

DADOS DO ALUNO

Nome do aluno: *Gilvan Chaves Filho*

Nome do orientador: *Prof. Dr. Romeu Miqueias Szmoski*

Local (s) onde desenvolve: *UTFPR/PPGECT*

Nome do co-orientador (se houver): *Prof. Dr. Mario Jose Van Thienen Da Silva*

Ano de início: *2022*

DADOS RELACIONADOS AO DESENVOLVIMENTO DA TESE

Título da tese (provisório): *Explorando a Física Experimental no Ensino Fundamental: Desafios e Oportunidades na Utilização de Recursos Didáticos Alternativos e Impressão 3D*

Cronograma de atividade:

- *2022/1 >> Definição e ajuste de proposta de pesquisa junto ao orientador; Cumprimento de créditos obrigatórios e não obrigatórios.*
- *2022/2 >> Definição e ajuste de proposta de pesquisa junto ao orientador; Cumprimento de créditos obrigatórios e não obrigatórios.*
- *2023/1 >> Elaboração do projeto de pesquisa; Cumprimento de créditos obrigatórios e não obrigatórios.*
- *2023/2 >> Estágio de Docência 1; Leituras e escrita do referencial teórico da tese.*
- *2024/1 >> Qualificação da Pesquisa.*
- *2024/2 >> Estágio de Docência 2; Ajustes e correções da qualificação, sugeridas pela banca; Processo de envio do projeto ao comitê de ética; Aplicação e coleta de dados do projeto.*
- *2025/1 >> Coleta e análise de dados da pesquisa; Finalização da tese.*
- *2025/2 >> Defesa; Ajustes e correções da defesa, sugerida pela banca.*

Etapas concluídas:

- *Todas as etapas previstas no cronograma, referentes a 2022/1 e 2022/2 foram concluídas.*
- *Em 2023/1 houve a alteração do orientador, culminando em algumas alterações no cronograma inicialmente proposto. O Estágio de Docência 1 foi realizado em 2023/1; no mesmo período foi finalizado o cumprimento de créditos obrigatórios e não-obrigatórios de disciplinas.*
- *Em 2023/2 foi redefinido o tema da proposta de pesquisa junto ao orientador e a realização de novas leituras para o início da escrita do referencial teórico da tese; também foram elaborados e impressos protótipos de molas e estruturas para a elaboração dos experimentos que serão aplicados.*
- *Em 2024/1 escrita do referencial teórico da tese e a metodologia de aplicação; não foi possível realizar a qualificação da proposta de pesquisa devido a inconsistências da proposta com as metodologias escolhidas.*
- *Em 2024/2 realização do Estágio de Docência 2 na disciplina de Princípios de Física no curso de licenciatura em Ciências Biológicas; aplicação teste da metodologia de pesquisa definida na proposta de pesquisa, obtenção de dados, realizar entrevistas com os alunos envolvidos e escrita da tese.*
- *Em 2025/1 pretende-se finalizar a tese para a qualificação; realizar a pesquisa proposta aplicando novamente a proposta corrigida em outra turma do curso de licenciatura em Ciências Biológicas e analisar dos dados de aplicação obtidos; publicar o artigo obrigatório para a conclusão do doutorado; entregar a proficiência em língua estrangeira (inglês).*
- *Em 2025/2 pretende-se publicar o artigo obrigatório para a conclusão do doutorado; realizar a defesa do projeto de pesquisa ao final do semestre e realizar os ajustes sugeridos pela banca antes de 2026/1.*

Dificuldades encontradas:

- A maior dificuldade encontrada foi na delimitação do tema de pesquisa; na escrita da fundamentação teórica da tese; no estabelecimento da metodologia a ser utilizada na aplicação e coleta de dados.

