

DADOS DO ALUNO
Nome do aluno: Leonilda do Nascimento da Silva
Nome do orientador: LUIZ ALBERTO PILATTI
Local (s) onde desenvolve: UTFPR/PPGECT
Nome do co-orientador: Vitor Manuel Barrigao Goncalves
Ano de início: 2023

DADOS RELACIONADOS AO DESENVOLVIMENTO DA TESE

Título da tese: Inovação aberta e co-criação na educação básica: possibilidades para uma proposta metodológica de práticas pedagógicas inovadoras

Cronograma de atividade:

2024/1

- Participação na disciplina **SSAC006DT - Elaboração de Tese – PGGECT.**
- Definição e ajustes da proposta de pesquisa junto ao orientador.
- Início da escrita da tese (capítulos teóricos).

2024/2

- Continuação na disciplina **SSAC006DT - Elaboração de Tese – PGGECT.**
- Escrita de artigos para revistas e eventos científicos.
- Estágio de docência.
- Participação em eventos acadêmicos.

2025/1

- Escrita do projeto de pesquisa e envio ao comitê de ética.
- Escrita de artigos para revistas e eventos científicos.
- Organização do projeto piloto.

2025/2

- Planejamento da aplicação do projeto piloto
- Qualificação da pesquisa.
- Ajustes/correções sugeridos pela banca.
- Revisão preliminar da escrita da tese.

2026/1

- Preparação para coleta de dados
- Aplicação do projeto.
- Coleta e análise de dados.
- Escrita da tese (capítulos finais).

2026/2

- Finalização da tese.
- Revisões e ajustes finais.

2027/1

- Defesa da tese.
- Ajustes e correções sugeridos pela banca (se necessário).

Etapas concluídas:

As etapas previstas no cronograma até o momento foram cumpridas conforme o planejamento estabelecido, contemplando atividades de natureza teórica, metodológica e organizacional, que fundamentam as próximas fases da pesquisa.

Etapa 2025**2025/1**

- Organização inicial do projeto piloto.
- Escrita e refinamento do projeto de pesquisa, com submissão ao Comitê de Ética.
- Produção de artigos científicos para submissão a revistas e eventos acadêmicos.

2025/2

- Construção e detalhamento metodológico do projeto piloto.
- Realização da qualificação da pesquisa.
- Incorporação dos ajustes e correções sugeridos pela banca examinadora.

Etapa 2026**2026/1**

- Reorganização do cronograma da aplicação do projeto piloto, em decorrência de ajustes administrativos relacionados à mobilidade acadêmica.
- Preparação final do projeto piloto, com ajustes metodológicos decorrentes da qualificação
- Realização de estágio acadêmico em Portugal a partir de abril, com foco no aprofundamento teórico-metodológico em inovação aberta e co-criação, contribuindo para o refinamento da proposta metodológica da pesquisa.

2026/2

- Aplicação do projeto piloto no contexto da Educação Básica.
- Início da coleta de dados.
- Início da análise dos dados obtidos.
- Revisão preliminar da escrita da tese.

Dificuldades encontradas:

Durante o período, foram identificados ajustes administrativos relacionados à implementação da bolsa vinculada ao edital de mobilidade internacional, o que demandou reorganização do planejamento financeiro e readequação do cronograma acadêmico. As providências adotadas permitiram a continuidade das atividades previstas, sem prejuízo ao desenvolvimento científico da pesquisa.

Síntese do progresso no desenvolvimento da tese em relação ao período anterior:

No período de **2024/1**, foram realizadas as atividades iniciais previstas no cronograma, com destaque para a participação na disciplina de elaboração de tese e o aprimoramento da proposta de pesquisa em conjunto com o orientador.

Em **2024/2**, observou-se avanço significativo na revisão teórica, o que possibilitou a estruturação dos capítulos iniciais da tese. Nesse período, também foram produzidos artigos científicos para submissão a revistas e eventos da área, contribuindo para a consolidação do referencial teórico e para a disseminação das reflexões iniciais da pesquisa.

Ao longo de **2025/1**, o projeto de pesquisa foi organizado e preparado para submissão ao Comitê de Ética, etapa fundamental para a continuidade da investigação. Já em **2025/2**, as atividades concentraram-se no refinamento metodológico do estudo, a partir das contribuições da banca de qualificação, bem como na organização e planejamento do projeto piloto, **sem a sua aplicação até o momento**.

O progresso alcançado até então demonstra alinhamento consistente com o planejamento proposto, assegurando que as etapas subsequentes da pesquisa sejam desenvolvidas com base em uma fundamentação teórica sólida e em um desenho metodológico cuidadosamente estruturado.

A proposta metodológica apresenta potencial de contribuição para políticas de inovação educacional na Educação Básica.

Financiadores do projeto

a) Bolsa de Estudo:

Agência: Capes

Início: 01/05/2024

Término: 31/08/2025

DESEMPENHO DO ALUNO NO PROGRAMA			
Disciplinas Cursadas	Semestre/ano	Nº Créditos	Conceito
• Fundamentos De Tecnologias Digitais Para O Ensino Da Ciência	• 2023/1	• 4	• A
• Fundamentos Metodológicos para Pesquisa em Ensino	• 2023/1	• 4	• A
• Fundamentos De Teorias De Aprendizagem E Ensino	• 2023/2	• 4	• B
Fundamentos Epistemológicos Para Pesquisa Em Ensino	• 2023/2	• 4	• *A
CONVA LIDAÇÃ O			
Termodinâmica E Mecânica Estatística	• 2023	• 4	•
Eletromagnetismo	• 2023	• 4	•
Processos E Sequências De Ensino E Aprendizagem Em Física No Ensino Médi	• 2023	• 4	•
Fundamentos Teóricos Em Ensino E Aprendizagem	• 2023	• 4	•
Física Contemporânea	• 2023	• 4	•
Atividades Experimentais Para O Ensino Médio E	• 2023	• 4	• *
* Esperando as notas da disciplina, mas já finalizadas.			
PRODUÇÃO CIENTÍFICA (documentar)			

