

DADOS DO ALUNO
Nome do aluno: Fabiola Martins Stavny
Nome do orientador: Guataçara dos Santos junior
Local (s) onde desenvolve: UTFPR/PPGECT
Nome do co-orientador: Cristiane Budek Dias
Ano de início: 2023

DADOS RELACIONADOS AO DESENVOLVIMENTO DA TESE
Título da tese: A FORMAÇÃO DA BASE DE CONHECIMENTOS PARA ENSINAR ESTATÍSTICA: UMA PROPOSTA PARA O DESENVOLVIMENTO DO CONHECIMENTO PEDAGÓGICO DA ESTATÍSTICA COM FOCO NAS COMPETÊNCIAS ESTATÍSTICAS E NA AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS
Cronograma de atividade: 2024/1 <ul style="list-style-type: none">• Participação na disciplina SSAC006DT - Elaboração de Tese – PGGECT.• Definição e ajustes da proposta de pesquisa junto ao orientador.• Início da escrita da tese (capítulos teóricos). 2024/2 <ul style="list-style-type: none">• Continuação na disciplina SSAC006DT - Elaboração de Tese – PGGECT.• Escrita de artigos para revistas e eventos científicos.• Estágio de docência.• Participação em eventos acadêmicos. 2025/1 <ul style="list-style-type: none">• Escrita do projeto de pesquisa e envio ao comitê de ética.• Escrita de artigos para revistas e eventos científicos.• Organização do projeto piloto. 2025/2 <ul style="list-style-type: none">• Aplicação do projeto piloto.• Qualificação da pesquisa.• Ajustes/correções sugeridos pela banca.• Início da aplicação do projeto e coleta de dados.• Início da análise de dados.• Revisão preliminar da escrita da tese. 2026/1 <ul style="list-style-type: none">• Continuação da aplicação do projeto.• Coleta e análise de dados.• Escrita da tese (capítulos finais). 2026/2 <ul style="list-style-type: none">• Finalização da tese.• Revisões e ajustes finais. 2027/1 <ul style="list-style-type: none">• Defesa da tese.• Ajustes e correções sugeridos pela banca (se necessário).

Etapas concluídas:

Todas as etapas previstas no cronograma até o momento foram concluídas.

A etapa 2025

2025/1

- Organização do projeto piloto.
- Escrita do projeto de pesquisa e envio ao comitê de ética.
- Escrita de artigos para revistas e eventos científicos.

2025/2

- Aplicação do projeto piloto.
- Qualificação da pesquisa.
- Ajustes/correções sugeridos pela banca.
- Início da aplicação do projeto e coleta de dados.
- Início da análise de dados.
- Revisão preliminar da escrita da tese.

Dificuldades encontradas:

Ainda não foram encontradas dificuldades

Síntese do progresso no desenvolvimento da tese em relação ao período anterior:

No primeiro semestre de 2024, foram executadas as atividades iniciais previstas no cronograma da pesquisa, destacando-se a participação na disciplina de elaboração de tese e o aprimoramento da proposta de investigação em diálogo com o orientador.

No segundo semestre de 2024, observou-se um avanço na revisão da literatura, o que possibilitou a estruturação dos capítulos introdutórios da tese. Paralelamente, foram elaborados artigos científicos submetidos a periódicos e eventos da área.

Durante o primeiro semestre de 2025, o projeto de pesquisa passou por ajustes e está em fase de organização para submissão ao comitê de ética, etapa indispensável para a continuidade do estudo. No segundo semestre de 2025, serão iniciadas as ações relativas à implementação do projeto piloto, com adaptações metodológicas realizadas conforme demandas identificadas no processo. Simultaneamente, deu-se início à estruturação da análise preliminar dos dados coletados, proporcionando subsídios relevantes para as etapas subsequentes.

De modo geral, o desenvolvimento da pesquisa até o presente momento mantém-se em consonância com o planejamento proposto, sustentando-se em uma base teórica consolidada e nas primeiras evidências empíricas obtidas.