Síntese do progresso no desenvolvimento da tese em relação ao período anterior:

- Houve a necessidade da mudança de orientação no começo de 2023.
- Uma nova temática de pesquisa foi estabelecida pelo doutorando e a nova orientação.
- Foram realizados novos levantamentos bibliográficos de acordo com a nova temática.
- Foram realizados testes experimentais e práticos envolvendo a nova temática de pesquisa.
- A introdução, referencial teórico e metodologia estão sendo estabelecidas para a qualificação e aplicação.

Financiadores do projeto:

- Bolsista CAPES – Programa de Demanda Social | Início: 01/05/2022 | Término: 31/01/2026

DESEMPENHO DO ALUNO NO PROGRAMA

Disciplina cursada	Ano/Semestre	Nº de Créditos	Conceito
• EC41VD - Fundamentos Metodológicos Para Pesquisa Em Ensino	2022/1	4	A
• EC41UD - Fundamentos De Tecnologias Digitais Para O Ensino Da Ciência	2022/1	4	A
• EC41P - Tópicos De Ensino De Ciências Na Escola Básica	2022/1	3	A
• EC41H - Docência E Empreendedorismo	2022/2	3	B
• EC41Z - Ensino E Inclusão	2022/2	3	A
• EC41TD - Fundamentos De Teorias De Aprendizagem E Ensino	2022/2	4	A
• EC41FD - Fundamentos Epistemológicos Para Pesquisa Em Ensino	2022/2	4	**
• C41Y - Tópicos Avançados Em Ensino De Ciência E Tecnologia	2023/2	3	**

** Disciplina ainda sem lançamento de Notas.

Obs. 1: Quadro referente aos créditos das disciplinas convalidadas (mestrado concluído em 2020 na Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG) no MNPEF - Programa de Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física).

Disciplina convalidada	Ano/Semestre	Nº de Créditos	Conceito
• Processos E Sequências De Ensino E Aprendizagem Em Física No Ensino Médio	2018/1	4	A
• Atividades Experimentais Para O Ensino Médio E Fundamental	2018/2	4	A
• Marcos No Desenvolvimento Da Física	2018/2	2	A
• Mecânica Quântica	2018/2	4	A
• Física Contemporânea - Astronomia E Astrofísica	2019/1	4	A
• Termodinâmica E Mecânica Estatística	2019/2	4	A

PRODUÇÃO CIENTÍFICA (documentar)

Trabalhos completos publicados nos últimos 3 anos

Artigos publicados em periódicos:

Artigos publicados em eventos (nacionais e internacionais):

- *Bernardes, L. A. B., & Chaves Filho, G. (2021). METODOLOGIA NO ENSINO DE FÍSICA: QUAIS CONCEITOS PODEMOS ABORDAR AO CONSTRUIR UM FANTASMA DE PEPPER?. Tecné, Episteme y Didaxis: TED, 1404-1407.*

Trabalhos aceitos para publicação

Artigos em periódicos:

Artigos em eventos (nacionais e internacionais):

Trabalhos submetidos

Em periódicos:

Em Eventos:

- XX Encontro de Pesquisa em Ensino de Física
- Simpósio Nacional de Ensino de Física 2025

Participação em congressos nos últimos 12 meses (apresentação ou ouvinte)

Participação em congressos internacionais ou organizados por entidades com sede no exterior:

Participação em congressos nacionais:

- Evento de extensão Formação Inicial, Continuada e Tecnológica de Professores de Ciências e Matemática (ForTeCiM)
- XXXIV Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão – SEPE 2023
- Simpósio Nacional de Ensino de Física 2025

Outros:

- *Editor Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia 2022*
- *Editor Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia 2023*
- *Editor Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia 2024*
- *Participação da Equipe Organizadora do SINECT 2022*
- *Participação do Prêmio de Inovação PRIME 2023*

LIVROS OU CAPÍTULOS DE LIVROS PUBLICADOS OU NO PRELO (documentar)

PATENTE OU PEDIDO DE PATENTE (documentar)

