



<b>DADOS DA ALUNA</b>
Nome da aluna: Adrieli Cristine Bueno
Nome da orientadora: Dra. Sani de Carvalho Rutz da Silva
Local onde desenvolve: UTFPR/PPGECT
Nome da coorientadora (se houver): Dra. Maria Ivete Basniak
Ano de início: 2024

<b>DADOS RELACIONADOS AO DESENVOLVIMENTO DA TESE</b>
Título da tese (provisório): Inteligência Artificial e Altas Habilidades/Superdotação: um olhar a partir da Aproximação Instrumental
Cronograma de atividade: <ul style="list-style-type: none"><li>• 2024/2:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Conversas iniciais com a orientadora;</li><li>○ Cumprimento das disciplinas obrigatórias.</li></ul></li><li>• 2025/1:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Organização do projeto de pesquisa;</li><li>○ Cumprimento das disciplinas obrigatórias.</li></ul></li><li>• 2025/2:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Teste de proficiência;</li><li>○ Realização da revisão sistemática sobre o tema de pesquisa;</li><li>○ Envio do projeto ao Comitê de Ética;</li><li>○ Planejamento da pesquisa.</li></ul></li><li>• 2026/1:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Leituras e estudos sobre e temática investigada;</li><li>○ Início da pesquisa;</li><li>○ Qualificação da pesquisa;</li><li>○ Estágio de docência 1.</li></ul></li><li>• 2026/2:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Leituras e estudos sobre a temática investigada;</li><li>○ Ajustes sugeridos pela banca de qualificação;</li><li>○ Coleta de dados;</li><li>○ Estágio de docência 2.</li></ul></li><li>• 2027/1:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Leituras e estudos sobre a temática investigada;</li><li>○ Tratamento dos dados coletados;</li><li>○ Elaboração do produto educacional.</li></ul></li><li>• 2027/2:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Tratamento dos dados coletados;</li><li>○ Análise dos dados da pesquisa;</li></ul></li><li>• 2028/1:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Defesa e ajustes sugeridos pela banca.</li></ul></li></ul>
Etapas concluídas: As etapas propostas para 2024 e 2025 foram concluídas.
Dificuldades encontradas: Não se aplica.

Síntese do progresso no desenvolvimento da tese em relação ao período anterior:

O período abrangido por este relatório refere-se a conversas com a orientadora, ao cumprimento das disciplinas e às revisões sobre o tema. A partir de então, a tese passará a ser estruturada.

Financiadores do projeto

a) Bolsa de Estudo:

Agência: CAPES

Início: 06/2025

Término: 08/2028

#### DESEMPENHO DO ALUNO NO PROGRAMA

Disciplinas Cursadas	Ano/Semestre	Nº Créditos	Conceito
Ensino e Inclusão	2024/2	3	A
Fundamentos de Teorias de Aprendizagem e Ensino	2024/2	4	A
Fundamentos Epistemológicos para Pesquisa em Ensino	2024/2	4	A
Fundamentos Metodológicos para Pesquisa em Ensino	2025/1	4	A
Fundamentos de Tecnologias Digitais para o Ensino da Ciência	2025/1	4	A

#### PRODUÇÃO CIENTÍFICA (documentar)

##### Trabalhos completos publicados nos últimos 3 anos

- Artigos publicados em periódicos:
- Artigos publicados em eventos (nacionais e internacionais):  
BUENO, A. C.; KOFTUN, C. M.; SILVA, S. C. R.; BASNIAK, M. I. UMA ANÁLISE DO LIVRO DIDÁTICO DE MATEMÁTICA A PARTIR DA INSTRUÇÃO PROGRAMADA. In: Anais do Encontro Nacional de Educação Matemática. Anais... Manaus (AM), Universidade Federal do Amazonas, 2025. Disponível em: <https://www.even3.com.br/anais/anaisenem/1081545-UMA-ANALISE-DO-LIVRO-DIDATICO-DE-MATEMATICA-A-PARTIR-DA-INSTRUCAO-PROGRAMADA>. Acesso em: 17/12/2025.