Financiadores do projeto**a) Bolsa de Estudo:**

Agência: Capes

Início: 01/06/2025

Término: 29/02/2028

DESEMPENHO DO ALUNO NO PROGRAMA			
Disciplinas Cursadas	Semestre/ano	Nº Créditos	Conceito
• Fundamentos De Tecnologias Digitais Para O Ensino Da Ciência	• 2023/1	• 4	• A
• Fundamentos Metodológicos para Pesquisa em Ensino	• 2023/1	• 4	• A
• Fundamentos De Teorias De Aprendizagem E Ensino	• 2023/2	• 4	• A

Fundamentos Epistemológicos Para Pesquisa Em Ensino	• 2023/2	• 4	• A
CONVALIDAÇÃO			
Metodologia De Pesquisa Em Ensino De Ciências E Matemática (Fcet)	• 2023	• 4	•
Tópicos 2: Tendências Em Educação Matemática	• 2023	• 4	•
Fundamentos Epistemológicos No Ensino De Ciências E Matemática	• 2023	• 4	•
Tópicos 2: Educar Com A Matemática	• 2023	• 4	•
Tópicos Especiais 2: História Das Ciências E Matemática	• 2023	• 4	•
Tópicos De Pesquisa Em Educação Matemática - Teoria Dos Campos Conceituais	• 2023	• 4	• *
* Esperando as notas da disciplina, mas já finalizadas.			
PRODUÇÃO CIENTÍFICA (documentar)			
Trabalhos completos publicados nos últimos 3 anos			
<ul style="list-style-type: none"> Artigos publicados em periódicos: Bacil, . C. ., Martins Stavny, F. ., dos Santos Junior, G. ., Bertoni, D. ., & Budek Dias, C. . (2024). ENSINO DE BOTÂNICA E ESTATÍSTICA DESCRITIVA: UMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR COM ESTUDANTES DO NOVO ENSINO MÉDIO. <i>Ensino De Ciências E Tecnologia Em Revista – ENCITEC</i> , 14(3), 404-414. https://doi.org/10.31512/encitec.v14i3.1977 			
Trabalhos submetidos			
<ul style="list-style-type: none"> Artigo submetido à Revista Paradigma: Título: Estatística Descritiva E Botânica No Novo Ensino Médio: Uma Abordagem Interdisciplinar E Construtivista Status: Submetido – aguardando avaliação Data de submissão: 05/07/2024 			
<ul style="list-style-type: none"> Em Eventos: 			
Participação em congressos nos últimos 12 meses (apresentação ou ouvinte)			
<ul style="list-style-type: none"> Apresentação Certificamos para os devidos fins que Fabiola Martins Stavny, no dia 21/03/2024, apresentou o trabalho MAPEAMENTOSISTEMÁTICO SOBRE ASCONEXÕESENTREINTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E A EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOBRASIL durante o III ENICTS- Encontro Nacional Interdisciplinar de Ciência, Tecnologia e Sociedade, promovido pelo Programa de Pós Graduação em Ciência, Tecnologia e Sociedade do IFPR. O presente certificado é conferido a FABIOLA MARTINS STAVNY, tendo em vista sua participação no VI Congresso Internacional de Educação Científica e Tecnológica (CIECITEC) e 80 Mostra Gaúcha de Produtos Educacionais, realizado nos dias 10 e 11 de outubro de 2024, promovido pelo Programa de Pós-Graduação em Ensino Científico e Tecnológico - PPGEnCT, URI Campus de Santo Ângelo. Ouvinte Certificamos para os devidos fins que Fabiola Martins Stavny, no dia 21/03/2024, participou como OUVINTE das apresentações de trabalhos durante o III ENICTS- Encontro Nacional Interdisciplinar de Ciência, Tecnologia e Sociedade, promovido pelo Programa de Pós- 			

graduação em Ciência, Tecnologia e Sociedade do IFPR. As atividades ocorreram das 13h30 até às 15h30 e das 18h às 20h00, totalizando 4h.