- *Natureza Patente: 20 - Modelo de Utilidade (MU)*
Título da Invenção ou Modelo de Utilidade (54): REFIL ACOPLÁVEL EM GARGALOS DE GARRAFAS COM DOSE ÚNICA PARA O CONSUMO E PREPARO DE BEBIDAS
Número do Processo: BR 20 2022 012693 9

PRÊMIOS, MENÇÕES HONROSAS, HOMENAGENS OU SIMILARES (documentar)

--

PALESTRAS E CURSOS MINISTRADOS NOS ÚLTIMOS 12 MESES (documentar)

--

PALESTRAS E CURSOS FREQUENTADOS NOS ÚLTIMOS 12 MESES (documentar)

--

PARECER DO ORIENTADOR

Avaliação do desempenho do bolsista/orientando:

- () Excelente
- (X) Muito Bom
- () Bom
- () Regular
- () Insuficiente
- () Sem avaliação

Justificativa da avaliação acima:

A mudança de orientador e do tema da pesquisa exigiu que o bolsista realizasse um novo levantamento bibliográfico e também um estudo intenso sobre a aplicação da nova proposta, o que acabou atrasando a qualificação. Mesmo assim, o aluno mostrou um avanço acerca da pesquisa e também participou de eventos científicos importantes com apresentação de trabalho. Destaca-se também a realização do estágio de docência pelo bolsista com a aplicação piloto da proposta e sua participação no projeto Licenciando intitulado " INTEGRAÇÃO DE SOFTWARES EDUCACIONAIS, IMPRESSÃO 3D E ROBÓTICA NA FORMAÇÃO PRÁTICA DE LICENCIANDOS". Portanto, considero o desempenho do bolsista muito bom para o período.

Romeu Miguelias Szmoski

DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS

Trabalhos completos publicados nos últimos 3 anos

Artigos publicados em eventos (nacionais e internacionais):

- *Bernardes, L. A. B., & Chaves Filho, G. (2021). METODOLOGIA NO ENSINO DE FÍSICA: QUAIS CONCEITOS PODEMOS ABORDAR AO CONSTRUIR UM FANTASMA DE PEPPER?. Tecné, Episteme y Didaxis: TED, 1404-1407.*

The image shows the cover of a journal article. On the left, there is a logo for 'IX CONGRESO INTERNACIONAL' and a whiteboard graphic with the text 'sobre Formación de Profesores de Ciencias'. To the right, there is text in Spanish: 'Revista Tecné, Episteme y Didaxis: TED. Año 2021. Número Extraordinario. ISSN Impreso 0121-3814. E-ISSN 2323-0126. Memorias del IX Congreso Internacional Sobre Formación de Profesores de Ciencias.' Below this is the title 'Lema. ¿Cuál educación científica es deseable frente a los desafíos en nuestros contextos latinoamericanos? Implicaciones para la formación de profesores.' The article title in Portuguese is 'METODOLOGIA NO ENSINO DE FÍSICA: QUAIS CONCEITOS PODEMOS ABORDAR AO CONSTRUIR UM FANTASMA DE PEPPER?'. The authors are listed as 'Autores. Luiz Antônio Bastos Bernardes; UEPG, plabbernardes@gmail.com. Gilvan Chaves Filho; UEPG, chaves.gilvanfilho@gmail.com.' The theme is 'Tema. Eixo temático 3.' and the modality is 'Modalidade. 1. Nível educacional. Ensino Médio.' The abstract (Resumo) states: 'Neste trabalho, temos como objetivo ensinar conteúdos de Física como leis da reflexão e resistividade, através do estudo de um "Fantasma de Pepper", utilizando-se aulas experimentais com contextualizações históricas e culturais. Nessas aulas utilizamos a Teoria de Aprendizagem Significativa de Ausubel. As atividades das aulas estão contidas em dois cadernos didáticos: o do professor e o do aluno. Esses cadernos foram aplicados em uma turma de segundo ano do Ensino Médio no Colégio Agrícola Augusto Ribas, Ponta Grossa – PR, Brasil, em 2019. Para avaliar a aprendizagem dos alunos, foram aplicados questionários e produzidos mapas mentais. A análise qualitativa deste material foi realizada pelo software IRAMUTEQ e nos permite concluir que quase 2/3 dos alunos apresentaram indícios de aprendizagem significativa.' The keywords (Palavras-chave) are 'Fantasma de Pepper, Aprendizagem significativa, Leis da reflexão, Resistividade.' The introduction (Introdução) discusses the goal of developing a teaching methodology for significant learning in physics, focusing on reflection and resistivity concepts. It mentions challenges like lack of historical context and student interest. The theoretical reference (Referencial teórico) mentions David Ausubel's theory of significant learning.

