof. Dra. Poliana Mendes de Souza
Presidente III CoBICET



Prof. Dr. Christian Corrêa Paixão
Coordenador do Comitê Científico
do III CoBICET



Prof. MSc. Gabriel Gomes de Oliveira
Vice-Coodenador do Comitê Científico
do III CoBICET

Instituições organizadoras e apoiadoras:





VII SINECT
SIMPÓSIO NACIONAL DE ENSINO DE
CIÊNCIA E TECNOLOGIA



UTFPR - Campus Ponta Grossa

09, 10 E 11 DE NOVEMBRO DE 2022

A COORDENAÇÃO DO VII SINECT

CERTIFICA QUE

Daniela Mayer Antunes

CPF **8900311930**, participou da **Comissão Organizadora** do VII Simpósio Nacional de Ensino de Ciência e Tecnologia (SINECT), promovido pela Universidade Tecnológica Federal do Paraná campus Ponta Grossa, realizado na cidade de Ponta Grossa – Paraná, no período de 09/11/2022 a 11/11/2022.

Assinatura

ELOIZA AP. SILVA AVILA DE MATOS
Coordenadora Geral
VI SINECT

Realização:



Apoio:





VII SINECT

SIMPÓSIO NACIONAL DE ENSINO DE
CIÊNCIA E TECNOLOGIA



UTFPR - Campus Ponta Grossa

09, 10 E 11 DE NOVEMBRO DE 2022

CRONOGRAMA

09/11

8:20 às 12:00 - Credenciamento - **BLOCO U**
10:00 - Programação artística - Banda Hooveranas - **BLOCO U**
10:30 - Cerimônia de abertura e Palestra com Prof. Dr. Jorge Cardoso Messeder (Brasil) - **BLOCO U**
13:50 às 17:10 - Sessões dirigidas (SD) - **Ver local no ensalamento**
15:30 - Intervalo
17:40 - Programação artística - Mc Mero - **BLOCO U**
18:40 - Programação artística - Teatro Grupo TransformArte - **BLOCO U**
19:00 - Palestra com Dr. William Ramírez Cano (Colômbia) - **BLOCO U**

10/11

8:00 às 12:00 - Minicursos e oficinas (**Ver local no ensalamento**) e exposição de produtos educacionais (**BLOCO U**)
9:00 - Exposição de obras de arte (diversos artistas) - **BLOCO U**
10:20 - Intervalo
13:50 às 17:10 - Sessões dirigidas - **Ver local no ensalamento**
15:30 - Intervalo
17:30 às 18:30 - Lançamento de livros - **BLOCO U**
19:00 - Palestra com Dr^a. Diana Isabel Araújo Mesquita e Dr. Rui Manuel Sá Pereira Lima (Portugal) - **BLOCO U**

11/11

8:00 às 12:00 - Minicursos e oficinas - **Ver local no ensalamento**
10:20 - Intervalo e Programação artística com Rapper Gueg PR - **BLOCO U**
11:00 - Palestra com Dr. Guilherme F. Marranghello (Brasil) - **BLOCO U**
13:50 às 17:50 - Minicursos e oficinas - **Ver local no ensalamento**
15:30 - Intervalo
17:00 às 18:30 - Encontro de egressos - **Auditório central (BLOCO C)**
19:00 - Cerimônia de encerramento - **BLOCO U**

Realização:



Apoio:





VII SINECT
SIMPÓSIO NACIONAL DE ENSINO DE
CIÊNCIA E TECNOLOGIA



UTFPR - Campus Ponta Grossa

09, 10 E 11 DE NOVEMBRO DE 2022

A COORDENAÇÃO DO VII SINECT

CERTIFICA QUE

Daniela Mayer Antunes

CPF **8900311930**, atuou como Mediador(a) na(s) **Sessões Dirigidas "Educação Científica e Tecnológica e Estudos (CTS)" e "Ensino de Ciências - Ensino de Ciências nos anos iniciais"**; , no VII Simpósio Nacional de Ensino de Ciência e Tecnologia (SINECT), promovido pela Universidade Tecnológica Federal do Paraná campus Ponta Grossa, realizado na cidade de Ponta Grossa - Paraná, no período de 09/11/2022 a 11/11/2022.

Assinatura

ELOIZA AP. SILVA AVILA DE MATOS
Coordenadora Geral
VI SINECT

Realização:



Apoio:





VII SINECT

SIMPÓSIO NACIONAL DE ENSINO DE
CIÊNCIA E TECNOLOGIA



UTFPR - Campus Ponta Grossa

09, 10 E 11 DE NOVEMBRO DE 2022

CRONOGRAMA

09/11

8:20 às 12:00 - Credenciamento - **BLOCO U**
10:00 - Programação artística - Banda Hooveranas - **BLOCO U**
10:30 - Cerimônia de abertura e Palestra com Prof. Dr. Jorge Cardoso Messeder (Brasil) - **BLOCO U**
13:50 às 17:10 - Sessões dirigidas (SD) - **Ver local no ensalamento**
15:30 - Intervalo
17:40 - Programação artística - Mc Mero - **BLOCO U**
18:40 - Programação artística - Teatro Grupo TransformArte - **BLOCO U**
19:00 - Palestra com Dr. William Ramírez Cano (Colômbia) - **BLOCO U**

10/11

8:00 às 12:00 - Minicursos e oficinas (**Ver local no ensalamento**) e exposição de produtos educacionais (**BLOCO U**)
9:00 - Exposição de obras de arte (diversos artistas) - **BLOCO U**
10:20 - Intervalo
13:50 às 17:10 - Sessões dirigidas - **Ver local no ensalamento**
15:30 - Intervalo
17:30 às 18:30 - Lançamento de livros - **BLOCO U**
19:00 - Palestra com Dr^a. Diana Isabel Araújo Mesquita e Dr. Rui Manuel Sá Pereira Lima (Portugal) - **BLOCO U**

11/11

8:00 às 12:00 - Minicursos e oficinas - **Ver local no ensalamento**
10:20 - Intervalo e Programação artística com Rapper Gueg PR - **BLOCO U**
11:00 - Palestra com Dr. Guilherme F. Marranghello (Brasil) - **BLOCO U**
13:50 às 17:50 - Minicursos e oficinas - **Ver local no ensalamento**
15:30 - Intervalo
17:00 às 18:30 - Encontro de egressos - **Auditório central (BLOCO C)**
19:00 - Cerimônia de encerramento - **BLOCO U**

Realização:



Apoio:





TEORIAS DE APRENDIZAGEM: UMA REVISÃO DE LITERATURA NAS EDIÇÕES X, XI E XII DO ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS- ENPEC

Daniela Mayer Antunes – danielaantunes@alunos.utfpr.edu.br

Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Ponta Grossa – Paraná

Jessik Karem Custódio Pereira – jessik.2021@alunos.utfpr.edu.br

Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Ponta Grossa – Paraná

Mayara Lídia Cordeiro Kraetzer – mayara_cordeiro@yahoo.com.br

Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Ponta Grossa – Paraná

Eloiza Aparecida Silva Avila de Matos – elomatos@utfpr.edu.br

Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Ponta Grossa – Paraná

Resumo: *Com o crescente número de profissionais que possuem mestrado e doutorado, a produção de trabalhos científicos sobre ensino de ciências vem aumentando cada vez mais. Quando se trata de ensino, presume-se por conta da formação dos professores e de seu grau de instrução que os trabalhos científicos publicados contemplem de forma direta ou indireta diferentes teorias de aprendizagem que estariam embasando suas práticas. Percebendo a falta de trabalhos que identifiquem as teorias de aprendizagem utilizadas na construção de trabalhos científicos dentro do ensino de ciências objetivou-se nesse trabalho identificar quais teorias de aprendizagem vêm sendo pesquisadas no ensino de Ciências e como elas se apresentam nos trabalhos publicados no Encontro Nacional de Pesquisa em Educação e Ciências (ENPEC) Para o cumprimento do objetivo proposto realizou-se revisão bibliográfica utilizando-se de termos chaves relativos à diferentes teorias de aprendizagem nas atas do ENPEC dos anos 2015, 2017 e 2019. Ao final do levantamento foram identificados trabalhos que possuíam aporte teórico apenas das teorias cognitivistas e humanistas, não sendo encontrados trabalhos que faziam referência ou utilizavam o comportamentalismo como base. Entende-se que todas as teorias de aprendizagem podem trazer contribuições para a prática do professor e de que é necessária uma ampliação dos estudos que tratam sobre o emprego dessas teorias no ensino de ciências.*

Palavras-chave: *Ensino de Ciências, Comportamentalismo, Cognitivismo, Humanismo.*



SEQUÊNCIA DIDÁTICA ENFOCANDO A PSICOMOTRICIDADE SOB A LUZ DO ESQUEMA DA EQUILIBRAÇÃO DE PIAGET

Jessik Karem Custódio Pereira – jessik.2021@alunos.utfpr.edu.br

Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Ponta Grossa – Paraná

Daniela Mayer Antunes – danielaantunes@alunos.utfpr.edu.br

Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Ponta Grossa – Paraná

Mayara Lídia Cordeiro Kraetzer – mayara_cordeiro@yahoo.com.br

Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Ponta Grossa – Paraná

Eloiza Aparecida Silva Avila de Matos – elomatos@utfpr.edu.br

Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Ponta Grossa – Paraná

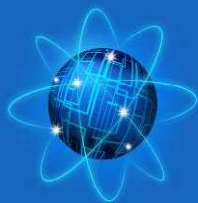
Resumo: *Estamos interessados enquanto educadores, em prender a atenção dos estudantes sobre os temas trabalhados em sala de aula- basta observar a quantidade de trabalhos publicados sobre o assunto- objetivando estabelecer uma boa relação entre os processos de ensino para alcançarmos a aprendizagem. Neste sentido propomos uma sequência didática empregando o esquema da Equilíbrio da Teoria do Desenvolvimento Cognitivo de Jean Piaget, utilizada como sustentação para a organização de conteúdo trabalhado na disciplina de Psicomotricidade, o principal objetivo da sequência didática foi de propor estímulos que evocaram a assimilação, bem como a acomodação de novo repertório de habilidades e a adaptação das novas informações percebidas como resultado desse processo de Equilíbrio. A sequência didática foi produzida e aplicada com um grupo de estudantes de graduação, durante o semestre letivo do ano de 2020.2 na modalidade de Ensino Remoto Emergencial (ERE). No total 15 (quinze) acadêmicos frequentaram as aulas e o resultado alcançado foi o desenvolvimento de propostas terapêuticas psicomotoras para grupos de crianças, adolescentes, adultos e idosos assolados por transtornos psicomotores diversos.*

Palavras-chave: *Terapia psicomotora, prática psicomotora, psicomotricista.*

1 INTRODUÇÃO

A especialidade em psicologia educacional, relaciona as práticas da docência com o emprego de intervenções no processo de formação de outras especialidades como a Psicomotricidade. Diante desta responsabilidade no processo de formação de futuros profissionais surge então a seguinte pergunta: Como a Psicomotricidade enquanto disciplina de graduação pode ser melhor apresentada aos acadêmicos de psicologia, objetivando a abstração reflexionante de conteúdos científicos deste campo do saber?

Certamente o trabalho dos educadores compreende em se apropriar de diferentes modelos de ensino para estabelecerem a aprendizagem. E para isto utilizamos as Teorias de Aprendizagem já bem consolidadas na área da educação. Escolhemos uma teoria de aprendizagem porque entendemos que essa escolha servirá qualitativamente para estruturar e



PENSAMENTO COMPUTACIONAL NO ENSINO BÁSICO: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA

Mayara Lídia Cordeiro Kraetzer – mayaral.cordeiro@gmail.com

UTFPR- Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Ponta Grossa- PR

Daniela Mayer Antunes – danielaantunes@alunos.utfpr.edu.br

UTFPR- Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Ponta Grossa- PR

Milena Galvani Rodrigues de Almeida – milena.1989@alunos.utfpr.edu.br

UTFPR- Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Eloiza Aparecida Silva Avila de Matos – elomatos@utfpr.edu.br

UTFPR- Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Ponta Grossa- PR Ponta Grossa- PR

Resumo: *Com a reformulação dos documentos norteadores da educação básica no Brasil, que ocorreu nos últimos anos, algumas questões novas sobre o ensino vêm sendo discutidas. Uma delas é o desenvolvimento do pensamento computacional nos estudantes. Diante dessa realidade, o presente trabalho tem como finalidade apresentar uma revisão sistemática de pesquisas sobre atividades desplugadas para o desenvolvimento do pensamento computacional no ensino básico. Para isso, a busca inicial dos trabalhos foi realizada nas bases de dados Scielo, Web of Science e Scopus. Após essa etapa, procedeu-se com a Methodi Ordinatio, uma metodologia que possibilita a ordenação de artigos em uma planilha Rankin, considerando o número de citações, o fator de impacto e o ano da publicação. Os resultados encontrados indicam que as atividades desplugadas podem ser uma importante aliada do professor no desenvolvimento do pensamento computacional de seus alunos, principalmente quando se encontram em contextos sem disponibilidade de recursos tecnológicos. E mesmo em contextos em que há esses recursos, as atividades desplugadas se mostraram importantes quando utilizadas primeiramente, amenizando o impacto do contato do aluno de ensino básico com os conceitos de programação.*