LIVROS OU CAPÍTULOS DE LIVROS PUBLICADOS OU NO PRELO (documentar)

Livros

Capítulo de Livro

1. Declaramos que o trabalho cujo título MAPEAMENTO SISTEMÁTICO SOBRE AS CONEXÕES ENTRE A INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E A EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NO BRASIL, dos autores Neumar Regiane Machado Albertoni; Fabiola Martins Stavny; Sani de Carvalho Rutz da Silva ; Guataçara dos Santos Junior; Albino Szesz Junior; Cristiane de Fatima Budek Dias submetido ao III ENICTS - Encontro Nacional Interdisciplinar de Ciência, Tecnologia e Sociedade, promovido pelo Programa de Pós Graduação em Ciência, Tecnologia e Sociedade do IFPR foi aceito para publicação no Ebook dos anais do evento a ser publicado junto a editora Appris.

PALESTRAS E CURSOS MINISTRADOS NOS ÚLTIMOS 12 MESES (documentar)

- Certificamos que Leonilda do Nascimento Silva ministrou a oficina intitulada INTRODUÇÃO À CRIAÇÃO DE APLICATIVOS COM O FÁBRICA DE APLICATIVOS durante a XVII Semana Nacional de Ciência e Tecnologia no Estado de Roraima, realizada no período de 16 a 21 de outubro de 2023, em Boa Vista, Roraima, com carga-horária total de 4 horas.

PALESTRAS E CURSOS FREQUENTADOS NOS ÚLTIMOS 12 MESES (documentar)

PARECER DO ORIENTADOR:

Avaliação do desempenho do bolsista/orientando:

- Excelente
 Muito Bom
 Bom
 Regular
 Insuficiente
 Sem avaliação

Justificação da avaliação acima:

A orientanda cumpriu todas as atividades conforme cronograma estabelecido.

Documentos Probatórios

ENSINO DE BOTÂNICA E ESTATÍSTICA DESCRITIVA: UMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR COM ESTUDANTES DO NOVO ENSINO MÉDIO.

THE USE OF STATISTICS IN BIOLOGY: AN INTERDISCIPLINARY STUDY WITH STUDENTS OF THE NEW HIGH SCHOOL EDUCATION.

Caroline Bacil¹, Fabiola Martins Stavny², Guataçara dos Santos Junior³ Danislei Bertoni⁴
Cristiane Budek Dias⁵

RESUMO: Este artigo tem como objetivo analisar as contribuições do ensino de Botânica e Estatística Descritiva em uma abordagem interdisciplinar com estudantes do Ensino Médio para os processos de ensino e aprendizagem. A pesquisa foi conduzida em cinco etapas e o levantamento teórico explorou a interligação entre Estatística e Biologia. As atividades foram realizadas em uma escola rural no município de São João do Triunfo, PR. Uma sequência de ensino, alinhada aos novos padrões curriculares do novo Ensino Médio, integrou conteúdos estatísticos e Botânica. Aplicada em uma turma da segunda série, a pesquisa envolveu a coleta e análise de 120 folhas de *Prunus domestica*. Os estudantes, em grupos, realizaram cálculos estatísticos e elaboraram excisatas foliares para análise morfológica. Utilizando Análise Textual Discursiva, identificaram-se dificuldades conceituais. Conclui-se que a abordagem interdisciplinar pode beneficiar a aprendizagem e aumentar a motivação dos estudantes.

Palavras Chaves: Interdisciplinaridade, Estatística, Biologia.

ABSTRACT: This article aims to analyze the contributions of Botany and Descriptive Statistics teaching in

ENSINO DE BOTÂNICA E ESTATÍSTICA DESCRITIVA: UMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR COM ESTUDANTES DO NOVO ENSINO MÉDIO¹

THE USE OF STATISTICS IN BIOLOGY: AN INTERDISCIPLINARY STUDY WITH STUDENTS OF THE NEW HIGH SCHOOL EDUCATION

Caroline Bacil², Fabiola Martins Stavny³, Guataçara dos Santos Junior⁴, Danislei Bertoni⁵,
Cristiane Budek Dias⁶