Trabalhos completos publicados nos últimos 3 anos

- **Artigos publicados em periódicos:**

1. **SOARES FILHO, José; SILVA, Leonilda do Nascimento; CARVALHO DO VALE, Valentina Alessandra.** *L'interdisciplinarité entre les mathématiques et les nouvelles technologies numériques: une étude sur l'enseignement et l'apprentissage en classe.* **Revista Cacto – Ciência, Arte, Comunicação em Transdisciplinaridade**, v. 6, e26002, 2025.
2. **SILVA, Leonilda do Nascimento; PILATTI, Luiz Alberto.** *Metodologia Demola e Teoria da Mediação de Vygotsky: conexões, distanciamentos e possibilidades para a inovação educacional.* **Revista Paradigma (Maracay)**, v. 2, e2025017, 2025.
3. **SILVA, L. N.; RESENDE, L. M. M.; PILATTI, L. A.; SANTOS, S. S. R. F.** *Aprendizagem baseada em projetos na educação básica: revisão sistemática da literatura.* **Caderno Pedagógico (Lajeado Online)**, v. 21, e3395, 2024.

Trabalhos submetidos

- **SILVA, Leonilda do Nascimento da; PEREIRA, André de Souza.** *Desafios e oportunidades: reflexões sobre o ensino a distância no curso de Licenciatura em Letras do IFRR.* **Revista EaD em Foco**, 2025. **Situação:** artigo aceito para publicação.

- **Em Eventos:**

Participação em congressos nos últimos 12 meses (apresentação ou ouvinte)

- **Apresentação**

1. Congresso Brasileiro de Metodologias Ativas no Ensino (2025) – Apresentação de trabalho científico (resumo).
2. I Encontro de Metodologias de Ensino Ativas e Inovadoras – EMAI (2025) – Apresentação de trabalho (resumo expandido).

- **Ouvinte**

1. **14º E-TIC / 4º Encontro da Linha TICPE / 3º Encontro de Egressos TICPE: Experiências Educativas (2025)** – Encontro.
2. **8ª Escola Sirius para Professores do Ensino Médio (ESPEM) (2025)** – Encontro.
3. **Encontro Nacional de Educação STEAM (2025)** – Encontro.
4. **I Semana de Educação Digital e Pedagogia Inovadora (SEDPI) (2025)** – Evento científico.
5. **I Simpósio de Tecnologias Inovadoras e Sustentáveis na Educação (2025)** – Simpósio.
6. **II Encontro Nacional de Educação e Inovação (ENEI) (2025)** – Encontro.
7. **II Webinário da Rede de Pesquisa em Biodiversidade e Sustentabilidade (2025)** – Webinário.
8. **III Conferência Nacional “Desafios da BNCC: Novos Caminhos Necessários para a Educação Básica” (2025)** – Conferência.
9. **V Colóquio de Pesquisa em Design e Artes (2025)** – Colóquio.
10. **VII Seminário Interdisciplinar de Sustentabilidade (SIS 2025) (2025)** – Seminário.

11. **III EDUCARE – Congresso Internacional de Países de Língua Portuguesa sobre Educação (2025) – Congresso.**

12. **IV Congresso Internacional de História da Ciência no Ensino (2025) – Congresso.**

LIVROS OU CAPÍTULOS DE LIVROS PUBLICADOS OU NO PRELO (documentar)

Livros

Capítulo de Livro

PALESTRAS E CURSOS MINISTRADOS NOS ÚLTIMOS 12 MESES (documentar)

•

PALESTRAS E CURSOS FREQUENTADOS NOS ÚLTIMOS 12 MESES (documentar)

PARECER DO ORIENTADOR:

Avaliação do desempenho do bolsista/orientando:

- Excelente
 Muito Bom
 Bom
 Regular
 Insuficiente
 Sem avaliação

Justificação da avaliação acima:

A bolsista apresentou desempenho acadêmico e científico compatível com o nível de doutorado, cumprindo as etapas previstas no período, com avanço teórico-metodológico, realização da qualificação e organização do projeto piloto. Demonstrou produtividade científica e participação em eventos, além de manter o planejamento das próximas fases, com readequações administrativas sem prejuízo ao desenvolvimento da pesquisa.



Documento assinado digitalmente

LUIZ ALBERTO PILATTI

Data: 01/03/2026 21:46:18-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Documentos Probatórios



Ministério da Educação
Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Campus Ponta Grossa