IX CONGRESO INTERNACIONAL

sobre Formación de Profesores de Ciencias

Revista Tecné, Episteme y Didaxis: TED. Año 2021. Número Extraordinario. ISSN Impreso 0121-3814. E-ISSN 2323-0126. Memorias del IX Congreso Internacional Sobre Formación de Profesores de Ciencias.

Lema.

¿Cuál educación científica es deseable frente a los desafíos en nuestros contextos latinoamericanos? Implicaciones para la formación de profesores.

Bogotá, 13 a 15 de octubre de 2021
Modalidad On Line – Sincrónico

METODOLOGIA NO ENSINO DE FÍSICA: QUAIS CONCEITOS PODEMOS ABORDAR AO CONSTRUIR UM FANTASMA DE PEPPER?

Autores. Luiz Antônio Bastos Bernardes; UEPG, plabbernardes@gmail.com. Gilvan Chaves Filho; UEPG, chaves.gilvanfilho@gmail.com.

Tema. Eixo temático 3.

Modalidade. 1. Nível educacional. Ensino Médio.

Resumo. Neste trabalho, temos como objetivo ensinar conteúdos de Física como leis da reflexão e resistividade, através do estudo de um "Fantasma de Pepper", utilizando-se aulas experimentais com contextualizações históricas e culturais. Nessas aulas utilizamos a Teoria de Aprendizagem Significativa de Ausubel. As atividades das aulas estão contidas em dois cadernos didáticos: o do professor e o do aluno. Esses cadernos foram aplicados em uma turma de segundo ano do Ensino Médio no Colégio Agrícola Augusto Ribas, Ponta Grossa – PR, Brasil, em 2019. Para avaliar a aprendizagem dos alunos, foram aplicados questionários e produzidos mapas mentais. A análise qualitativa deste material foi realizada pelo software IRAMUTEQ e nos permite concluir que quase 2/3 dos alunos apresentaram indícios de aprendizagem significativa.

Palavras-chave. Fantasma de Pepper, Aprendizagem significativa, Leis da reflexão, Resistividade.

Introdução

Este trabalho terá enfoque no desenvolvimento de uma metodologia de ensino para desencadear a aprendizagem significativa de alunos do Ensino Médio, com enfoque nos conceitos de Física necessários à compreensão do funcionamento de um Fantasma de Pepper, associando-o à holografia atual. Os principais conceitos trabalhados são os de: reflexão da luz e resistividade. Existem três grandes empecilhos para o ensino da Física: o primeiro é a falta de aulas de Ciências do Ensino Básico para cumprir os conteúdos propostos, criando um processo de ensino-aprendizagem falho de memorização de conteúdos (MENECAZZO, 2011); o segundo é a falta de interesse dos alunos nas aulas (MENDES, COSTA e SOUZA, 2012); o terceiro é a dificuldade de assimilação dos conceitos de Física nas áreas de eletrodinâmica e óptica. Levantamos a hipótese de que levar para sala de aula problematizações interessantes pode facilitar a aprendizagem, propondo aulas com situações cotidianas, contextualizações históricas, atividades e experimentos. A correta compreensão do funcionamento de um holograma exige que os alunos desenvolvam habilidades próprias do "pensar e agir cientificamente" (MEDEIROS, 2006). Os objetivos do presente trabalho são desenvolver uma metodologia de ensino que propicie a aprendizagem significativa de conceitos físicos relacionados à compreensão de como se forma uma ilusão de óptica semelhante a um holograma; elaborar dois cadernos didático-pedagógicos; comprovar o desenvolvimento de subsunçores e da aprendizagem significativa.