Recebido: junho/2024 Aprovado: outubro/2024

Resumo: Este artigo tem como objetivo analisar as contribuições do ensino de Botânica e Estatística Descritiva em uma abordagem interdisciplinar com estudantes do Ensino Médio para os processos de ensino e aprendizagem. A pesquisa foi conduzida em cinco etapas e o levantamento teórico explorou a interligação entre Estatística e Biologia. As atividades foram realizadas em uma escola rural no município de São João do Triunfo, PR. Uma sequência de ensino, alinhada aos novos padrões curriculares do novo Ensino Médio, integrou conteúdos estatísticos e Botânica. Aplicada em uma turma da segunda série, a pesquisa envolveu a coleta e análise de 120 folhas de *Prunus domestica*. Os estudantes, em grupos, realizaram cálculos estatísticos e elaboraram excisatas foliares para análise morfológica. Utilizando Análise Textual Discursiva, identificaram-se dificuldades conceituais. Conclui-se que a abordagem interdisciplinar pode beneficiar a aprendizagem e aumentar a motivação dos estudantes.

Palavras Chaves: Interdisciplinaridade, Estatística, Biologia.

Submissões

Fila 1

Arquivos 1

Ajuda

Minhas Submissões Designadas

Buscar

Filtros

Nova Submissão

100699STAVNY

ESTATÍSTICA DESCRITIVA E BOTÂNICA NO NOVO ENSINO MÉDIO: UMA ABORDA...

3/3 1

Avaliação

Visualizar



MAPEAMENTO SISTEMÁTICO SOBRE AS CONEXÕES ENTRE A INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E A EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NO BRASIL

Neumar Regiane Machado Albertoni

Fabiola Martins Stavny

Sani de Carvalho Rutz da Silva

Guataçara dos Santos Junior

Albino Szesz Junior

Cristiane de Fatima Budek Dias

CONSIDERAÇÕES INICIAIS

Atualmente, as tecnologias digitais (TD) permeiam diferentes atividades humanas, influenciando o comportamento, o pensamento e a forma de viver das pessoas. Desde a difusão dos computadores pessoais até o uso constante dos dispositivos móveis nas atividades diárias, as TD vêm se tornando parte da cultura de gerações por décadas. Pierre Lévy (2010, p. 12) reflete sobre os impactos que as TD desenvolvem na sociedade, compreendendo que a informática modificou a forma de comunicação e visualização na sociedade contemporânea, permitindo a virtualização das informações e a difusão de sons e imagens, promovendo mudanças na sociedade.

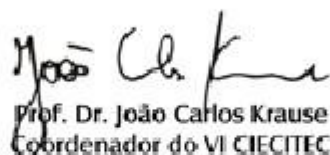
À medida que a informática progride, as técnicas de comunicação expandem-se e refinam-se, abrangendo memória, imaginação e percepção, o que desfaz fronteiras e fomenta a criação de vastas redes de comunicação. Essa progressão catalisa o desenvolvimento de materiais que valorizam a coletividade e adotam estruturas não lineares, incentivando, assim, a emergência da inteligência coletiva. Em um mundo cada vez mais mergulhado na cultura digital, a educação emerge como um pilar essencial, adaptando-se e contribuindo ativamente para essa dinâmica evolutiva. Desse modo, pode-se afirmar que:

[...] devemos construir novos modelos de espaços de conhecimentos. No lugar de uma representação em escalas lineares e

Certificado

O presente certificado é conferido a **FABIOLA MARTINS STA** participação no **VI Congresso Internacional de Educação Científica e T**
8º Mostra Gaúcha de Produtos Educacionais, realizado nos dias 10
promovido pelo Programa de Pós-Graduação em Ensino Científico e Tecnológ
de Santo Ângelo.

Santo Ângelo (



Prof. Dr. João Carlos Krause
Coordenador do VI CIECITEC
URI - Câmpus de Santo Ângelo



Profª Drª Berenice Beatriz Rössner-Wbatuba
Diretora-Geral da URI
Câmpus de Santo Ângelo

VI CIECITEC
VI CONGRESSO INTERNACIONAL DE
EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA



Certificamos para os devidos fins que **Fabiola Martins Stany**, no dia 21/03/2024, participou durante o [III ENICTS - Encontro Nacional Interdisciplinar de Ciência, Tecnologia e Sociedade, em Ciência, Tecnologia e Sociedade do IFPR](#). As atividades ocorreram das 13h30 até às 18h30.