Histórico Escolar de Pós-Graduação Stricto-Sensu

Dados do Aluno no Programa								
Aluno: 2542986 - Leonilda Do Nascimento Da Silva								
Programa: 028 - PPGECT-D - Programa De Pós-Graduação Em Ensino De Ciência E Tecnologia								
Curso: 063 - Doutorado								
Área Concentração: Ciência, Tecnologia E Ensino								
Linha de Pesquisa: Educação Tecnológica								
Data Matrícula: 13/02/2023	Data Regular: 13/02/2023	Data de Defesa: - -/--/----	Entrega Versão Final: - -/--/----					
Crédito(s) completado(s): 40	Coefficiente: 9,5	Situação: Regular						
Orientador: Luiz Alberto Pilatti								
Co-orientador: Vitor Manuel Barrigao Goncalves								
Dados Pessoais								
Filiação Pai:	Levi Marques Da Silva							
Mãe:	Maria Do Nascimento Da Silva							
	Data de nascimento: 02/09/1984				CPF: 80264905253			
Formação Acadêmica								
Graduação:	Licenciatura Plena Em Física							
Instituição:	Uerr						Ano: 2009	
Disciplinas Cursadas (C-Conceito/FR-Frequência/CR-Crédito)								
Ano/Período	Disciplina [Qtde de Créditos]	Turma	C	FR	Situação	Professor	Titulação	Crédito Obtido
2023/1	EC41I - Ambientes Informatizados De Ensino-Aprendizagem [3]	ECT	-	-	Cancelado	Romeu Miqueias Szmoski	Doutorado	0
2023/1	EC41C - Ciência, Tecnologia E Sociedade [3]	ECT	-	-	Cancelado	Eloiza Aparecida Silva Avila De Matos	Doutorado	0
2023/1	EC41UD - Fundamentos De Tecnologias Digitais Para O Ensino Da Ciência [4]	ECT	A	100%	Aprovado Por Nota/Frequência	Alessandra Dutra Silva	Doutorado	4
						Sani De Carvalho Rutz Da Silva	Doutorado	
2023/1	EC41VD - Fundamentos Metodológicos Para Pesquisa Em Ensino [4]	ECT	A	100%	Aprovado Por Nota/Frequência	Claudia Tania Picinin	Doutorado	4
						Luiz Alberto Pilatti	Doutorado	
2023/2	EC41TD - Fundamentos De Teorias De Aprendizagem E Ensino [4]	ECT	B	91,7%	Aprovado Por Nota/Frequência	Awdry Feisser Miquelin	Doutorado	4
						Elaine Ferreira Machado	Doutorado	
2023/2	EC41FD - Fundamentos Epistemológicos Para Pesquisa Em Ensino [4]	ECT	A	100%	Aprovado Por Nota/Frequência	Marcos Cesar Danhoni Neves	Doutorado	4
Total:	6 disciplina(s)		16 Crédito(s) Obtido(s)					
Ementa das Disciplinas Cursadas								

Disciplina	Ementa
EC41C - Ciência, Tecnologia e Sociedade	Análise das concepções e relações existentes entre a ciência, a tecnologia e a sociedade salientando a importância de se compreender e de se construir o conhecimento científico-tecnológico a partir de sua dimensão social, cultural, bem como acerca de seus impactos, integrando a dimensão ético-política ao processo de reflexão crítica. Discussão das formas de inserção de tais questionamentos no contexto do ensino, de forma que, também esse possa estar contribuindo como agente de transformação da realidade.
EC41FD - Fundamentos Epistemológicos Para Pesquisa Em Ensino	Aprofundar a relação entre os fundamentos da Epistemologia na contemporaneidade e a pesquisa em ensino/aprendizagem das ciências. Limites e Possibilidades desta relação em favor da melhoria do ensino das ciências.
EC41I - Ambientes Informatizados De Ensino-Aprendizagem	Visão geral de aplicações da informática no ensino-aprendizagem. Estudo das possibilidades oferecidas por técnicas como Inteligência Artificial e Simulação. Análise das limitações no emprego de tais ferramentas. Estudos de caso.
EC41TD - Fundamentos De Teorias De Aprendizagem Em Ensino	Estudar as diferentes teorias de aprendizagem que embasam a área de Ensino de Ciências. A Organização de ideias de diferentes autores que pensaram o fenômeno da educação será discutido e os diferentes significados que cada uma destas ideias pode abarcar.
EC41UD - Fundamentos De Tecnologias Digitais Para O Ensino Da Ciência	Fundamentação teórica sobre modelagem em Ensino de Ciência e Tecnologia, Modelagem aplicada ao Ensino de Ciência e Tecnologia, Simulação Computacional Aplicada ao Ensino de Ciência e Tecnologia como ferramenta de auxílio no processo de ensino e aprendizagem.
EC41VD - Fundamentos Metodológicos Para Pesquisa Em Ensino	Estudo da epistemologia da pesquisa científica em seus aspectos teórico-metodológicos, adotados nos ditames educacionais em ensino/aprendizagem da área da Ciência e Tecnologia. Bases conceituais de investigação estabelecidos pela Pesquisa Aplicada.

Créditos Validados - Disciplina/Módulo

Data	Disciplina	Programa	Instituição	Conceito(s)	Crédito(s)
25/09/2023	Termodinâmica E Mecânica Estatística	MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO DE FÍSICA	Universidade Federal de Roraima (UFRR)	-	4
25/09/2023	Eletromagnetismo	MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO DE FÍSICA	Universidade Federal de Roraima (UFRR)	-	4
25/09/2023	Processos E Sequências De Ensino E Aprendizagem Em Física No Ensino Médi	MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO DE FÍSICA	Universidade Federal de Roraima (UFRR)	-	4
25/09/2023	Fundamentos Teóricos Em Ensino E Aprendizagem	MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO DE FÍSICA	Universidade Federal de Roraima (UFRR)	-	4
25/09/2023	Atividades Experimentais Para O Ensino Médio E Fundamental	MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO DE FÍSICA	Universidade Federal de Roraima (UFRR)	-	4
25/09/2023	Física Contemporânea	MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO DE FÍSICA	Universidade Federal de Roraima (UFRR)	-	4
Total:	6 atividade(s)		24 crédito(s)		

Créditos Validados - Publicações

Data	Título do Artigo	Referência bibliográfica	Conceito(s)	Crédito(s)
11/09/2025	Metodologia Demola E Teoria Da Mediação De Vygotsky: Conexões, Distanciamentos E Possibilidades Para A Inovação Educacional	SILVA, Leonilda do Nascimento da; PILATTI, Luiz Alberto. Metodologia Demola e Teoria da Mediação de Vygotsky: conexões, distanciamentos e possibilidades para a inovação educacional. Paradigma, v. XLVI, n. 2, e2025017, jul./dez. 2025. DOI: 10.37618/PARADIGMA.1011-2251.2025.e2025017.id1657.	-	0
Total:	1 atividade(s)		0 crédito(s)	