Palavras-chave: *atividades desplugadas, educação básica, revisão de literatura, Methodi Ordinatio.*

1 INTRODUÇÃO

O avanço das tecnologias digitais e a presença destas no cotidiano tem se tornando cada vez mais intenso. Com isso, o ensino brasileiro vem procurando adaptar-se buscando acompanhar tal processo evolutivo da tecnologia e integrá-la ao meio educacional. O uso dessas ferramentas tecnológicas digitais enquanto recurso didático para o ensino-aprendizagem,



V SEMANA NACIONAL DE CIÊNCIA E
TECNOLOGIA NOS MUNICÍPIOS DE
ALTO ALEGRE E BOA VISTA NO
ESTADO DE RORAIMA -
V SNCT/AA/BV/RR

Certificamos

que,

É membro da **Equipe de Colaboração** da V Semana Nacional de Ciência e Tecnologia entre os municípios de Alto Alegre e Boa Vista-RR de 2022, CHAMADA CNPQ/MCTI/FNDCT N° 05/2022 - Linha B - Eventos de Abrangência Intermunicipal, Processo: 404440/2022-3.

Boa Vista/RR, em 24 de novembro de 2022.

Jessik Karem Custódio Pereira
Coordenadora da V SNCT AA/BV/RR

Apoio e Realização:



MINISTÉRIO DA
CIÊNCIA, TECNOLOGIA,
INOVAÇÕES E COMUNICAÇÕES



ACEC/RR
Associação de Ciência, Educação
e Cultura de Roraima

PESQUISA CIENTÍFICA EM CONTEXTO DE PANDEMIA: UMA EXPERIÊNCIA COM ALUNOS DO ENSINO MÉDIO

KRAETZER, Mayara Lídia Cordeiro¹, ANTUNES, Daniela Mayer², PEREIRA, Jessik Karem Custódio³, MATOS, Eloiza Aparecida Silva Avila de⁴

¹ Programa de Pós-Graduação em ensino de ciências naturais e matemática -UTFPR (mayara_cordeiro@yahoo.com.br)

² Programa de Pós-Graduação em ensino de ciências naturais e matemática -UTFPR (danielaantunes@alunos.utfpr.edu.br)

³ Programa de Pós-Graduação em ensino de ciências naturais e matemática -UTFPR (jessik.2021@alunos.utfpr.edu.br)

⁴ Universidade Tecnológica Federal do Paraná (elomatos@utfpr.edu.br)

Palavras-Chave: covid-19, ensino remoto, sequência didática, projeto de vida, pesquisa científica.

INTRODUÇÃO

No início de 2020, o vírus da covid-19, que já causava preocupações em outras regiões do mundo, chega ao Brasil modificando o cotidiano da população, e ocupando os noticiários de diversos meios de comunicação. As primeiras descobertas sobre essa nova infecção, levaram a necessidade de seguir algumas orientações para contenção do vírus, sendo uma delas o isolamento social. Devido a esse fato, várias áreas da sociedade precisaram se adaptar à nova realidade, inclusive as instituições de ensino.

No estado de Santa Catarina as escolas de ensino básico, apesar de não estarem recebendo seus alunos, não paralisaram suas atividades. Gestão educacional, coordenação pedagógica e corpo docente iniciaram um trabalho de adaptação, de forma que os estudantes não fossem prejudicados, ou fossem prejudicados minimamente. De acordo com as possibilidades de cada contexto, as atividades de ensino ocorreram por meio de aulas assíncronas, síncronas, aulas gravadas, ensino remoto, entre outras formas em uma tentativa de continuar suas atividades.

Com a necessidade dessa adequação, uma sequência didática foi elaborada e aplicada, com base nas possibilidades e limitações do ensino remoto, para alunos do Ensino Médio de uma escola privada do município de Blumenau. O tema trabalhado foi 'pesquisa científica', e as aulas aconteceram na disciplina de Biologia, tendo alguns aspectos do que a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), atual documento norteador de amplitude federal, apresenta como Projeto de Vida. Considerando o Ensino Médio na contemporaneidade, a BNCC descreve a importância do acolhimento da juventude na escola, para uma formação integral que auxilie o aluno na construção de seu projeto de vida, respeitando seu interesse em determinada área do conhecimento (BRASIL, 2018).

Ao trabalhar sobre a temática 'pesquisa científica', parte-se do pressuposto que o aluno terá uma aproximação em relação ao cientista ou pesquisador de determinada área, possibilitando um entendimento sobre como o conhecimento é construído, bem como um primeiro contato com a escrita científica (SILVEIRA, 2015; OUVENEY, LAGE, 2016; DORIGO et al., 2020). Diante do exposto, o objetivo do presente trabalho é relatar uma experiência prática de ensino sobre o processo de pesquisas científicas com alunos do Ensino Médio, durante o período de aulas remotas.

MATERIAL E MÉTODOS

O presente trabalho trata de um relato de experiência, e possui um caráter descritivo e qualitativo da experiência prática sobre o tema pesquisa científica realizada com uma turma do terceiro ano do Ensino Médio (EM) de uma escola do município de Blumenau/SC. A sequência didática realizada com os alunos foi iniciada quando estes estavam ainda no primeiro ano do ensino médio, sendo finalizada no terceiro ano do ensino médio (2020) já em contexto de aulas remotas por conta da pandemia. A etapa final da sequência, que é o foco do presente trabalho, se constituiu na elaboração de um Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) dentro do componente curricular de biologia, em formato de artigo científico.

A turma era composta inicialmente por 18 alunos, sendo que um saiu da escola na metade do ano ficando assim 17 alunos, sendo 10 mulheres e 7 homens. Um dos alunos era uma pessoa com deficiência (PCD), tendo autismo e outros diagnósticos neurológicos concomitantes. Sendo assim, para este aluno o TCC foi realizado no formato de elaboração de um jogo sobre organelas celulares a partir do *Scratch*.