##### Trabalhos aceitos para publicação

- Artigos publicados em periódicos:
- Artigos publicados em eventos (nacionais e internacionais):

##### Trabalhos submetidos

- Em periódicos:  
BUENO, A. C.; KOFTUN, C. M.; SILVA, S. C. R.; BASNIAK, M. I.; DUTRA, A. Inteligência Artificial para apoiar estudantes da Educação Especial: uma revisão sistemática de literatura. Sisyphus, 2025.  
BUENO, A. C.; BASNIAK, M. I.; SILVA, S. C. R.; PILATTI, L. A. Inteligência Artificial na educação de superdotados: uma revisão sistemática da literatura. Texto Livre. 2026.
- Em eventos:  
BUENO, A. C.; KOFTUN, C. M.; SILVA, S. C. R.; BASNIAK, M. I.; MEIRINHOS, M. F. Elaboração de tarefas matemáticas para estudantes superdotados com o apoio do ChatGPT: uma análise exploratória.

In: 26° Conferência Internacional de Formação na Docência (INCTE'26). Bragança – Portugal. 2026.

**Participação em congressos nos últimos 12 meses (apresentação ou ouvinte)**

- Apresentação:  
XV Encontro Nacional de Educação Matemática, 2025.
- Ouvinte:  
I Seminário Internacional de Criatividade & Superdotação, 2025.  
Seminário de Bolsistas da PROPPG da UTFPR, 2025.

**Outros**

- Participação no Grupo de Estudos sobre Prática e Tecnologia na Educação Matemática e Estatística – GEPTeMatE – Universidade Estadual do Paraná.
- Participação no Grupo de Pesquisa O Ensino e a Inclusão de Pessoas com Deficiência, da Universidade Tecnológica Federal do Paraná.

**LIVROS OU CAPÍTULOS DE LIVROS PUBLICADOS OU *NO PRELO* (documentar)**

- 

**PATENTE OU PEDIDO DE PATENTE (documentar)**

- 

**PRÊMIOS, MENÇÕES HONROSAS, HOMENAGENS OU SIMILARES (documentar)**

- Nome:
- Entidade promotora:
- Ano:

**PALESTRAS E CURSOS MINISTRADOS NOS ÚLTIMOS 12 MESES (documentar)**

- 

**PALESTRAS E CURSOS FREQUENTADOS NOS ÚLTIMOS 12 MESES (documentar)**

- 2025. Curso Básico de Inteligência Artificial Aplicada à Educação. (Carga horária: 24h). Instituto Federal de Santa Catarina, IFSC, Brasil.

**PARECER DA ORIENTADORA:**

Avaliação do desempenho da bolsista/orientanda:

- Excelente
- Muito Bom
- Bom
- Regular
- Insuficiente
- Sem avaliação

Justificação da avaliação acima:

A discente e bolsista apresenta excelente desempenho no curso de doutorado o que justifica a permanência da bolsa.

**Documentos comprobatórios**



## Uma análise do livro didático de Matemática a partir da Instrução Programada

### An analysis of the Mathematics textbook based on Programmed Instruction

Adrieli Cristine Bueno<sup>1</sup> • Camila Maria Koftun<sup>2</sup> • Sani Carvalho Rutz da Silva<sup>3</sup> • Maria Ivete Basniak<sup>4</sup>

**Resumo:** A presente pesquisa qualitativa e documental, teve por objetivo identificar elementos da Instrução Programada (IP) presentes em um livro didático de Matemática do 6º ano do Ensino Fundamental utilizado na rede pública de ensino do estado do Paraná. A partir da análise do material disponível online, buscou-se identificar características relacionadas às cinco etapas da IP: *pequenas etapas, resposta ativa, verificação imediata, ritmo próprio e teste do programa*. Os resultados revelam que, nas unidades do livro didático analisado, o conteúdo é apresentado de forma particionada, com linguagem acessível e nível de dificuldade crescente, permitindo que o estudante desenvolva *pequenos passos* em um *ritmo próprio*; a partir disso, exercícios descritivos e desafios são propostos para que os estudantes desempenhem um *papel ativo* na aprendizagem e possam *verificar imediatamente* as respostas ao final do livro. Uma seção ao final de cada unidade propõe questionamentos para que os estudantes possam avaliar e refletir sobre o que aprenderam dos conteúdos/conceitos abordados, atuando como um *teste do programa*. Portanto, conclui-se que, apesar de o material não ter sido formulado como base na IP, há características em comum entre as etapas da IP e o modo com que o livro didático analisado está organizado.