Exame de Línguas			
Tipo	Idioma	Data do Exame	Situação
Proficiência	Inglês	15/05/2025	Aprovado
Bolsa de Estudo			
Fonte Financiamento	Início	Término	Duração
CAPES-DS	01/05/2024	31/08/2025	16 mes(es)
Resolução Vigente			
Resolução 60/2012-Coppg De 31 De Março De 2012 - Conceito Capes=4.			
Cálculo do Coeficiente			
O Coeficiente de Rendimento (CR) é calculado pela seguinte fórmula: $CR = \frac{\sum(Vi * Ci)}{\sum Ci}$, onde: - Vi corresponde a conversão do valor do conceito para um valor numérico conforme conversão a seguir: A=10, B=8, C=6, D=4 e E=zero.			

https://sistemas2.utfr.edu.br/dpls/sistema/aluno06/mpDeclaracoes.pcExibeDeclaracao?p_pesscodnr=254298&p_curscodnr=63&p_alcuordemnr

25/02/2026, 19:10

Histórico Escolar de Pós-Graduação Stricto-Sensu -

- Ci corresponde ao número de créditos da respectiva disciplina.
As disciplinas com conceito I (Sem Conclusão) e Validadas não entram no cálculo do CR.
Fará jus aos créditos atribuídos a uma disciplina o aluno que nela obtiver, no mínimo, o conceito final C.
Cada crédito corresponde a 15 horas aula.

Situação Atual	
Total créditos exigidos: 48	Total crédito(s) completado(s): 40
Coeficiente de rendimento (CR) exigido: 7	Coeficiente de rendimento (CR): 9,5

Ponta Grossa, 25 de Fevereiro de 2026

25/02/2026

19:

Este documento foi gerado eletronicamente em: 25/02/2026 19:10:27
Código de validação: 4579.FBDC.3199.08A9.4BC1.EC0C.3D52.7AD0
Url para validação: <http://sistemas2.utfr.edu.br/sistemas.utfr.edu.br/declaracoes>

Artigos publicados

[Início](#) / [Arquivos](#) / [v. 6 n. 1 \(2026\): Fluxo Contínuo - 5 Anos da Cacto](#) / [Artigos Transdisciplinares \(Fluxo Contínuo\)](#)

A interdisciplinaridade entre a matemática e as novas tecnologias digitais: um estudo sobre o ensino e aprendizado na sala de aula

Visualizações: 556

José Soares Filho

Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia de Roraima - IFRR

<https://orcid.org/0009-0000-0066-0883>

Leonilda do Nascimento da Silva

Universidade Federal de Roraima - UFRR

<https://orcid.org/0000-0003-1988-5745>

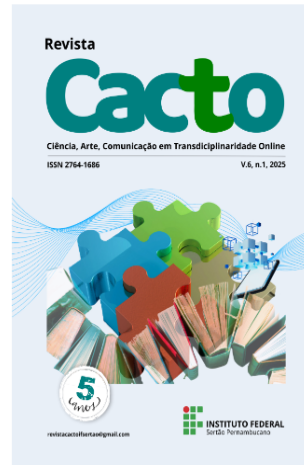
Valentina Alessandra Carvalho do Vale

Universidade Federal de Pernambuco - UFPE.

<https://orcid.org/0009-0005-1166-9935>

DOI: <https://doi.org/10.31416/cacto.v6i1.1818>

Palavras-chave: Matemática, Tecnologias digitais, Interdisciplinaridade, Ensino, Aprendizagem



Idioma

[Português \(Brasil\)](#)

[English](#)

[Español \(España\)](#)

[Français \(France\)](#)

[Enviar Submissão](#)

Informações

[Para Leitores](#)

[Para Autores](#)

[Para Bibliotecários](#)

[Open Journal Systems](#)

Resumo

As instituições de ensino, juntamente com a formação docente, tanto em aspectos pessoais quanto profissionais, estão passando por transformações que afetam diretamente os ambientes educacionais. Nesse contexto, a crescente inserção das tecnologias digitais no espaço escolar tem levado professores a repensar práticas pedagógicas, especialmente no ensino de Matemática. O presente estudo objetiva analisar como a interdisciplinaridade entre a Matemática e as tecnologias digitais pode contribuir para o processo de ensino e aprendizagem. Para embasar esta pesquisa, realizou-se uma revisão integrativa de literatura científica no portal de periódicos Capes, utilizando o acesso CAFe (Comunidade Acadêmica Federada) em julho de 2025. Selecionaram-se estudos publicados nos últimos cinco anos que abordam o tema de maneira relevante. Na seção de Resultados e Discussões, buscou-se identificar tendências, metodologias, estratégias pedagógicas e achados presentes nos artigos analisados, os quais indicaram que as tecnologias digitais, quando aplicadas de forma planejada e interdisciplinar, favorecem a motivação dos estudantes, promovem maior interação em sala de aula e ampliam a compreensão de conceitos matemáticos. Nas considerações finais, constatou-se que a integração interdisciplinar entre Matemática e tecnologias digitais fortalece práticas pedagógicas inovadoras e contribui para a formação de sujeitos mais críticos e autônomos, embora ainda sejam necessárias formações continuadas para docentes e maiores investimentos em infraestrutura escolar.