Paranaguá, 22 de março de 2024.



Prof. Dr. Mateus das Neves Gomes
Coordenador geral do III ENICTS



Mestrado Acadêmico em
Ciência, Tecnologia e Sociedade
IFPR - Campus Paranaguá



INSTITUTO FEDERAL
Paraná

21/05/2025, 07:54

Declaração Conclusão De Disciplina



Ministério da Educação
Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Campus Ponta Grossa



Departamento de Registros Acadêmicos - DERAC

Declaração de Disciplina Cursada

Declaramos, para os devidos fins, que o(a) Sr(a). **Fabiola Martins Stavny**, RG:

133184996, CPF: **09820001978**, cursou a(s) seguinte(s) disciplina(s) no curso 028 -

PPGECT-D - Programa De Pós-Graduação Em Ensino De Ciência E Tecnologia

Disciplinas Cursadas

(AP-Ano/Período, C-Conceito, FR-Frequência, CR-Crédito, CHT-Carga Horária Total)

AP	Disciplina-Turma	CHT	C	FR	CR	Situação	Professor(es)
2023/1	EC41UD-ECT - Fundamentos De Tecnologias Digitais Para O Ensino Da Ciência	60	A	100%	4	Aprovado Por Nota/Frequência	Alessandra Dutra Silva Sani De Carvalho Rutz Da Silva
2023/1	EC41VD-ECT - Fundamentos Metodológicos Para Pesquisa Em Ensino	60	A	100%	4	Aprovado Por Nota/Frequência	Claudia Tania Picirli Luiz Alberto Pilatti
2023/2	EC41TD-ECT - Fundamentos De Teorias De Aprendizagem E Ensino	60	A	100%	4	Aprovado Por Nota/Frequência	Awdry Feisser Miquelin Elaine Ferreira Machado
2023/2	EC41FD-ECT - Fundamentos Epistemológicos Para Pesquisa Em Ensino	60	A	100%	4	Aprovado Por Nota/Frequência	Marcos Cesar Danhoni Neves

Ponta Grossa, 21 de Maio de 2025

Este documento foi gerado eletronicamente em: 21/05/2025 07:54:40

Código de validação: 3152.1FF3.CF32.9BE4.DE78.72AB.3017.783B

Url para validação: <http://sistemas2.utfr.edu.br/sistemas.utfr.edu.br/declaracoes>

https://sistemas2.utfr.edu.br/dpls/sistema/aluno06/mpDeclaracoes.pcExibeDeclaracao?p_pesscodnr=210738&p_curscodnr=63&p_alcuordemnr... 1/1

21/05/2025, 07:57

Histórico Escolar de Pós-Graduação Stricto-Sensu -



Ministério da Educação
Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Campus Ponta Grossa