Importante ressaltar que as aulas ocorreram de forma síncrona, com o uso da plataforma *Google Meet*, de acordo com o horário regular da escola. A seguir descrevemos as etapas de elaboração do artigo científico, como ocorreram as orientações para construção desses trabalhos e como esses estavam relacionados com o projeto de vida dos alunos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Como relatado anteriormente, a sequência didática para a elaboração de um TCC no formato de artigo científico foi iniciada quando os alunos estavam no primeiro ano do Ensino Médio, sendo que neste período eles foram



Governo do Estado de Roraima
"Amazônia: patrimônio dos brasileiros"

DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins legais que **Daniela Mayer Antunes**, (ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6287-4032>), atuou como avaliador(a) *ad hoc* da revista **Ambiente: Gestão e Desenvolvimento (ISSN 1981-4127)** da Universidade Estadual de Roraima (CNPJ Nº 08.240.695/0001-90) durante o ano de 2023 na(s) submissão(ões) correspondente(s) ao(s) código(s): **#1084**, totalizando 1 (uma) avaliação(ões) até a presente data.

E por ser a declaração da verdade, firmo a presente.



Documento assinado eletronicamente por **Claudio Souza da Silva Junior**, **Assistente Administrativo**, em 08/11/2023, às 08:16, conforme Art. 5º, XIII, "b", do Decreto Nº 27.971-E/2019.




A autenticidade do documento pode ser conferida no endereço <https://sei.rr.gov.br/autenticar> informando o código verificador **10677021** e o código CRC **2CFAA625**.

DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins que **Daniela Mayer Antunes** atuou, no ano de 2023, como parecerista *ad hoc* na Revista Transmutare, periódico vinculado ao Departamento de Educação da Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR).

Curitiba, 07 de setembro de 2023.

Documento assinado digitalmente
 JOAO CARLOS PEREIRA DE MORAES
Data: 07/09/2023 08:43:13-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

João Carlos Pereira de Moraes
Editor Chefe
Revista Transmutare
Universidade Tecnológica Federal do Paraná



CIÊNCIA E DEMOCRACIA PARA UM BRASIL JUSTO E DESENVOLVIDO

23 a 29 de Julho . 2023 - Curitiba - PR



CERTIFICADO

Certificamos que **DANIELA MAYER ANTUNES** participou, a nosso convite, da Comissão de Avaliação dos trabalhos submetidos à 75ª Reunião Anual da SBPC, realizada de 23 a 29 de julho de 2023.

Certificado nº AS75RA8089

Este número permite a verificação da autenticidade do documento em: <https://reunioes.sbpnet.org.br/certificados/>



REUNIÃO ANUAL DA SBPC

Renato Janine Ribeiro
Presidente da SBPC

Cláudia Linhares Sales
Secretária-Geral da SBPC
Coordenadora da 75ª Reunião Anual da SBPC



Educação STEAM e a identidade docente na Amazônia.



CERTIFICADO

Certificamos que os autores

Daniela Mayer Antunes; Jessik Karem Custódio Pereira;

Eloiza Aparecida Silva Avila de Matos

apresentaram na modalidade Comunicação Oral o trabalho intitulado “**ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR NA FORMAÇÃO INICIAL DE FUTUROS PROFESSORES DE BIOLOGIA**”, no X Simpósio Lasera Manaus, realizado nos dias 16 e 17 de novembro de 2023, na Universidade do Estado do Amazonas - UEA / ENS.

Manaus, 17 de novembro de 2023


Dr.ª Josefina Barrera Kalhil
Presidente da Comissão Organizadora
Líder do Grupo de Pesquisa AIECAM


Dr.ª Ercila Pinto Monteiro
Coordenadora do X Lasera Manaus 2023

Datas : 16 e 17/11/23
Local: ENS Escola Normal Superior - UEA

Informações:

@lasera.manaus
/lasera.manaus
simposiolaseramaneus.wixsite.com/oficial

Realização:


Apoio:


Registro: LM202428LM202428



XIV ENPEC

Caldas Novas - Goiás

CONFIRA A AUTENTICIDADE
DESTE CERTIFICADO
WWW.PORTALREALIZE.COM.BR



CERTIFICADO

Certificamos que o trabalho "**OS OBSTÁCULOS EPISTEMOLÓGICOS DE BACHELARD E A DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA**", autoria de **DANIELA MAYER ANTUNES, SILVIO LUIZ RUTZ DA SILVA, ELOIZA APARECIDA SILVA AVILA DE MATOS**, foi apresentado no formato de Comunicação Oral, no **XIV ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS**, com o tema "PENSAR O CONHECIMENTO, AGIR EM SOCIEDADE", evento promovido pela Associação Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências e realizado pela Universidade Estadual de Goiás, no período de 02 a 06 de outubro de 2023.

Autenticar Certificado

Identificador: [9ae0f301245508d70fc6b6880e17297d](https://www.portalrealize.com.br/9ae0f301245508d70fc6b6880e17297d)



Aponte a câmera do celular para
visualizar o link de autenticação.

Nília Oliveira Santos Lacerda
SECRETÁRIA EXECUTIVA DA ABRAPEC
COORDENADORA GERAL DO XIV ENPEC

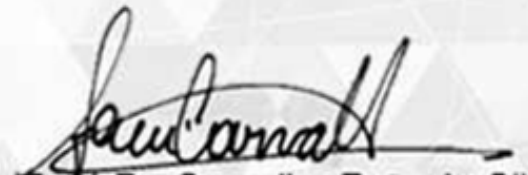
DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins que

Daniela Mayer Antunes

atuou na Equipe Técnica da *Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia* do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciência e Tecnologia da Universidade Tecnológica Federal do Paraná - Campus Ponta Grossa, no ano de 2021.

Ponta Grossa, 17 de março de 2022.



Prof. Dra. Sahi De Carvalho Rutz da Silva
Editora Chefe

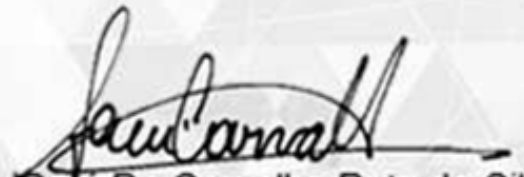
DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins que

Daniela Mayer Antunes

atuou na Equipe Técnica da *Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia* do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciência e Tecnologia da Universidade Tecnológica Federal do Paraná - Campus Ponta Grossa, no ano de 2022.

Ponta Grossa, 15 de fevereiro de 2023.



Prof. Dra. Sani De Carvalho Rutz da Silva
Editora Chefe


DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins que

Daniela Mayer Antunes

atuou na Equipe Técnica da Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciência e Tecnologia da Universidade Tecnológica Federal do Paraná - Campus Ponta Grossa, no ano de 2023.