PDF 61

Publicado
2025-12-21

Como Citar

Soares Filho, J., do Nascimento da Silva, L., & Carvalho do Vale, V. A. (2025). A interdisciplinaridade entre a matemática e as novas tecnologias digitais: um estudo sobre o ensino e aprendizado na sala de aula. *Revista Cacto - Ciência, Arte, Comunicação Em Transdisciplinaridade Online*, 6(1), e26002.
<https://doi.org/10.31416/cacto.v6i1.1818>

Fomatos de Citação

Edição

[v. 6 n. 1 \(2026\): Fluxo Contínuo - 5 Anos da Cacto](#)

Seção

Artigos Transdisciplinares (Fluxo Contínuo)

Licença

[Copyright \(c\) 2025 Cc-By](#)

Palavras-chave

quarta revolução industrial
sertão pernambucano
professor ilegalismos
ensino
poder
gêito
benjamin aluno
filosofia
walter
bruc
vriunã
michel foucault
ontologia
existencialismo
início do século XXI
Áreas rurais
inovação pedagógica
sustentabilidade
cinema camponês

Indicadores Bibliométricos

Diretórios:

OpenAlex

METODOLOGIA DEMOLA E TEORIA DA MEDIAÇÃO DE VYGOTSKY: CONEXÕES, DISTANCIAMENTOS E POSSIBILIDADES PARA A INOVAÇÃO EDUCACIONAL

Leonilda Nascimento da Silva

leonildasilva@alunos.utfpr.edu.br

Universidade Tecnológica Federal do Paraná

<https://orcid.org/0000-0003-1988-5745>

<http://lattes.cnpq.br/5641530145483391>

Luiz Alberto Pilatti

lapilatti@utfpr.edu.br

Universidade Tecnológica Federal do Paraná

<https://orcid.org/0000-0003-2679-9191>

<http://lattes.cnpq.br/4854832473320818>



PDF (PORTUGUÊS (BRASIL))

PUBLICADO

05-07-2025

MÉTRICAS

Visualizações do artigo: 196

PDF (Português (Brasil)) downloads: 65

CÓMO CITAR

Silva, L. N. da, & Pilatti, L. A. (2025). Metodologia Demola e Teoria da Mediação de Vygotsky: Conexões, Distanciamentos e Possibilidades para a Inovação Educacional. *PARADIGMA*, 46(2), e2025017. <https://doi.org/10.37618/PARADIGMA.1011-2251.2025.e2025017>

Más formatos de cita

ENVIAR UN ARTÍCULO

IDIOMA

English

Español (España)

Français (France)

Português (Brasil)

ARTÍCULOS MÁS LEÍDOS

FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO BRASIL: POLÍTICAS E PROGRAMAS

2600

HERMENÉUTICA Y ANÁLISIS DEL DISCURSO COMO MÉTODO DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

1802

ACERCA DE LA METACOGNICIÓN

1620

Mercantilização da Educação Básica, sistemas de ensino e plataformas de trabalho como expressões da pedagogia do capital

1186

Lectura e interpretación de gráficos estadísticos, ¿cómo lo hace el ciudadano?

1161

A singularidade do sujeito nas pesquisas qualitativas

1026

LA TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

1011

PARADIGMAS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO EN LA INVESTIGACION SOCIO-EDUCATIVA: PROYECCION Y REFLEXIONES

811

Impacto de la aplicación del aprendizaje cooperativo en aulas de Educación Básica

766

EL CLIMA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN EL AULA Un caso de estudio

753

LA PEDAGOGIA OPERATIVA: UNA APLICACIÓN DE LA TEORIA DE JEAN DIAZET

[10.37618/PARADIGMA.1011-2251.2025.e2025017](https://doi.org/10.37618/PARADIGMA.1011-2251.2025.e2025017)

Palabras clave: Metodología Demola, Teoria da Mediação, Aprendizagem Colaborativa, Inovação Educacional

RESUMEN

O presente estudo tem como objetivo discutir as possibilidades de diálogo entre a Metodologia Demola de Vygotsky e a Teoria da Mediação para potencializar práticas educacionais inovadoras. O estudo teórico-reflexivo baseou-se em ampla revisão bibliográfica sobre a Metodologia Demola e a Teoria da Mediação de Vygotsky, analisando conceitos, etapas e aplicações da Demola e conectando-os aos princípios vigotskianos, como mediação, interação social e zona de desenvolvimento proximal. A análise revelou que Demola promove a coparentalidade, a aprendizagem colaborativa e a inovação aberta, conectando universidades e o mercado, enquanto a Teoria da Mediação de Vygotsky destaca o papel das interações sociais e de dois instrumentos culturais no desenvolvimento cognitivo. Embora compartilhem bases colaborativas, há diferenças em relação aos objetivos e processos de formação. A integração de conceitos vygotskianos ao modelo Demola pode expandir seu potencial pedagógico e adaptabilidade cultural. O diálogo entre Demola e os princípios vigotskianos aponta para a possibilidade de práticas educacionais mais enriquecedoras, combinando inovação aberta e desenvolvimento cognitivo profundo, que podem beneficiar tanto a aprendizagem quanto a criação de soluções em contextos educacionais e organizacionais.

INÍCIO / ARQUIVOS / V. 21 N. 3 (2024) / Artigos

Aprendizagem baseada em projetos na educação básica: revisão sistemática da literatura

Soraia Stabach Ribas Ferrari dos Santos

Leonilda do Nascimento da Silva

Luís Mauricio Martins de Resende

Luiz Alberto Pilatti

DOI: <https://doi.org/10.54033/cadpedv21n3-186>

Palavras-chave: Aprendizagem Baseada em Projetos, Benefícios e Desafios, Educação Básica, Revisão Sistemática

RESUMO

Este resumo apresenta uma revisão sistemática da literatura sobre a aplicação da Aprendizagem Baseada em Projetos - ABP na Educação Básica, com o objetivo de analisar sua eficácia e identificar os benefícios e desafios associados à sua implementação. A revisão abrangeu estudos publicados nos últimos cinco anos, selecionados em revistas acadêmicas e periódicos científicos. Os estudos analisados enfocaram os efeitos da ABP no desempenho acadêmico dos alunos, motivação, desenvolvimento de habilidades e competências, bem como os desafios enfrentados pelos educadores ao implementá-la. Os resultados da revisão indicam que a ABP é uma abordagem pedagógica eficaz para melhorar o engajamento dos alunos na aprendizagem, tornando-a mais significativa e relevante para suas vidas. Além disso, a metodologia estimula o desenvolvimento de habilidades essenciais, como pensamento crítico, resolução de problemas, trabalho em equipe e criatividade. No entanto, alguns desafios foram identificados na implementação da ABP na Educação Básica, incluindo a necessidade de formação adequada para os professores, a alocação de recursos e tempo suficientes para a realização dos projetos, e a integração da ABP com os currículos existentes. Conclui-se que a Aprendizagem Baseada em Projetos possui um impacto positivo na Educação Básica, proporcionando aos alunos uma abordagem de aprendizagem mais envolvente e significativa. Para obter sucesso na implementação, é essencial que os educadores recebam suporte adequado e sejam capazes de adaptar a metodologia para atender às necessidades específicas de seus alunos. Pesquisas futuras podem aprofundar o conhecimento sobre as melhores práticas da ABP e como superar os desafios para sua efetiva adoção na Educação Básica.