Histórico Escolar de Pós-Graduação Stricto-Sensu

Dados do Aluno no Programa

Aluno: 2107384 - Fabiola Martins Stavny

Programa: 028 - PPGET-D - Programa De Pós-Graduação Em Ensino De Ciência E Tecnologia									
Curso: 063 - Doutorado									
Área Concentração: Ciência, Tecnologia E Ensino									
Linha de Pesquisa: Educação Tecnológica									
Data Matrícula: 09/02/2023			Data Regular: 09/02/2023		Data de Defesa: - -/-/----		Entrega Versão Final: - -/-/----		
Crédito(s) completado(s): 40			Coeficiente: 10,0		Situação: Regular				
Orientador: Guatacara Dos Santos Junior									
Co-orientador: Cristiane De Fatima Budek Dias									
Dados Pessoais									
Filiação Pai:		Afonso Gadosnki							
Mãe:		Laudete Martins Gadosnki							
Data de nascimento: 06/07/1995						CPF: 09820001978			
Formação Acadêmica									
Graduação:		Matematica							
Instituição: Unopar							Ano: 2017		
Disciplinas Cursadas (C-Conceito/FR-Frequência/CR-Crédito)									
Ano/Período	Disciplina [Qtde de Créditos]	Turma	C	FR	Situação	Professor	Titulação	Crédito Obtido	
2023/1	EC41UD - Fundamentos De Tecnologias Digitais Para O Ensino Da Ciência [4]	ECT	A	100%	Aprovado Por Nota/Frequência	Alessandra Dutra Silva Sani De Carvalho Rutz Da Silva	Doutorado Doutorado	4	
2023/1	EC41VD - Fundamentos Metodológicos Para Pesquisa Em Ensino [4]	ECT	A	100%	Aprovado Por Nota/Frequência	Claudia Tania Picinin Luiz Alberto Pilatti	Doutorado Doutorado	4	
2023/2	EC41TD - Fundamentos De Teorias De Aprendizagem E Ensino [4]	ECT	A	100%	Aprovado Por Nota/Frequência	Awdry Feisser Miquelin Elaine Ferreira Machado	Doutorado Doutorado	4	
2023/2	EC41FD - Fundamentos Epistemológicos Para Pesquisa Em Ensino [4]	ECT	A	100%	Aprovado Por Nota/Frequência	Marcos Cesar Danhoni Neves	Doutorado	4	
Total:		4 disciplina(s)			16 Crédito(s) Obtido(s)				
Créditos Validados - Disciplina/Módulo									
Data	Disciplina	Programa	Instituição	Conceito(s)	Crédito(s)				
06/05/2023	Metodologia De Pesquisa Em Ensino De Ciências E Matemática (Fcet)	PPGFCET - CT	Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR)	-	4				
06/05/2023	Tópicos 2: Tendências Em Educação Matemática	PPGFCET - CT	Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR)	-	4				
Total:		6 atividade(s)			24 crédito(s)				

Data	Disciplina	Programa	Instituição	Conceito(s)	Crédito(s)
06/05/2023	Fundamentos Epistemológicos No Ensino De Ciências E Matemática	PPGFCET - CT	Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR)	-	4
06/05/2023	Tópicos 2: Educar Com A Matemática	PPGFCET - CT	Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR)	-	4
06/05/2023	Tópicos Especiais 2: História Das Ciências E Matemática	PPGFCET - CT	Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR)	-	4
06/05/2023	Tópicos De Pesquisa Em Educação Matemática Teoria Dos Campos Conceituais	PROGRAMA DE PÓSGRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO CIÊNCIAS E EM MATEMÁTICA	Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR)	-	4
Total:	6 atividade(s)		24 crédito(s)		
Exame de Línguas					
Tipo		Idioma	Data do Exame	Situação	
Proficiência		Inglês		Sem lançamento	
Bolsa de Estudo					
Fonte Financiamento		Início	Término	Duração	
CAPES-DS		01/06/2024	31/05/2028	48 mes(es)	
Resolução Vigente					
Resolução 60/2012-Coppg De 31 De Março De 2012 - Conceito Capes=4.					
Cálculo do Coeficiente					
<p>O Coeficiente de Rendimento (CR) é calculado pela seguinte fórmula: $CR = \frac{\sum(V_i * C_i)}{\sum C_i}$, onde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - V_i corresponde a conversão do valor do conceito para um valor numérico conforme convensão a seguir: A=10, B=8, C=6, D=4 e E=zero. - C_i corresponde ao número de créditos da respectiva disciplina. <p>As disciplinas com conceito I (Sem Conclusão) e Validadas não entram no cálculo do CR. Fará jus aos créditos atribuídos a uma disciplina o aluno que nela obtiver, no mínimo, o conceito final C. Cada crédito corresponde a 15 horas aula.</p>					
Situação Atual					
Total créditos exigidos: 48			Total crédito(s) completado(s): 40		
Coeficiente de rendimento (CR) exigido: 7			Coeficiente de rendimento (CR): 10,0		

Ponta Grossa, 21 de Maio de 2025

21/05/2025

07:57

Este documento foi gerado eletronicamente em: 21/05/2025 07:57:23
Código de validação: 2F31.8B4D.C95E.27BB.2FFD.1CE7.BB57.1175
Url para validação: <http://sistemas2.utfpr.edu.br/sistemas.utfpr.edu.br/declaracoes>