Referencial teórico

A metodologia de ensino explorada é a Teoria de Aprendizagem Significativa de David Ausubel. Essa teoria é bem atual, trazendo a ideia de atribuir significado a novos conhecimentos adquiridos pelo uso de conhecimentos prévios relevantes. Baseando-se nos trabalhos de (MOREIRA, 2013), podemos explicar os principais fatores que compõem essa teoria como: os subsunçores; os organizadores prévios; a aprendizagem mecânica e a significativa; a aprendizagem por recepção ou por

1404

DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS

Trabalhos submetidos

Em Eventos:

- XX Encontro de Pesquisa em Ensino de Física




User: GILVAN CHAVES FILHO ID: 167 Last access: 18/11/2023 | Logoff | Main Menu

Submissão trabalhos (até 2 trabalhos)

Você deve enviar duas versões do trabalho em pdf.

1) Versão para publicação, contendo autores e instituições que, se aceita, será divulgada no programa;

2) Versão para avaliação, sem autores e instituições, essa versão será encaminhada aos pareceristas que farão a avaliação cega.

Atenção, são aceitos somente arquivos PDF com no máximo 2MB cada.

 PDF

 **Prazo para submissão encerrado**

ID	Título	Visualizar	Forma	Linha de Pesquisa	Status da submissão	Opções
167-1	REVISÃO SISTEMÁTICA. O ENSINO DE FÍSICA EXPERIMENTAL DIRECIONADO A PESSOAS COM DEFICIÊNCIA	Versão para publicação Versão para avaliação	Oral	10-Equidade, inclusão, diversidade e estudos culturais e o Ensino de Física	OK	 

Trabalhos submetidos

Em Eventos:

- Simpósio Nacional de Ensino de Física 2025

XXVI Snef
Simpósio Nacional de Ensino de Física
Todo mundo no mesmo lugar e ao mesmo tempo
20 a 25 de janeiro de 2025
Niterói - RJ

Autor Participante 09:48 Minha conta Sair

Página do autor

Exibir 10 resultados por página

Buscar:

Localizador ↑↓	Título ↑↓	Grande Área ↑↓	Data de submissão ↑↓	Status ↑↓		
4ECA (PO01.8)	DESAFIOS E OPORTUNIDADES NO ENSINO DE FÍSICA EXPERIMENTAL PARA ALUNOS COM DEFICIÊNCIA	Submissão de trabalho(s)	08/09/2024 11:45	→ Em avaliação		

Exibindo 1 resultados

ANTERIOR 1 SEGUINTE



DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS

Participação em congressos nos últimos 12 meses (apresentação ou ouvinte)

Participação em congressos internacionais ou organizados por entidades com sede no exterior:

Participação em congressos nacionais:

- Evento de extensão Formação Inicial, Continuada e Tecnológica de Professores de Ciências e Matemática (ForTeCiM)



A mudança de orientador e do tema da pesquisa exigiu que o bolsista realizasse um novo levantamento bibliográfico e também um estudo intenso sobre a aplicação da nova proposta, o que acabou atrasando a qualificação. Mesmo assim, o aluno mostrou um avanço acerca da pesquisa e também participou de eventos científicos importantes com apresentação de trabalho. Destaca-se também participação do bolsista

DECLARAÇÃO

Declaramos que **GILVAN CHAVES FILHO** participou como Participante do evento de extensão **Palestra intitulada PLATAFORMA BRASIL: processo de submissão e observações no contexto pós pandemia**, promovido pelo(a) Programa de extensão Formação Inicial, Continuada e Tecnológica de Professores de Ciências e Matemática (ForTeCiM) vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Formação Científica, Educacional e Tecnológica (PPGFCECT) da Universidade Tecnológica Federal do Paraná - Campus Curitiba, realizado no período de 01/07/2022 dedicando 2 hora(s).