REFERÊNCIAS

Adrivawati. Utomo. E.. Rahmawati. Y.. and Mardiah. A. (2020). Steam-proiect-



PDF

PUBLICADO

2024-03-26

COMO CITAR

Santos, S. S. R. F. dos, Silva, L. do N. da, Resende, L. M. M. de, & Pilatti, L. A. (2024). Aprendizagem baseada em projetos na educação básica: revisão sistemática da literatura. *Caderno Pedagógico*, 21(3), e3395. <https://doi.org/10.54033/cadpedv21n3-186>

Formatos de Citação ▾

EDIÇÃO

[v. 21 n. 3 \(2024\)](#)

SEÇÃO

Artigos

LICENÇA

Autores que publicam nesta revista concordam com os seguintes termos:

ENVIAR SUBMISSÃO

VISITANTES



INDEXADORES



EDIÇÃO ATUAL

ATOM 1.0

RSS 2.0

RSS 1.0

IDIOMA

English

Português (Brasil)

Español (España)

Apresentação em evento

16/06/2025, 12:30

even3.com.br/participante/impressao/_impressaocartadeaceite?code=1191299



O trabalho intitulado **COCRIAÇÃO E APRENDIZAGEM ATIVA NA EDUCAÇÃO BÁSICA: CAMINHOS PARA UMA ESCOLA PÚBLICA INOVADORA E INCLUSIVA**, de autoria de **LEONILDA DO NASCIMENTO DA SILVA** foi aprovado na modalidade Resumo Simples, para apresentação no evento 1º Congresso Brasileiro de Metodologias Ativas no Ensino a ser realizado no período de 25 à 27 de junho de 2025.

Goiânia - GO.

Prof. Me. Gercimar Martins - eventos@metodologiasativas.online

CERTIFICADO

Certificamos que o trabalho intitulado
METODOLOGIAS ATIVAS NA EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA: UMA REVISÃO
COMPARATIVA ENTRE ABP, PBL E SALA DE AULA INVERTIDA

De autoria de
LEONILDA DO NASCIMENTO DA SILVA

Foi publicado no evento
I Encontro de Metodologias de Ensino Ativas e Inovadoras (EMAI), realizado em
06 e 07 de junho de 2025

Indexação DOI: <https://zenodo.org/communities/iemai>

Anais do evento: <https://inprodout.com.br/emai>

Código de autenticidade
18045139.89964205.8818347.8.80451398996420588183478 em
<https://www.even3.com.br/documentos>



Ouvinte

2/2

Certificado de Participação

Certificamos que **LEONILDA DO NASCIMENTO DA SILVA**, participou com êxito do evento 14° E-TIC / 4° ENCONTRO DA LINHA TICPE/ 3° ENCONTRO DE EGRESSOS TICPE : EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS CRÍTICAS E PROPOSITIVAS EM TEMPOS DE DESINFORMAÇÃO EM REDE realizado entre os dias 02/06/2025 a 06/06/2025, contabilizando carga total de 40 horas.

Luíza da Silva Ponte de Carvalho

Luíza da Silva Ponte de Carvalho

Leonilda Nascimento Silva

Participou da **8ª Escola Sirius Para Professores do Ensino Médio (ESPEM)**, promovida pelo Centro Nacional de Pesquisa em Energia e Materiais (CNPEM) em parceria com a Sociedade Brasileira de Física (SBF), entre os dias 12 e 17 de janeiro de 2026 em Campinas, São Paulo.

Carga horária: 40 horas

Campinas, 25 de janeiro de 2026



Vitor Acioly Barbosa
Coordenador de Ensino da ESPEM
Sociedade Brasileira de Física



Murilo Santhiago
Coordenador da ESPEM
Centro Nacional de Pesquisa em Energia e
Materiais



ENCONTRO NACIONAL DE
EDUCAÇÃO
STEAM

Encontro Nacional de educação STEAM

Formação continuada para educadores da rede pública de ensino

CERTIFICAMOS QUE

LEONILDA DO NASCIMENTO DA SILVA

Participou da edição 2025 do "Encontro Nacional de Educação STEAM", de 01 a 05 de setembro de 2025,
na USP em São Paulo.

A autenticidade desse certificado pode ser verificada em <http://easycertificates.lsitec.org.br/validar/>,
utilizando-se o código 84AE0AFF-2815-48C0-9086-0EF2BB249677

REALIZAÇÃO



PATROCÍNIO MASTER



PATROCÍNIO



APOIO INSTITUCIONAL



I SEDPI
2025

I SEMANA DE EDUCAÇÃO DIGITAL E PEDAGOGIA INOVADORA
Tecnologia e Pedagogia em Sintonia com o Futuro

27 e 28
Junho de 2025

CERTIFICADO

Certificamos que **LEONILDA DO NASCIMENTO DA SILVA**, participou com êxito do evento **I Semana de Educação Digital e Pedagogia Inovadora (SEDPI)** realizado em **27/06/2025 a 28/06/2025**, contabilizando carga horária total de 48 horas.