**Palavras-chave:** Behaviorismo. Teoria de Aprendizagem. Skinner. Aprendizagem comportamental.

**Abstract:** The qualitative and documentary research aimed to identify elements of Programmed Instruction (PI) present in a 6th-grade mathematics textbook used in the public school system in the state of Paraná. Based on an analysis of the material available online, the aim was to identify characteristics related to the five stages of PI: *small steps, active response, immediate verification, self-paced, and program testing*. The results show that in the units of the textbook analyzed; the content is presented in a partitioned way, with accessible language and an increasing level of difficulty, allowing the student to develop *small steps* at *self-paced*; from this, descriptive exercises and challenges are proposed so that students play an *active response* in learning and can *immediately check* their answers at the end of the book. A section at the end of each unit proposes questions so that students can evaluate and reflect on what they have learned from the content/concepts covered, acting as a *test of the program*. It can, therefore, be concluded that, although the material was not formulated on the basis of PI, there are characteristics in common between the stages of PI and the way in which the textbook analysis is organized.

**Keywords:** Behaviorism. Learning Theory. Skinner. Behavioral learning.

## 1 Introdução

As teorias, de forma geral, são instrumentos que buscam interpretar os fenômenos que ocorrem em determinadas áreas do conhecimento. No caso das teorias de aprendizagem, o foco é analisar situações e fazer previsões sobre os processos de aprendizagem, a partir das análises

<sup>1</sup> Universidade Tecnológica Federal do Paraná • Ponta Grossa, PR — Brasil • [adrielicbueno@gmail.com](mailto:adrielicbueno@gmail.com) • ORCID <https://orcid.org/0000-0001-5363-4099>

<sup>2</sup> Universidade Tecnológica Federal do Paraná • Ponta Grossa, PR — Brasil • [camila.m.k@hotmail.com](mailto:camila.m.k@hotmail.com) • ORCID <https://orcid.org/0000-0002-1883-9571>

<sup>3</sup> Universidade Tecnológica Federal do Paraná • Ponta Grossa, PR — Brasil • [sani@utfpr.edu.br](mailto:sani@utfpr.edu.br) • ORCID <https://orcid.org/0000-0002-1548-5739>

<sup>4</sup> Universidade Estadual do Paraná • União da Vitória, PR — Brasil • [maria.basniak@unespar.edu.br](mailto:maria.basniak@unespar.edu.br) • ORCID <https://orcid.org/0000-0001-5172-981X>



nível de dificuldade; e o *teste do programa* foi apontado enquanto uma seção ao final das unidades como um processo de avaliação dos conteúdos/conceitos, em que o estudante é convidado a refletir sobre o que aprendeu. Essas características, de forma geral, são repetidas em todas as unidades do livro didático analisado.

Assim, se o estudante usar apenas esse recurso em seus estudos, acaba seguindo um ciclo: estudar o conteúdo e resolver exercícios sobre o que foi apresentado. Nesse sentido, mesmo que o foco do livro seja contribuir com os processos de ensino e de aprendizagem, por meio das análises, percebe-se que ele pode condicionar o estudante a desenvolver as mesmas ações, independente da unidade de conteúdo que está trabalhando.

### Referências

ALMEIDA, M. Â. V. de. *Instrução programada: teoria e prática*. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas. 1970.

BELFORT, E. Reflexões sobre o Papel do Livro Texto em Matemática: um Carcereiro ou um Bom Companheiro? In: Encontro Nacional de Educação Matemática, Rio de Janeiro: UFRJ. *Anais VII ENEM*. 2001

GIL, A. C. *Como elaborar projetos de pesquisa*. 3ª ed. São Paulo: Atlas S. A., 2008.

GIOVANNI JÚNIOR, J. R. *A conquista Matemática: 6º ano ensino fundamental, anos finais*. 1. ed. – São Paulo: FTD, 2022.

KRIPKA, R.; SCHELLER, M.; BONOTTO, D. L. *Pesquisa Documental: considerações sobre conceitos e características na Pesquisa Qualitativa*. In: Atas do 4º Congresso Ibero Americano em Investigação Qualitativa e do 6º Simpósio Internacional de Educação e Comunicação. Aracaju: Universidade Tiradentes, 2015.

LEFRANÇOIS, G. R. Condicionamento Operante: O Behaviorismo Radical de Skinner. In: \_\_\_\_\_. *Teorias da aprendizagem*. São Paulo: Cengage Learning, 2008. p. 100-141.