Emitida pelo Departamento de Extensão do Câmpus Curitiba
Diretoria de Relações Empresariais e Comunitárias

a autenticidade deste documento pode ser verificada através da URL:
<http://apl.utfpr.edu.br/extensao/validar/A9670BBF40301F827B38F92D85FBFF9C>

DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS

Participação em congressos nos últimos 12 meses (apresentação ou ouvinte)

Participação em congressos internacionais ou organizados por entidades com sede no exterior:

Participação em congressos nacionais:

- XXXIV Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão – SEPE 2023



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E CULTURA
COORDENADORIA DE EXTENSÃO

CERTIFICADO

GILVAN CHAVES FILHO frequentou o(a) Evento de Extensão "XXXIV SEMANA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO – EDUCAÇÃO E DIREITOS HUMANOS: DIÁLOGOS...", coordenador por NADIA GAIOFATTO GONCALVES, realizado no período de 15/05/2023 a 20/05/2023, promovido pelo(a) Setor de Educação da Universidade Federal do Paraná, obtendo frequência 11% e aproveitamento 100, cumprindo 33h conforme Resolução 72/11 - CEPE.

05 de Julho de 2023

Prof. Dr. Rodrigo Arantes Reis
Pró-Reitor(a) de Extensão e Cultura

Profª. Drª. Mayara Elita Carneiro
Coordenador(a) de Extensão

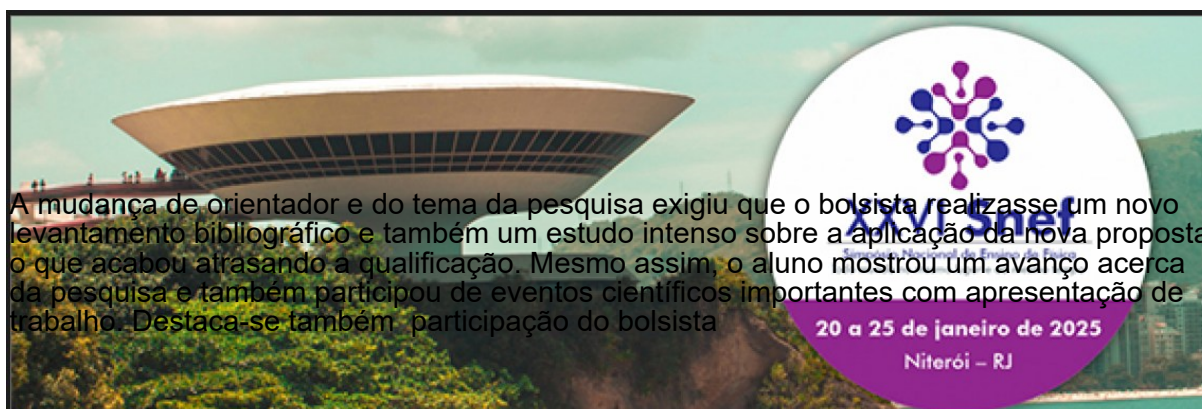
DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS

Participação em congressos nos últimos 12 meses (apresentação ou ouvinte)

Participação em congressos internacionais ou organizados por entidades com sede no exterior:

Participação em congressos nacionais:

- Simpósio Nacional de Ensino de Física



O Comitê Organizador certifica que **Gilvan Chaves Filho** participou do XXVI Simpósio Nacional de Ensino de Física (XXVI SNEF), realizado no Campus do Gragoatá da Universidade Federal Fluminense, na cidade de Niterói, RJ, entre os dias 20 e 24 de janeiro de 2025, promovido pela Sociedade Brasileira de Física.