Brasil, 05 de julho de 2025

Código de autenticidade 18432862.89964205.6.8.84328628996420568 em
<https://www.even3.com.br/documentos>

SITISE I Simpósio de Tecnologias
Inovadoras e
Sustentáveis na Educação

Novos Horizontes para a docência na Amazônia

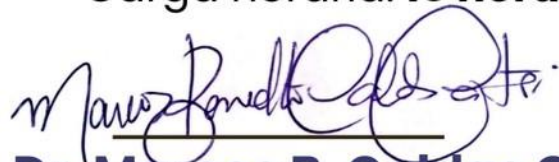
CERTIFICADO

Certifico que

LEONILDA DO NASCIMENTO DA SILVA

participou como ouvinte no **I Simpósio de Tecnologias Inovadoras e Sustentáveis na Educação**, realizado on-line, de 25 à 27 de junho.

Carga horária: **10 horas**



Prof. Dr. Marcos B. Caldas Costa

Universidade Federal do Pará
Coordenação da Especialização Tecnologias
Educativas no Ensino Básico



II ENEI
2025

II Encontro Nacional de Educação e Inovação
Inovar Para Ensinar, Evoluir Para Transformar

20 e 21
Junho de 2025

CERTIFICADO

Certificamos que **LEONILDA DO NASCIMENTO DA SILVA**, participou com êxito do evento **II Encontro Nacional de Educação e Inovação (ENEI)** realizado em **20/06/2025 a 21/06/2025**, contabilizando carga horária total de 48 horas.

Brasil, 28 de junho de 2025

Código de autenticidade 18437968.89964205.6.8.84379688996420568 em
<https://www.even3.com.br/documentos>

II WEBINÁRIO DA REDE DE PESQUISA EM
BIODIVERSIDADE E SUSTENTABILIDADE



CERTIFICADO

Certificamos que **LEONILDA DO NASCIMENTO DA SILVA**, participou com êxito do evento II Webinário da Rede de Pesquisa em Biodiversidade e Sustentabilidade realizado em 15/08/2025, contabilizando carga horária total de 10 horas.

15/08/2025

Brasil
15 de agosto de 2025





CERTIFICADO

Certificamos que **LEONILDA DO NASCIMENTO DA SILVA**, participou com êxito do evento III Conferência Nacional Desafios da BNCC: Novos Caminhos Necessários para a Educação Básica realizado em 23/07/2025 a 25/07/2025, contabilizando carga horária total de 20 horas.

23/07/2025 a 25/07/2025



Paulo Roberto Ramos
Coord da III CNDBNCC
Coord do Programa Escola Verde



Sidclay Cordeiro Pereira
Vice-Coord do Programa Escola Verde



CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Tema: Desafios da Educação Brasileira

- A formação humana no centro do projeto educativo;
- A escola como espaço de participação, criação e cidadania;
- As contradições e possibilidades da BNCC frente à diversidade brasileira;
- O papel da educação integral na superação das desigualdades;
- A urgência de políticas públicas: Escola, território e direitos sociais.

Tema: A Escola Necessária

- Crítica ao Modelo Tradicional das práticas pedagógicas convencionais .
- Educação Centrada no Aluno: Autonomia e o protagonismo dos estudantes.
- Comunidades de Aprendizagem: Colaboração e a participação ativa.
- Inovações Pedagógicas: Modelos alternativos bem-sucedidos.
- Desafios e Possibilidades: Contextos e realidades locais.

Tema: Novas Tecnologias na Educação Básica

- Educação a Distância e Internet: Democratização do conhecimento.
- Ambientes Virtuais de Aprendizagem: Produção colaborativa de conhecimento
- Redes Sociais e Comunidades Virtuais: Aprendizagem e práticas inovadora.
- Inovação e Colaboração: Inovação educacional por meio de processos colaborativos e compartilhamento de recurso.

Tema: Sustentabilidade na Educação Básica

- Educação Percepções Infantis sobre Questões Socioambientais.
- Educação Ambiental na Prática Pedagógica.
- Uso de Tecnologias Digitais no Ensino de Sustentabilidade:..
- Integração Escola-Comunidade: Consciência ambiental coletiva.


Paulo Roberto Ramos

Coord da III CNDBNCC
Coord do Programa Escola Verde



Tema: Educação Humanista Transformadora, Criativa, Aberta e Digital

- Educação Humanista: Sujeitos éticos, empáticos e críticos.
- Transformação Pedagógica: Tecnologias, cultura, currículo e metodologias.
- Criatividade como eixo central: Potencial criativo autoral.
- Educação Aberta e Conectada: Ecossistema digital em constante mutação.
- Inovação Digital: Ética e novas mídias.

Tema: Desafios do Currículo na BNCC

- A construção de currículos significativos e contextualizados;
- A tensão entre padronização e autonomia pedagógica;
- Os desafios da implementação real da BNCC nas escolas públicas e privadas;
- O papel do professor como protagonista no redesenho curricular.

Tema: Neuroaprendizagem e Transtornos Mentais na Escola Inclusiva

- Fundamentos da Neuroaprendizagem: Como o cérebro aprende e como potencializar o ensino em salas de aula inclusivas.
- Identificação e Compreensão de Transtornos Mentais na Escola: Principais características de transtornos como TDAH, dislexia, ansiedade e depressão em estudantes, e como eles impactam o processo de aprendizagem.
- Estratégias Pedagógicas Inclusivas Baseadas na Neurociência.
- Colaboração Interdisciplinar na Escola Inclusiva: Importância do trabalho conjunto de professores, psicólogos, terapeutas e famílias.
- Desafios e Perspectivas para a Educação Inclusiva no Século XXI: Reflexões sobre as políticas públicas, formação docente e inovações necessárias para uma escola verdadeiramente inclusiva.