Ponta Grossa, 07 de junho de 2024.



Profa. Dra. Sani de Carvalho Rutz da Silva

Editora Chefe

FORMAÇÃO CONTINUADA PARA O USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS NA PRÁTICA DOCENTE

Submetido em: 02 set. 2022. Aceito: 17 out. 2022

Daniela Mayer Antunes¹
Renato Marcondes²
Eloiza Aparecida Silva Avila de Matos³
Sani de Carvalho Rutz da Silva⁴
Silvio Luiz Rutz da Silva⁵

RESUMO

Durante a pandemia da Covid-19 o ensino se deu de forma remota nas escolas públicas do estado do Paraná, resultando na necessidade do professor em utilizar dispositivos tecnológicos dos mais diversos. O presente trabalho tem como objetivo relatar uma experiência de formação continuada de professores para o uso pedagógico de recursos tecnológicos. Para isso, utilizou-se de observações e relatos de professores que participaram dos encontros de um dos grupos do programa Formadores em Ação, o qual foi ofertado em formato remoto para professores da rede pública estadual do Paraná. A partir disso, foi possível inferir que formações como esta são necessárias, porém é preciso disponibilizar recursos ao professor para que este possa trabalhar as habilidades desenvolvidas adequadamente em sua prática.

Palavras-chave: Grupo Formadores em Ação. Ensino remoto. Professores multiplicadores.

ABSTRACT

During the Covid-19 pandemic, teaching took place remotely in public schools in Paraná, resulting in the need for the teacher to use the most various technological devices. The present work aims to report an experience of continuing teacher education for the pedagogical use of technical resources. For this, we used observations and reports of teachers who participated in the meetings of one of the groups of the Formadores em Ação Program, which was offered in remote format to teachers in the public network of Paraná. From this, it was possible to infer that training like this is necessary. Still, resources are required to be available to the teacher to work on appropriately developed skills in his practice.

¹ Mestre pela Universidade Estadual de Ponta Grossa; doutoranda na Universidade Tecnológica Federal do Paraná; Ponta Grossa, Paraná, Brasil. E-mail: danielaantunes@alunos.utfpr.edu.br.

² Mestre pela Universidade Estadual de Ponta Grossa; doutorando na Universidade Tecnológica Federal do Paraná; Ponta Grossa, Paraná, Brasil. E-mail: rmarcondes@alunos.utfpr.edu.br.

³ Doutora pela Universidade Metodista de Piracicaba; professora na Universidade Tecnológica Federal do Paraná; Ponta Grossa, Paraná, Brasil. E-mail: elomatos@utfpr.edu.br.

⁴ Doutora pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul; professora na Universidade Tecnológica Federal do Paraná; Ponta Grossa, Paraná, Brasil. E-mail: sani@utfpr.edu.br.

⁵ Doutor pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul; professor na Universidade Estadual de Ponta Grossa; Ponta Grossa, Paraná, Brasil. E-mail: rutz@uepg.br.



O DESAFIO DA TELEPSICOLOGIA PARA PACIENTES IDOSOS NÃO ALFABETIZADOS NO MUNICÍPIO DE ALTO ALEGRE/RR

THE TELEPSYCHOLOGY CHALLENGE FOR ELDER ILLITERATE PATIENTS IN THE MUNICIPALITY OF ALTO ALEGRE/RR

DOI: <https://doi.org/10.24979/ambiente.v16i1.1193>

Jessik Karem Custódio Pereira - Universidade Tecnológica Federal do Paraná (<https://orcid.org/0000-0003-0354-8728>)

Daniela Mayer Antunes - Universidade Tecnológica Federal do Paraná (<https://orcid.org/0000-0002-6287-4032>)

Marilene Kreutz de Oliveira - Universidade Estadual de Londrina (<https://orcid.org/0000-0003-1154-7442>)

Eloiza Aparecida Silva Avila de Matos Universidade Tecnológica Federal do Paraná (<https://orcid.org/0000-0002-2857-4159>)

Resumo: Este trabalho apresenta as condições do atendimento psicológico realizado na modalidade teleremota (ou modalidade de telepsicologia) para pacientes idosos que testaram positivo para COVID-19 no município de Alto Alegre/RR, usando o Aconselhamento Psicológico para atender aos anseios desse público, considerando sua condição de saúde e nível de escolaridade formal. A verificação através de pesquisas realizadas por muitos autores confirma a necessidade de uma atenção mais especializada a esta parcela da população, apontando principalmente o papel social do idoso, a importância da família na terceira idade bem como a atuação do profissional de psicologia que pode acontecer através de atendimentos clínicos, terapias grupais, entre outras que se pode realizar com o intuito de melhorar a qualidade de vida deste indivíduo, resgatar sua história de vida dentro do contexto em que se encontra e delimitar ou projetar metas para seu futuro. É importante conhecer o grupo da terceira idade a fim de melhorar os tratamentos já dispensados à essa população que vem crescendo gradualmente tanto em quantidade quanto em tempo de vida e que neste momento pandêmico está sendo assolado de diversas formas apresentando assim comprometimento maior em sua saúde física e emocional e também em sua qualidade de vida. Os resultados da pesquisa apresentam indícios de que o atendimento *remoto* ofertado foi satisfatório com a amostra de idosos analfabetos participantes, pois os aproximou do profissional capaz de ajustar as expectativas geradoras de angústia e a buscar soluções em conformidade com a sua realidade.

Palavras-chave: Atendimento psicológico remoto; Telepsicologia; Idoso; COVID-19.

Abstract: This paper presents the conditions of psychological care performed in tele-earthquake modality (or telepsychology modality) for elderly patients who tested positive for COVID-19 in the city of Alto Alegre/RR, using Psychological Counseling to know the desires of this public, considering their health condition and formal education level. Many authors confirm the need for more specialized attention to these people, pointing mainly to the social role of the elderly and the importance of the family. The role of the psychological professional that can happen through clinical care is to improve the quality of life of this individual, rescue his life history within the context in which he finds himself, and delimits project goals for his future. It is essential to get to know the elderly group to improve the treatments already provided to this population, which has been gradually growing both in quantity and life. Furthermore, the pandemic was desolate in many ways, thus significantly impairing their emotional and physical health and quality of life. The research results show evidence that the telepsychology service offered was satisfactory with the sample of illiterate elderly participants, as it brought them closer to the professional capable of adjusting the expectations that generate anguish and seeking solutions to their reality.