MOREIRA, M. A. *Teorias de aprendizagem*. 2. ed. Ampl. – [Reimpr.]. São Paulo: E.P.U., 2015.

SKINNER, B. F. *Tecnologia do Ensino*. Tradução de Rodolpho Azzi. Editora Herder São Paulo, 1972.

[← Back to Submissions](#)**Submission****Review****Copyediting****Production****Submission Files**[Q Search](#)

<a href="#">▶</a> 206102 <a href="#">Artigo_Sisyphus_IA_e_Educação_Especial_final.docx</a>	October 30, 2025	Article Text
<a href="#">▶</a> 206421 <a href="#">turnitin_15porcento_INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL e Ed especial.pdf</a>	November 3, 2025	Other

[Download All Files](#)**Pre-Review Discussions**[Add discussion](#)

Name	From	Last Reply	Replies	Closed
------	------	------------	---------	--------

*No Items*

Fluxo de Trabalho

Publicação

Submissão

Avaliação

Edição de Texto

Editoração

### Arquivos da Submissão

Q Buscar

▶	 256585	<a href="#">formulario-de-conformidade-ciencia-aberta.pdf</a>	13 fevereiro 2026	Declarações
▶	 256584	<a href="#">Carta PDF.pdf</a>	13 fevereiro 2026	Dados dos autores
▶	 256583	<a href="#">Artigo no template.odt</a>	13 fevereiro 2026	Texto do artigo

Baixar Todos os Arquivos

### Discussão da pré-avaliação

Adicionar comentários

Nome	De	Última resposta	Respostas	Fechado
<a href="#">Comentários para o editor</a>	adri11869280938	-	0	<input type="checkbox"/>
	13-02-2026 12:10			

## My Submissions for INCTE 2026

Using the submission author environment you can view or manage your submissions to INCTE 2026. You can make new submissions or update your previous submissions.

To **make a new submission** click on "New Submission".

To **view or update a submission** click on the corresponding "view" icon.

Additional information about submission to INCTE 2026 can be found at the [INCTE 2026 web page](#).

Questions about submissions can be sent to the conference contact email(s) [rlopes@ipb.pt](mailto:rlopes@ipb.pt).

Please note that if you do nothing (not even click on the menu) for more than two hours, your session will expire and you will have to log in again.

#	Authors	Title	View
41	Adrieli Cristine Bueno, Camila Maria Koftun, Sani de Carvalho Rutz da Silva, Maria Ivete Basniak and Manuel Florindo Meirinhos	Developing mathematical tasks for gifted students with the support of ChatGPT: an exploratory analysis	 

# CERTIFICADO

Certificamos que a submissão intitulada *Uma análise do livro didático de Matemática a partir da Instrução Programada* foi apresentada por **Adrieli Cristine Bueno, Camila Maria Koftun, Sani de Carvalho Rutz da Silva e Maria Ivete Basniak**, durante o **XV Encontro Nacional de Educação Matemática**, apresentando na(s) Modalidade(s) **Comunicação Científica** e na(s) Área(s) Temática(s) **Eixo 04 — Práticas de Ensino nos Anos Finais, no Ensino Médio e no Ensino Superior**, realizado de 28 de julho a 1 de agosto de 2025, promovido pela **Sociedade Brasileira de Educação Matemática - Regional Amazonas**, com carga horária total de 2 (duas) horas.

Manaus, 2 de agosto de 2025

*Francisco Etival de S. Feitosa*  
*Francisco Etival da Silva Feitosa*

Coordenador do XV ENEM

Organização Local



Sociedade Brasileira de  
Educação Matemática  
Regional Amazonas

*Claudia Lisete Groenwald*  
*Claudia Lisete Oliveira Groenwald*

Presidente da SBEM

Organização Nacional

Sociedade Brasileira de  
Educação Matemática



# PROGRAMAÇÃO

28 de julho de 2025

- 12:00-18:00 - Credenciamento.
- 13:00-15:30 - V Feira Amazonense de Matemática - Edição Especial ENEM 2025. (2,5 h)
- 16:00-16:30 - Atração Cultural: Balé Folclórico do Amazonas.
- 16:30-17:00 - Cerimônia de abertura.
- 17:00-18:00 - Conferência de Abertura: Desafios e possibilidades da Educação Matemática em contextos Amazônicos. (1 h)