Sidclay Cordeiro Pereira

Vice-Coord do Programa Escola Verde

V COLÓQUIO DE PESQUISA EM DESIGN E ARTES

cosmopolíticas
do Design e das Artes

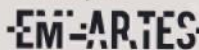
Certificado

Certificamos que **LEONILDA DO NASCIMENTO DA SILVA** participou do V Colóquio de Pesquisa em Design e Artes realizado de 05/11/2025 a 07/11/2025, contabilizando carga horária total de 20 horas.



Prof.ª, Dr.ª. Claudia Teixeira Marinho
Coordenadora da Comissão Organizadora
do V Colóquio de Pesquisa em Design e Artes

realização:



parcerias:



VII Seminário Interdisciplinar de Sustentabilidade
SIS 2025
1 - 3 DE JULHO

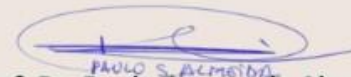
**Sustentabilidade
e Multilateralidade:
Desafios e Perspectivas
em tempos de COP30
e Agenda 2030**

CERTIFICADO

Certificamos que **LEONILDA DO NASCIMENTO DA SILVA** participou com êxito do evento VII Seminário Interdisciplinar de Sustentabilidade - SIS 2025 realizado em 03/07/2025, contabilizando carga horária total de 10 horas.



Prof.^a Dra. Flávia Noronha Dutra
Coordenadora do PPgSus



Prof. Dr. Paulo Santos de Almeida
Vice-Coodenador do PPgSus

III EDUCARE

**CONGRESSO DE PAÍSES DE LÍNGUA
PORTUGUESA SOBRE EDUCAÇÃO**

01 A 03 DE AGOSTO DE 2025



CERTIFICADO

Certificamos que **LEONILDA DO NASCIMENTO DA SILVA** participou do III Congresso Internacional de Países de Língua Portuguesa sobre Educação, realizado entre os dias 01 e 03 de Agosto de 2025, contabilizando carga horária total de 36 horas.

São José do Rio Preto, SP, 05 de AGOSTO de 2025.

ELIZA CARMINATTI WENCESLAU

Diretora Geral

Reconecta Soluções Educacionais

A PROGRAMAÇÃO ESTÁ DISPONÍVEL NO SITE DO EVENTO <https://www.even3.com.br/educare2025>



Reconnecta Soluções Educacionais

CNPJ 35.688.419/0001-62

Rua Silva Jardim, 1329 – Parque Industrial.

Fone: (17) 99175-6641. Website: reconnectasolucoes.com.br

contato@reconnectasolucoes.com.br



Certificamos que LEONILDA DO NASCIMENTO DA SILVA participou com êxito do evento IV Congresso Internacional de História da Ciência no Ensino realizado de forma on-line pela plataforma EVEN3 em 12/11/2025 a 14/11/2025, totalizando carga horária de 20 horas. O evento, promovido por instituições brasileiras e portuguesas, teve como objetivo favorecer debates historiográficos, metodológicos e curriculares, ampliando a compreensão sobre o desenvolvimento das ciências ao longo do tempo e suas interfaces com o Ensino.

Comissão Organizadora do 4CIHCE
Prof. Dr. Deividi Marcio Marques

Universidade Federal de Uberlândia

4º Congresso Internacional de História da Ciência no Ensino (4CIHCE)

Sobre o Evento

O 4CIHCE é uma realização conjunta entre diversas instituições brasileiras e portuguesas, entre elas: Instituto de Química da Universidade Federal de Uberlândia, do Núcleo Lúmen da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, da Universidade Federal do Paraná, do Colégio Unidavi – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do

Itajaí, do Instituto Federal Catarinense, a Universidade Federal de Juiz de Fora; a Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade do Algarve e o Algarve Biomedical Center Research Institute, do Centro de Investigação Interdisciplinar em Educação sediado no Instituto Universitário de Ciências Psicológicas, Sociais e da Vida de Lisboa; do Centro de Investigação e Intervenção Educativas da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro e, da Universidade de Coimbra, o Centro de Química de Coimbra, o Instituto de Materiais de Coimbra e o Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX da mesma universidade.

O evento tem como objetivo central discutir a História da Ciência e suas interfaces com o Ensino, favorecendo debates historiográficos, metodológicos e curriculares. Buscase ampliar a compreensão sobre o desenvolvimento das ciências ao longo do tempo, seu impacto social e suas potencialidades pedagógicas, contribuindo para práticas educativas críticas, contextualizadas e historicamente fundamentadas, beneficiando pesquisador(a)es, educador(a)es, estudantes e demais participantes. A edição atual foi realizada em formato totalmente on-line, permitindo maior acessibilidade, superação de barreiras geográficas e incentivo à participação de pesquisador(a)es e educador(a)es de diferentes regiões e contextos, fortalecendo a democratização do conhecimento e o compromisso com a sustentabilidade.

Programação Resumida

de novembro de 2025

14h00 (BRT) – Abertura Oficial

Palestra 1: Profa. Dra. Leticia dos Santos Pereira

Tema: Ciência e conhecimentos tradicionais: aproximações e tensões na História da Ciência e no Ensino.

de novembro de 2025

08h30 – 11h30 (BRT) – Minicurso (Grupo 1) e Comunicação Oral Sessão 1

12h00 – 14h00 (BRT) – Comunicação Oral Sessão 2

14h30 – 16h00 (BRT) – Palestra 2:

Prof. Dr. Carlos Fiolhais *Tema:* A recepção da Teoria Quântica em Portugal.

de novembro de 2025

08h30 – 10h00 (BRT) – Palestra 3: Profa. Dra.

Andréia Guerra de Moraes *Tema:*

História das Ciências e Justiça
Social.

10h30 – 13h30 (BRT) – Minicurso (Grupo 2) e Comunicação Oral Sessão 3

14h00 – 15h30 (BRT) –
Palestra 4: Prof. João Neto
Tema: Preservação da
memória e patrimônio
farmacêutico.

16h00 (BRT) – Plenária e Encerramento