Keywords: Remote psychological care; Telepsychology; Elderly; COVID-19.

UMA PROPOSTA DE WEBQUEST INTERDISCIPLINAR

Submetido em: 03 set. 2022. Aceito: 17 nov. 2022

Renato Marcondes¹
Daniela Mayer Antunes²
Sani de Carvalho Rutz da Silva³
Silvio Luiz Rutz da Silva⁴
Eloiza Aparecida Silva Avila de Matos⁵

RESUMO

Um dos maiores desafios da educação contemporânea está em abandonar as metodologias tradicionais e adotar novas formas de ensinar que se aproximem das vivências dos atuais alunos. Com base neste contexto, objetiva-se apresentar uma proposta de Webquest Interdisciplinar visando proporcionar aos professores o acesso a mais uma ferramenta que possa auxiliá-los nas aulas, principalmente em uma perspectiva interdisciplinar. Esta proposta se estruturou em uma disciplina de um programa de pós-graduação da Universidade Tecnológica Federal do Paraná campus Ponta Grossa. Após ser elaborada, a Webquest foi avaliada por um grupo de 08 (oito) professores por meio de rubricas. Com base nas avaliações obtidas e nos relatos dos professores, observou-se que a proposta apresentada vai ao encontro do referencial adotado, e aponta a potencialidade do uso desta ferramenta para proporcionar um aprendizado que envolva o contexto digital dos alunos.

Palavras-chave: Tecnologia Educacional. Ferramentas Pedagógicas Digitais. Internet.

ABSTRACT

One of the most significant challenges of contemporary education is to abandon traditional methodologies and adopt new ways of teaching that approach the experiences of current students. Based on this context, the objective is to present a proposal for Interdisciplinary Webquest to provide teachers with access to another tool that can help them in class, especially from an interdisciplinary perspective. This proposal was structured in a discipline of a postgraduate program of the Federal Technological University of Paraná campus Ponta Grossa. After being drafted, Webquest was evaluated by a group of 08 (eight) teachers through rubrics. Based on

¹ Doutorando no Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciência e Tecnologia da Universidade Tecnológica Federal do Paraná; Ponta Grossa, Paraná, Brasil. E-mail: rmarcondes@alunos.utfpr.edu.br.

² Doutoranda no Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciência e Tecnologia da Universidade Tecnológica Federal do Paraná; Ponta Grossa, Paraná, Brasil. E-mail: danielaantunes@alunos.utfpr.edu.br.

³ Doutora em Ciência dos Materiais pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul; Professora Titular na Universidade Tecnológica Federal do Paraná; Ponta Grossa, Paraná, Brasil. E-mail: sani@utfpr.edu.br.

⁴ Doutor em Ciências dos Materiais pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul; Professor no Departamento de Física da Universidade Estadual de Ponta Grossa; Ponta Grossa, Paraná, Brasil. E-mail: rutz@uepg.br.

⁵ Doutora em Educação pela Universidade Metodista de Piracicaba; Professora da Universidade Tecnológica Federal do Paraná; Ponta Grossa, Paraná, Brasil. E-mail: elomatos@utfpr.edu.br.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E ASSUNTOS CULTURAIS



CERTIFICADO

Certificamos que

DANIELA MAYER ANTUNES

participou como Comitê científico do evento **XVIII ENCONTRO PARANAENSE DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL**, numa promoção da Universidade Estadual de Ponta Grossa, realizado no período de 18/09/2024 a 21/09/2024, contabilizando carga horária de 2 horas. Coordenação: Sandro Xavier de Campos.

Ponta Grossa, 7 de novembro de 2024.

Profª Beatriz Gomes Nadal
Pró-Reitora

Programação Geral

18/09/2024 13:00 às 14:00 Credenciamento (UTFPR) 13:30 às 17:30 Oficinas (UTFPR) 18:00 às 19:00 Credenciamento Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG) - Campus Centro 19:00 às 21:00 Palestra I - Educação Ambiental Brasileira no Contexto da Emergência Climática Abertura oficial. Local: Grande Auditório da UEPG Centro. 19/09/2024 08:00 às 18:00 Feira Solidária Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG) - Campus Centro 08:30 às 10:30 Palestra II Aspectos histórico-sociais para a práxis educativa ambiental 10:30 às 12:30 Mesa redonda I: Políticas de Educação Ambiental no contexto da Emergência Climática 13:30 às 16:30 Sessões de apresentações orais (autores de artigos/trabalhos completos) 14:00 às 16:00 Reunião das redes de Educação Ambiental 16:30 às 17:30 Palestra III -Saúde Planetária e Emergência Climática Local: Grande Auditório UEPG Centro. 20/09/24 08:30 às 09:30 Reunião sobre direcionamentos para Educação Ambiental no Paraná 09:00 às 17:00 Entrega de mudas do Viveiro UEPG 10:00 às 12:00 Exposição de banners (autores de resumos) 14:00 às 16:00 Mesa redonda II: Educação Ambiental em tempos de Emergência Climática e lançamento do livro Educação Ambiental e Crise Climática: alternativas para a transição ecosocial 17:00 às 18:00 Apresentação Itaipu 19:00 às 20:00 Conclusões e avaliação do evento Local: Grande Auditório UEPG Centro. 21/09/24 Visita ao Parque Estadual de Vila Velha



Documento assinado eletronicamente por **Beatriz Gomes Nadal, Pró-reitora de Extensão e Assuntos Culturais**, em 18/11/2024, às 16:56, conforme Resolução UEPG CA 114/2018 e art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida no site <https://sei.uepg.br/autenticidade> informando o código verificador **2294527** e o código CRC **DE787CF2**.

CERTIFICADO

Certificamos que **DANIELA MAYER ANTUNES**, participou do evento Seminário Anual de Bolsistas da PROPPG 2024 - SBPROPPG da Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR), realizado nos dias 27 e 28 de Junho de 2024. Contabilizando carga horária total de 12 horas. Este certificado é conferido como reconhecimento pela contribuição e envolvimento no referido evento, compartilhando conhecimentos e enriquecendo as discussões acadêmicas.

Curitiba,Paraná,Brasil, 05 de Julho de 2024

*Pró-Reitoria de Pesquisa e
Pós-Graduação da UTFPR*

DECLARAÇÃO

Declaro, para os devidos fins, que **Daniela Mayer Antunes** apresentou a palestra intitulada "*Divulgação científica para quem? O conhecimento científico como ato democrático*", no dia 29/01/2024, como parte das atividades realizadas para os estudantes do curso de Licenciatura em Matemática do IFPR Campus Capanema.