Niterói, 24 de janeiro de 2025.


Eduardo Oliveira Fibeiro de Souza
Coordenador Geral

DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS

Participação em congressos nos últimos 12 meses (apresentação ou ouvinte)

Participação em congressos internacionais ou organizados por entidades com sede no exterior:

Participação em congressos nacionais:

- Simpósio Nacional de Ensino de Física



O Comitê Organizador certifica que o trabalho "**DESAFIOS E OPORTUNIDADES NO ENSINO DE FÍSICA EXPERIMENTAL PARA ALUNOS COM DEFICIÊNCIA**", de autoria de Gilvan Chaves Filho, Romeu Miqueias Szmoski e Mario Jose Van Thienen Da Silva, foi apresentado, em formato Oral, no XXVI Simpósio Nacional de Ensino de Física (XXVI SNEF), realizado no Campus do Gragoatá da Universidade Federal Fluminense, na cidade de Niterói, RJ, entre os dias 20 e 24 de janeiro de 2025, promovido pela Sociedade Brasileira de Física.

Niterói, 24 de janeiro de 2025.


Eduardo Oliveira Fibeiro de Souza
Coordenador Geral

DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS

Outros:

- *Editor da Revista Brasileira de Ensino de Ciência 2022*



DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS

Outros:

- *Editor da Revista Brasileira de Ensino de Ciência 2023*

AGUARDANDO A
CONFECÇÃO DO
CERTIFICADO

DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS

Outros:

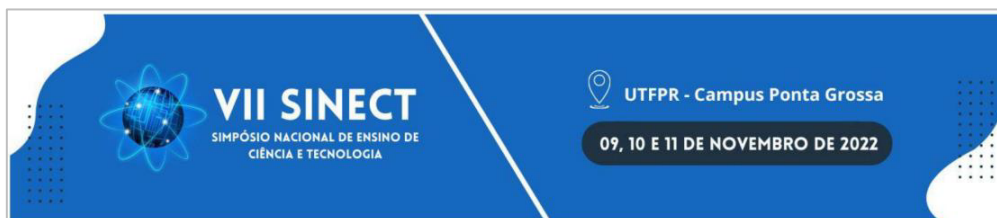
- *Editor da Revista Brasileira de Ensino de Ciência 2024*

AGUARDANDO A
CONFECÇÃO DO
CERTIFICADO

DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS

Outros:

- *Participação da Equipe Organizadora do SINECT 2022*



A COORDENAÇÃO DO VII SINECT

CERTIFICA QUE

Gilvan Chaves Filho

CPF 08340263927, participou da **Comissão Organizadora** do VII Simpósio Nacional de Ensino de Ciência e Tecnologia (SINECT), promovido pela Universidade Tecnológica Federal do Paraná campus Ponta Grossa, realizado na cidade de Ponta Grossa – Paraná, no período de 09/11/2022 a 11/11/2022.



Assinatura

ELOIZA AP. SILVA AVILA DE MATOS
Coordenadora Geral
VI SINECT

Realização:



Apoio:



DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS

Outros:

- Participação do Prêmio de Inovação PRIME 2023



PATENTE OU PEDIDO DE PATENTE (documentar)

- *Natureza Patente: 20 - Modelo de Utilidade (MU)*
Título da Invenção ou Modelo de Utilidade (54): REFIL ACOPLÁVEL EM GARGALOS DE GARRAFAS COM DOSE ÚNICA PARA O CONSUMO E PREPARO DE BEBIDAS
Número do Processo: BR 20 2022 012693 9



24/06/2022 870220055428
15:24



29409161950563544

Pedido nacional de Invenção, Modelo de Utilidade, Certificado de Adição de Invenção e entrada na fase nacional do PCT

Número do Processo: BR 20 2022 012693 9

Dados do Depositante (71)

Depositante 1 de 1

Nome ou Razão Social: INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ

Tipo de Pessoa: Pessoa Jurídica

CPF/CNPJ: 10652179000115

Nacionalidade: Brasileira

Qualificação Jurídica: Instituição de Ensino e Pesquisa

Endereço: Rua Emílio Bertolini, 54, Cajuru.