29 de julho de 2025

- 08:00-10:30 - Reunião do CND
- 09:00-10:30 - Sessão de Oficinas. (2 h)
- 11:00-12:00 - Palestra do Eixo 01 - Palestra do Eixo 01 - Avaliação em Matemática: perspectivas críticas e implicações pedagógicas. (1 h)
- Palestra do Eixo 02 - Currículo e Livros Didáticos em Educação Matemática: Entre Políticas, Práticas e Pesquisas. (1 h)
- Palestra do Eixo 03 - Raciocinar Proporcionalmente: Um desafio que começa cedo e vai longe. (1 h)
- Palestra do Eixo 04 - Tarefas exploratórias aliadas ao processo de ensino, aprendizagem e avaliação da Matemática na Educação Básica. (1 h)
- Palestra do Eixo 05 - Processos inclusivos em Educação Matemática. (1 h)
- Palestra do Eixo 06 - Ensino, Aprendizagem, Saberes e Fazer Matemáticos na Educação com Pessoas Jovens, Adultas e Idosas: vivências matemáticas em contextos diversos. (1 h)
- Palestra do Eixo 07 - De Resolvedores a Propositores de Problemas: os Estudantes Aprendem Mais. (1 h)
- Palestra do Eixo 08 - Modelagem Matemática e interconexões para Prática Docente. (1 h)
- Palestra do Eixo 09 - O movimento de capilarização da Etnomatemática no Brasil. (1 h)
- Palestra do Eixo 10 - Mudanças climáticas, justiça ambiental e Amazônia: a responsabilidade ético-ambiental e política do/a professor/a de matemática. (1 h)
- Palestra do Eixo 13 - Contribuições de Georg Cantor para o desenvolvimento da matemática e suas implicações na formação de professores. (1 h)
- Palestra do Eixo 15 - Desenvolvimento Profissional Docente: saberes/conhecimentos e trabalho docente. (1 h)
- 14:00-16:30 - Comunicações Oraís. (2 h)
- 16:30-17:00 - Lançamento de Livros.
- 17:00-18:00 - Painel do Eixo 01 - Avaliação na e para a inclusão: considerações, possibilidades e limitações. (1 h)
- 17:00-18:00 - Palestra do Eixo 04 - Pensamento Matemático e Cidadania: Conexões para um Futuro Sustentável. (1 h)
- Palestra do Eixo 05 - Tecnologia Assistiva na Educação Matemática: Um caminho para inclusão. (1 h)
- Palestra do Eixo 06 - Ensino, Aprendizagem, Saberes e Fazer Matemáticos na Educação de Pessoas Jovens, Adultas e Idosas. (1 h)
- Palestra do Eixo 06 - O ensino de Matemática na EJA: Quais matemáticas e para Quais sujeitos? (1 h)
- Palestra do Eixo 09 - Práticas socioculturais e educação matemática: pontos de reflexão para unir e discernir as matemáticas em contextos escolares amazônicos. (1 h)
- Palestra do Eixo 10 - Feira de Matemática como espaço de pesquisa, formação e divulgação científica. (1 h)
- Palestra do Eixo 11 - O papel das dimensões institucional e ecológica na formação de professores. (1 h)
- Palestra do Eixo 13 - A História da Matemática e da Educação Matemática no ensino e na formação do professor de Matemática. (1 h)
- Palestra do Eixo 15 - Desenvolvimento Profissional docente: entre territórios, conhecimentos matemáticos e práticas colaborativas. (1 h)
- Palestra do Eixo 17 - Por uma Educação Matemática antirracista na formação de professores. (1 h)
- 18:00-19:30 - Atividade Cultural