Documento assinado eletronicamente por **AMANDA FERREIRA DE LIMA, Coordenador(a) de Curso**, em 04/03/2024, às 14:16, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, caput, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ifpr.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **2888491** e o código CRC **B283EF58**.



Certificamos que **Jessik Karem Custódio Pereira**, proponente da ideia “Aprendizagem Guiada” foi aprovado no Programa Centelha 2 Roraima, juntamente com a equipe formada por **Daniela Mayer Antunes e Eloiza Aparecida Silva Avila de Matos**.

Boa Vista-RR, 20 de março de 2024.

Documento assinado digitalmente
gov.br PEDRO DE JESUS CERINO
Data: 06/05/2024 12:42:34-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Pedro de Jesus Cerino
Presidente da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Roraima



76^a
REUNIÃO
ANUAL
DA SBPC

**ciência para
um futuro**

**SUSTENTÁVEL
e inclusivo**

Por um novo contrato
social com a natureza

**UNIVERSIDADE
FEDERAL DO PARÁ**

7 A 13 DE JULHO DE 2024

BELÉM - PARÁ

<https://ra.sbpnet.org.br/76RA/>

REALIZAÇÃO



Sociedade
Brasileira para o
Progresso da
Ciência



UNIVERSIDADE
FEDERAL
DO PARÁ

CERTIFICADO

Certificamos que **DANIELA MAYER ANTUNES** participou, a nosso convite, da Comissão de Avaliação dos trabalhos submetidos à 76ª Reunião Anual da SBPC, realizada de 07 a 13 de julho de 2024.

Certificado nº AS76RA8089

Este número permite a verificação da autenticidade do documento em: <https://reunioes.sbpnet.org.br/certificados/>



Renato Janine Ribeiro
Presidente da SBPC

Cláudia Linhares Sales
Secretária-Geral da SBPC
Coordenadora da 76ª Reunião Anual da SBPC

SEQUÊNCIA DIDÁTICA ENFOCANDO A PSICOMOTRICIDADE SOB A LUZ DO ESQUEMA DA EQUILIBRAÇÃO DE PIAGET

SECUÊNCIA DIDÁCTICA SOBRE LA PSICOMORICIDAD A LA LUZ DEL ESQUEMA DE EQUILIBRIO DE PIAGET

DOI: <https://doi.org/10.24979/ambiente.v17i2.1407>

Jessik Karem Custódio Pereira

Secretaria Municipal de Educação de Alto Alegre/RR
<https://orcid.org/0000-0003-0354-8728>

Daniela Mayer Antunes

Universidade Tecnológica Federal do Paraná
<https://orcid.org/0000-0002-6287-4032>

Mayara Lídia Cordeiro Kraetzer

Universidade Tecnológica Federal do Paraná
<https://orcid.org/0000-0002-2272-7206>

Eloiza Aparecida Silva Ávila de Matos

Universidade Tecnológica Federal do Paraná
<https://orcid.org/0000-0002-2857-4159>

RESUMO: Estamos interessados, enquanto educadores, em prender a atenção dos estudantes sobre os temas trabalhados em sala de aula, para estabelecer uma relação positiva no processo de ensino e aprendizagem. Neste sentido identificamos como problema de pesquisa: como a disciplina Psicomotricidade pode ser melhor apresentada aos acadêmicos de Psicologia, objetivando a abstração reflexionante de conteúdos científicos deste campo do saber. O objetivo do trabalho é apresentar a análise de uma sequência didática que propõe estímulos que evocam a assimilação, bem como a acomodação de novo repertório de habilidades e a adaptação das novas informações percebidas como resultado desse processo de Equilíbrio. A sequência didática foi produzida e aplicada com um grupo de estudantes de graduação do curso de Psicologia, durante o semestre letivo do ano de 2020.2 na modalidade de Ensino Remoto Emergencial (ERE). No total, 15 (quinze) acadêmicos frequentaram as aulas e o resultado alcançado foi o desenvolvimento de 09 propostas terapêuticas psicomotoras para grupos de crianças, adolescentes, adultos e idosos assolados por transtornos psicomotores diversos. Concluímos que o trabalho desenvolvido possibilitou uma aproximação dos acadêmicos com o fazer prático da Psicologia, proporcionando o sentimento de pertencimento à área. E por fim, a disponibilização desta sequência didática enquanto produto educacional da disciplina de Psicomotricidade, para que outros docentes possam se apropriar deste material.

Palavras-chave: Psicoterapia psicomotora; Prática psicomotora; Psicomotor; Sequência Didática.

RESUMEN: Nos interesa, como educadores, captar la atención de los estudiantes sobre los temas tratados en el aula, para establecer una relación positiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, identificamos como



Projeto

| Informações do Projeto | | | |
|--|-------------------------|---------------------------|------------------------------|
| Título | | | |
| TENDÊNCIAS NA DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA EM BIOLOGIA NO TIKTOK: UMA ANÁLISE ABRANGENTE DE CONTEÚDO E PERFIS | | | |
| Resumo | | | |
| <p>O presente trabalho tem como objetivo analisar as principais tendências da divulgação científica em biologia no TikTok. A justificativa para este estudo se baseia na necessidade de compreender o impacto das mídias sociais na disseminação do conhecimento científico e explorar as principais tendências do TikTok. Os objetivos específicos da pesquisa são a identificação dos temas e abordagens predominantes, a análise dos perfis dos principais produtores de conteúdo, e a investigação dos desafios e oportunidades relacionados à divulgação científica no contexto específico do TikTok. A metodologia adotada é de natureza exploratória, com abordagem qualitativa, envolvendo revisão bibliográfica e pesquisa de avaliação. Os dados foram coletados tendo como critério a análise do engajamento dos usuários, reações aos vídeos científicos e coleta de feedbacks. A análise das categorias "Curso", "Educação" e "Curiosidades" no TikTok revelou uma dinâmica diversificada na divulgação científica em biologia. A categoria "Curso" destacou a valorização das narrativas pessoais e a dualidade entre a exploração acadêmica e trajetórias profissionais, enquanto a "Educação" evidenciou a eficácia de abordagens criativas e o papel importante de influenciadores na disseminação de informações científicas. A "Curiosidades" emergiu como tendência predominante, especialmente em conteúdos relacionados a animais. Todas as categorias apresentaram prós e contras, com a presença significativa de criadores biólogos, a necessidade de cautela ao exibir pets não convencionais e o esforço contra fake news. A lacuna identificada oferece oportunidades para biólogos explorarem nichos menos convencionais na divulgação científica no TikTok, enriquecendo o ecossistema de conteúdo científico na plataforma.</p> | | | |
| Datas de Início e Término | | | |
| 02/03/2023 01/12/2023 | | | |
| Alunos vinculados ao projeto | | | |
| Aluno | Disciplina-Turma | Nota | Situação |
| (2057794) - Maria Laura Rudnik - [Curso: Ciências Biológicas] | CB36A-YYY | 10.00 | (2023/2) - Aprovado Por Nota |
| Orientadores vinculados ao projeto | | | |
| Orientador | | Tipo de Orientação | |
| (Lia Maris) - [Campus-Pg] - Daens - Lia Maris Orth Ritter Antikeira | | Orientação | |
| Banca | | | |
| Nome | | | |
| <p><i>Banca de Avaliação</i> Membro externo da banca Nome: Daniela Mayer Antunes Instituição: Mestre Em Ensino De Ciências E Educação Matemática Universidade Tecnológica Federal Do Paraná</p> | | | |
| <p><i>Banca de Avaliação</i> Membro externo da banca Nome: Natalie Alana Pedroso Instituição: Doutorado - Universidade Tecnológica Federal Do Paraná</p> | | | |