Cidade: Curitiba

Estado: PR

CEP: 82920-030

País: Brasil

Telefone: 4135957644

Fax: 4135957640

Email: agif@ifpr.edu.br

**PETICIONAMENTO
ELETRÔNICO**

Esta solicitação foi enviada pelo sistema Petição Eletrônica em 24/06/2022 às 15:24, Petição 870220055428

Dados do Pedido

Natureza Patente: 20 - Modelo de Utilidade (MU)

Título da Invenção ou Modelo de Utilidade (54): REFIL ACOPLÁVEL EM GARGALOS DE GARRAFAS COM DOSE ÚNICA PARA O CONSUMO E PREPARO DE BEBIDAS

Resumo: O presente modelo de utilidade consiste em um refil que será utilizado em bebidas, podendo ser acoplado a garrafas de qualquer porte e conteúdo. O dispositivo poderá ser confeccionado em diferentes materiais e apresentar diversas geométricas de acordo com a garrafa. Esta embalagem será de fácil manuseio e pequeno porte, contendo em seu interior a dose desejada, como remédios, bebidas e etc.

Sua funcionalidade é de simples conexão, sendo necessário o seu encaixe ao gargalo da garrafa. Após o encaixe, pressiona-se a parte superior da cápsula contra a garrafa e o lacre será parcialmente rompido, finalizando seu rompimento após a torção da parte superior da cápsula e liberando a dose no interior da garrafa. Para a abertura do dispositivo sem o acoplamento, basta segurar na parte superior, que contém a dose, e manter a parte inferior, o local de liberação da substância, voltada para cima. Em seguida, deve-se pressionar uma parte contra a outra, e executar a torção para rompimento total do lacre e o consumo da substância armazenada.

A presente proposta de dispositivo garante, pelo fabricante, a segurança e confiabilidade do conteúdo armazenado. Por tratar-se de uma dose única em embalagem descartável, este dispositivo apresentará um valor acessível.

Figura a publicar: 2

**PETICIONAMENTO
ELETRÔNICO**

Esta solicitação foi enviada pelo sistema Petição Eletrônica em 24/06/2022 às 15:24, Petição R/1022005428

Dados do Inventor (72)

Inventor 1 de 10

Nome: GILVAN CHAVES FILHO

CPF: 08340263927

Nacionalidade: Brasileira

Qualificação Física: Doutorando

Endereço: Rua Theodoro Pinheiro Machado, nº 111, Jardim Carvalho

Cidade: Ponta Grossa

Estado: PR

CEP: 84015-730

País: BRASIL

Telefone: (42) 999 360037

Fax:

Email: chaves.gilvanfilho@gmail.com

Inventor 2 de 10

Nome: MARCIO JOSÉ KLOSTER

CPF: 03764801905

Nacionalidade: Brasileira

Qualificação Física: Professor do ensino superior

Endereço: Rua Marte, 201, Bairro Nossa Senhora de Fátima

Cidade: Telêmaco Borba

Estado: PR

CEP: 84264-220

País: BRASIL

Telefone: (42) 998 136332

Fax:

Email: marcio.kloster@ifpr.edu.br

Inventor 3 de 10

**PETICIONAMENTO
ELETRÔNICO**

Esta solicitação foi enviada pelo sistema Petição Eletrônica em 24/06/2022 às
15:24. Petição R/10220055428