31 de julho de 2025

- 09:00-10:30 - Sessão de Oficinas. (2 h)
  - 11:00-12:00 - Painel do Eixo 10 - Feiras Científicas no Brasil: Desafios e Potencialidades na Educação Científica. (1 h)
  - Palestra do Eixo 01 - Instrumentos de Avaliação em Aulas de Matemática. (1 h)
  - Palestra do Eixo 02 - A Docência em Matemática como Ativismo Intelectual Crítico. (1 h)
  - Palestra do Eixo 04 - Educação Matemática no e para o Mundo do Trabalho. (1 h)
  - Palestra do Eixo 05 - "O que a inclusão cala: tensionando práticas inclusivas marcadas pela antinegritude" (1 h)
  - Palestra do Eixo 07 - Entre o gostar e o evitar a leitura: e o que isso tem a ver com o desempenho em matemática? (1 h)
  - Palestra do Eixo 08 - A sustentabilidade ambiental sob as lentes da Modelagem Matemática. (1 h)
  - Palestra do Eixo 09 - Etnomatemática e sustentabilidade no saber e no fazer de seres de pequenas comunidades da região Amazônica. (1 h)
  - Palestra do Eixo 14 - Ambientes matemáticos imersivos. (1 h)
  - Palestra do Eixo 17 - Educação estatística e a formação de professores para promoção da justiça social. (1 h)
  - Palestra do Eixo 17 - Diálogos entre a escola, a universidade e a formação de professores. (1 h)
  - 14:00-16:30 - Comunicações Oraís.
  - 17:00-18:00 - Painel do Eixo 15 - Conhecimento matemático próprio da docência na pesquisa em Educação Matemática. (1 h)
  - Palestra do Eixo 03 - Processos Autorais matemáticos no 4º e 5º anos do Ensino Fundamental. (1 h)
  - Palestra do Eixo 04 - Práticas de Ensino nos Anos Finais, no Ensino Médio e no Ensino Superior. (1 h)
  - Palestra do Eixo 05 - Educação matemática e inclusão: conhecer e respeitar as diferenças. (1 h)
  - Palestra do Eixo 08 - Abordagens interdisciplinares da modelagem matemática: contributos para sala de aula de matemática. (1 h)
  - Palestra do Eixo 09 - Etnomatemática e Cultura: Reflexões sobre os desafios e potencialidades no Amapá. (1 h)
  - Palestra do Eixo 11 - Pensamento algébrico e pensamento funcional no anos iniciais: da pesquisa à sala de aula. (1 h)
  - Palestra do Eixo 12 - Constituindo conhecimento para ensinar Matemática: uma perspectiva fenomenológica. (1 h)
  - Palestra do Eixo 13 - História, Matemática e Educação Matemática: ritos e ritmos em decolonialidade. (1 h)
  - Palestra do Eixo 14 - Pensamento Computacional na Educação Matemática: conhecimentos novos ou releitura de conceitos já consolidados? (1 h)
  - Palestra do Eixo 16 - O que há na Docência para além de Saberes? Por uma Formação para a (Re)Invenção. (1 h)
  - 18:00-19:00 - Lançamento de Livros.
  - 18:00-19:30 - Atividade Cultural
- 1 de agosto de 2025
- 9:00-11:30 - Comunicações Oraís. (2 h)
  - 14:00-15:00 - Conferência de Encerramento: Convergências entre ANPMat, SBM e SBEM na construção de parcerias e práticas comprometidas com a educação básica. (1 h)
  - 15:00-16:00 - Premiações.
  - 16:30-18:00 - Assembleia Geral da SBEM.

SB<sup>25</sup>  
PROPPG

## CERTIFICADO

certificamos que o participante

**Adrieli Cristine Bueno**

participou com êxito do evento como **ouvinte** do Seminário de Bolsistas da PROPPG da UTFPR, realizado no período de 16/06/2025 a 18/06/2025, contabilizando carga horária total de 18 horas.

Profª Maria Cláudia F. Pereira Emer  
Coordenadora

Profª Michele Potrich  
Pró-Reitora



## DECLARAÇÃO Nº 007/2025

Declaramos para os devidos e a quem possa interessar que **ADRIELI CRISTINE BUENO**, inscrita no CPF sob nº 11869280938, participa do Grupo de Estudos sobre Prática e Tecnologia na Educação Matemática e Estatística - GEPTeMatE desde o segundo semestre de 2020. Demais informações sobre o Grupo podem ser obtidas em: [dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/8266493755682506](http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/8266493755682506).

Fico à disposição para quaisquer esclarecimentos que se façam necessários.

União da Vitória, 11 de setembro de 2025.