Projeto

| Informações do Projeto | | | |
|--|-------------------------|---------------------------|------------------------------|
| Título | | | |
| EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA ESCOLA: PERCEPÇÃO DOS ESTUDANTES DO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL A RESPEITO DO TEMA "POLINIZAÇÃO" | | | |
| Resumo | | | |
| <p>O declínio da população de abelhas (causado principalmente por ações antrópicas), é uma problemática importante de ser discutida no ambiente escolar. Por meio da Educação Ambiental é possível sensibilizar os alunos para a importância e preservação das abelhas. Buscando discutir esta temática tão atual e relevante, este trabalho se propôs a analisar a percepção dos estudantes de uma turma do 9º ano de Ensino Fundamental a respeito do tema polinização. A fundamentação teórica para construção da proposta se embasou em diferentes autores que discutem o tema polinizadores e estudos realizados no âmbito da percepção ambiental realizados de forma similar. O universo da pesquisa foram 30 alunos de uma turma do Colégio Padre Carlos Zelesny no município de Ponta Grossa, PR onde foi realizada a aplicação de um questionário contemplando dez questões. Trata-se de uma pesquisa de natureza exploratória, cujos dados foram analisados de forma qualitativa. Os resultados obtidos por meio do questionário indicam uma preocupação com a percepção dos alunos sobre os polinizadores, além de um preconceito aliado ao desconhecimento sobre as abelhas sem ferrão. Estes achados reforçam a necessidade de implementação de ações de Educação Ambiental no contexto escolar, como forma de contribuir para formação de cidadãos engajados com a manutenção dos recursos naturais.</p> | | | |
| Datas de Início e Término | | | |
| 02/03/2023 01/12/2023 | | | |
| Alunos vinculados ao projeto | | | |
| Aluno | Disciplina-Turma | Nota | Situação |
| (2165554) - Ana Claudia Do Rosario Lisboa - [Curso: Ciências Biológicas] | CB36A-YYY | 10.00 | (2023/2) - Aprovado Por Nota |
| Orientadores vinculados ao projeto | | | |
| Orientador | | Tipo de Orientação | |
| (Lia Maris) - [Campus-Pg] - Daens - Lia Maris Orth Ritter Antikeira | | Orientação | |
| Banca | | | |
| Nome | | | |
| <i>Banca de Avaliação</i> | | | |
| Membro externo da banca | | | |
| Nome: Daniela Mayer Antunes | | | |
| Instituição: Doutoranda Em Ensino De Ciência E Tecnologia - Ppject Universidade Tecnológica Federal Do Paraná - Campus Ponta Grossa | | | |
| <i>Banca de Avaliação</i> | | | |
| Membro externo da banca | | | |
| Nome: Natalie Alana Pedroso | | | |
| Instituição: Doutoranda Em Sustentabilidade Ambiental Urbana - Ppgsau Universidade Tecnológica Federal Do Paraná - Campus Curitiba | | | |

A DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA NO CIBERESPAÇO: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA NAS BASES ERIC, SCOPUS E SCIELO

SCIENTIFIC DISSEMINATION IN CYBERSPACE: A SYSTEMATIC REVIEW ON ERIC, SCOPUS AND SCIELO

DOI: 10.16891/2317-434X.v12.e4.a2024.pp4981-4994

Recebido em: 24.07.2024 | Aceito em: 14.01.2025

**Daniela Mayer Antunes^{a*}, Jessik Karem Custódio Pereira^a,
Eloíza Aparecida Silva Avila de Matos^a**

**Universidade Tecnológica Federal do Paraná – UTFPR, Ponta Grossa – PR, Brasil^b
*E-mail: danielaantunes@alunos.utfpr.edu.br**

RESUMO

Considerando as modificações pelas quais a divulgação científica tem passado nos últimos anos com o advento da internet, o presente trabalho tem o objetivo de apresentar uma revisão sistemática de artigos publicados que tratam sobre a divulgação científica disponível em ciberespaço. Para as buscas, foram utilizadas as bases Eric, Scopus e Scielo, tendo como base metodológica o protocolo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses). Os artigos analisados somam um total de 22, os quais passaram por análise qualitativa para identificação de suas principais contribuições, destacando quais mídias foram investigadas no corpo de artigos que compõe o universo da pesquisa. Entre outras contribuições dos artigos analisados, destacam-se: o uso das redes sociais por pesquisadores para a divulgação de seus resultados; as preocupações de universidades e centros de pesquisa em promover ações de divulgação científica de qualidade no formato online; e a necessidade de capacitar profissionais para a divulgação da ciência no ciberespaço.

Palavras-chave: Educação Científica; Redes Sociais; Internet.

ABSTRACT

Considering the modifications in scientific communication in recent years with the advent of the internet, this study aims to present a systematic review of published articles addressing scientific communication available in cyberspace. We conduct searches using the databases Eric, Scopus, and Scielo, employing the PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) protocol as the methodological basis. A total of 22 articles were analyzed through qualitative analysis to identify their main contributions, Highlight which media we investigated in the articles that make up the research universe. Among others contributions of the analyzed articles, the following stand out: the use of social media by researchers to disseminate their results, the concerns of universities and research centers in promoting high-quality scientific outreach actions in an online format, and the need to train professionals for the science communication in cyberspace.

Keywords: Scientific education; Social networks; Internet.