---

**Prof. Dra. Maria Ivete Basniak**

*Líder do Grupo de Estudos sobre Prática e Tecnologia na Educação Matemática e Estatística*

Grupo de pesquisa

# O Ensino e a Inclusão de Pessoas com Deficiência

Endereço para acessar este espelho: [dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/2105462156226549](http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/2105462156226549)

## Identificação



**Situação do grupo:** Certificado

**Ano de formação:** 2016

**Data da Situação:** 15/11/2016 22:48

**Data do último envio:** 11/12/2025 10:10

**Líder(es) do grupo:** Sani de Carvalho Rutz da Silva

Renata da Silva Dessbesel

**Área predominante:** Ciências Humanas; Educação

**Instituição do grupo:** Universidade Tecnológica Federal do Paraná - UTFPR

**Unidade:** Campus Ponta Grossa

## Recursos humanos

Pesquisadores	Titulação máxima	Data inclusão
Adriela Maria Noronha	Doutorado	11/05/2020
Albino Szesz Junior	Doutorado	11/08/2016
Alcione José Alves Bueno	Doutorado	06/07/2021
Elsa Midori Shimazaki	Doutorado	11/08/2016
Lucia Virginia Mamcasz Viginheski	Doutorado	11/08/2016
Maria Ivete Basniak	Doutorado	22/02/2017
Nilcéia Aparecida Maciel Pinheiro	Doutorado	11/10/2016
Pedro Vargas Cabral	Ensino Médio (2o grau)	20/10/2025
Renata Cury Caruso	Ensino Médio (2o grau)	04/02/2022
Renata da Silva Dessbesel	Doutorado	06/07/2021
Renato Marcondes	Doutorado	06/07/2021

<b>Pesquisadores</b>	<b>Titulação máxima</b>	<b>Data inclusão</b>
Sani de Carvalho Rutz da Silva	Doutorado	11/08/2016
Valkiria de Novais Santiago	Doutorado	20/03/2018

<b>Estudantes</b>	<b>Nível de Treinamento</b>	<b>Data inclusão</b>
Adrieli Cristine Bueno	Doutorado	20/10/2025
Arthur Otavio Rodrigues Davidonis	Graduação	11/12/2025
Camila Maria Koftun	Doutorado	20/10/2025
Céres Cristine França	Mestrado	23/11/2025
Daniel Bonadiman Bertol	Doutorado	29/12/2023
Danilo Kayano de Araujo	Graduação	20/10/2023
Diego Nogueira Schemberger	Mestrado Profissional	11/12/2025
Dierone César Foltran Júnior	Doutorado	04/02/2022
Edilaine Damann da Luz Silva	Mestrado Profissional	11/12/2025
Fabio Borges	Doutorado	23/11/2025
Fernando Michelis	Especialização	11/12/2025
Giulia Bergonsi Gasparini	Graduação	20/10/2025
Gustavo de Oliveira Andrade	Doutorado	06/07/2021
Joceline Batista Costa	Mestrado Profissional	11/12/2025
Marilia Lemes	Graduação	18/06/2024
Murilo Cretuchi Delfino de Oliveira	Mestrado Profissional	23/11/2025
Neumar Regiane Machado Albertoni	Doutorado	20/10/2023
Thiago José da Rocha	Doutorado	20/10/2025
Vânia Regina Barbosa Flauzino Machado	Doutorado	15/09/2021
Vívian Ariane Barausse de Moura	Doutorado	06/07/2021

<b>Técnicos</b>	<b>Formação acadêmica</b>	<b>Data inclusão</b>
Nenhum registro adicionado		

<b>Colaboradores estrangeiros</b>	<b>País</b>	<b>Data inclusão</b>
Enrique SANCHEZ ALBARRACIN	REPUBLICA FRANCESA	11/08/2016
Manuel Meirinhos	REPUBLICA PORTUGUESA	04/02/2022
Vicenç Font Moll	REINO DA ESPANHA	11/08/2016

[Egressos](#)

# CERTIFICADO

## CURSO DE EXTENSÃO - CÂMPUS SÃO JOSÉ

Certificamos que **ADRIELI CRISTINE BUENO**, CPF **118692809-38**, realizou a Atividade de Extensão “Curso Básico de Inteligência Artificial Aplicada à Educação”, com carga horária de 24h, promovida pela Coordenadoria da Área de Refrigeração e Climatização – SJE, no período de 10 de junho a 25 de julho de 2025. O participante concluiu com êxito todas as atividades propostas, **demonstrando ter adquirido os conhecimentos básicos sobre Inteligência Artificial.**

São José, 01 de agosto de 2025.



Prof. Jesué Graciliano da Silva

Ministrante



ASSINADO DIGITALMENTE  
JOAO CARLOS BEZ BATTI  
A conformidade com a assinatura pode ser verificada em:  
<http://brasil.gov.br/assinador-digital>

Prof. João Carlos Bez Batti

Chefe do Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão do Câmpus São José