

DADOS DO ALUNO
Nome do aluno: Giane Fernanda Schneider Gross
Nome do orientador: André Luis Trevisan
Local (s) onde desenvolve: UTFPR/PPGECT
Nome do co-orientador (se houver): Eliane Maria de Lourdes Oliveira Araman
Ano de início: abril/2022

DADOS RELACIONADOS AO DESENVOLVIMENTO DA TESE
Título da tese: RACIOCÍNIO MATEMÁTICO E AS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM PROFISSIONAL DO PROFESSOR QUE ENSINA MATEMÁTICA: O PAPEL E AS AÇÕES DO FORMADOR
Cronograma de atividade: <ul style="list-style-type: none">• 2022/1 – Participação nas disciplinas; Conversas iniciais com o orientador; Grupo de Estudos; Elaboração do projeto de pesquisa.• 2022/2 – Participação e finalização das disciplinas; Grupo de Estudos; Alinhamento da pesquisa; Participação e estudo como ouvinte de um processo formativo – elaboração de relatórios, planejamento; Escrita e publicação de artigos; Participação em eventos (CIBEM, ENEM, EPREM, SINECT, EBRAPEM, CIAEM); Alinhamento da pesquisa.• 2023/1 – Orientações; Grupo de Estudos; Elaboração e implementação de um curso de formação de professores para coleta de dados; Elaboração do material para a qualificação.• 2023/1 – Grupo de Estudos; Elaboração do material para a qualificação; Análise inicial dos dados; Qualificação; Escrita e publicação de artigos; Participação em eventos (SILCSEM, EDUCERE); Alinhamento da pesquisa.• 2024/1 – Readaptação da pesquisa de acordo com a qualificação; Análise de dados da aplicação do primeiro processo formativo; Grupo de Estudos; Escrita e publicação de artigos; Estágio Docente.• 2024/2 - Análise do processo formativo; Grupo de Estudos; Escrita e publicação de artigos; Estágio Docente.• 2025/1 – Desenvolvimento da pesquisa; Grupo de Estudos; Escrita e publicação de artigos.• 2025/2 – Desenvolvimento e finalização da pesquisa;

- GROSS, G. F. S.; SOUZA, A. V. P.; TREVISAN, A. L. Raciocínio matemático em documentos e orientações curriculares: o que a literatura destaca?. Revista de Ensino de Ciências e Matemática (REnCiMa). , v.14, p.1 - 23, 2023.
- SOUZA, A. V. P.; GROSS, G. F. S; SILVA, S. C. R.; TREVISAN, A. L. REORGANIZAÇÃO DO TRABALHODOCENTE EM TEMPOS DE PANDEMIA:DESAFIOS E SUPERAÇÕES. Cenas Educacionais. , v.5, p.1 - 19, 2023.
- Gross, G. F. S; TREVISAN, A. L.; ARAMAN, E. M. O.; TREVISOLLI, R. F. L. Uma Proposta para Elaboração e Análise de Tarefas de Aprendizagem Profissional. PERSPECTIVAS DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA. , v.16, p.1 - 20, 2023.

2022

- GROSS, G. F. S; SOUZA, A. V. P.; TREVISAN, A. L. Raciocínio matemático em documentos e orientações curriculares: o que a literatura destaca?. Revista de Ensino de Ciências e Matemática (REnCiMa), v. 14, p. 1-23, 2022.
- GROSS, G. F. S; ALBERTONI, N. R. M.; SANTOS, E. O.; KALINKE, M. A; TREVISAN, A. L. Relações teóricas possíveis entre Robótica Educacional, Educação Matemática e Escolas do campo. JORNAL INTERNACIONAL DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, v. 25, p. 237-248, 2022.
- TREVISAN, A. L.; LUZ, C. A. ; SILVA, A. D.; GROSS, G. F. S. Pensamento computacional no novo Ensino Médio: atividades desplugadas envolvendo padrões e regularidades. EM TEIA - REVISTA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA, v. 13, p. 178-208, 2022.
- OLIVEIRA DOS SANTOS, ÉRICA; GROSS, G. F. S.; ALBERTONI, N. R. M; KALINKE, M. A. Abordaje cualitativo en la búsqueda de un contexto para la enseñanza de las matemáticas en conjunto con la robótica educativa: Ludobot y sus posibilidades pedagógicas en los primeros años de la escuela primaria. PARADIGMA (MARACAY), v. XLIII, p. 105-131, 2022.

2021

- SANTOS, E. O; GROSS, G. F. S.; ALBERTONI, N. R. M; KALINKE, M. A. Construtivismo e Construcionismo no trabalho com robótica educacional: a vista de um ponto, a partir de nosso ponto de vista. REVISTA PESQUISA QUALITATIVA, v. 9, p. 389, 2021.

2020

- GROSS, G. F. S.; ALBERTONI, N. R. M. ; SANTOS, E. O. ; KALINKE, M. A. ; MOTTA, M. S. . O que revelam as pesquisas sobre o Ensino de Matemática realizado nas Escolas do Campo?. REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO DO CAMPO, v. 5, p. e9727, 2020.
- ALBERTONI, N. R. M.; GROSS, G. F. S; SANTOS, E. O. ; KALINKE, M. A. . Metodologias de Ensino de Matemática na Robótica Educacional: um mapeamento sistemático. RENOTE. REVISTA NOVAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO, v. 18, p. 460-469, 2020.

- Artigos publicados em eventos (nacionais e internacionais):

2025

- Schneider Gross, Giane Fernanda; MARTENS, A. S.; TREVISAN, A. L.. A Aprendizagem Profissional do Professor e o Desenvolvimento do Raciocínio Matemático: o que relevam as pesquisas In: Encontro Nacional de Educação Matemática, 2025, Manaus - AM. FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA. 2025,

2024

- GROSS, G. F. S; MARTENS, A.; TREVISAN, A. L., ARAMAN, E. M. O. A ETAPA DO PLANEJAMENTO DE UMA TAREFA MATEMÁTICA: AÇÕES DO FORMADOR. XXXVII Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa (RELME 37). 2024.

2023

- GROSS, G. F. S.; MARTENS, A. S.; TREVISAN, A. L.; ARAMAN, E. M. O. PLANEJAMENTO DE UMA TAREFA MATEMÁTICA: AÇÕES DO FORMADOR EM UM ESTUDO DE AULA In: Seminário Internacional de Lesson Study no Ensino de Matemática, 2023, Brasília - DF. PLANEJAMENTO DE UMA TAREFA MATEMÁTICA: AÇÕES DO FORMADOR EM UM ESTUDO DE AULA. , 2023.

2022

- THEODOROVSKI, R. ; GROSS, G. F. S ; TREVISOLLI, R. F. L. ; TREVISAN, A. L. . O Cálculo e as Tarefas de Aprendizagem Profissional na formação inicial de professores: conhecimentos mobilizados por licenciandos de Matemática. In: IX Congresso Ibero- Americano de Educação Matemática - IX CIBEM, 2022, São Paulo. Formação de professores que ensinam Matemática, 2022.
- GROSS, G. F. S. RACIOCÍNIO MATEMÁTICO E AS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM PROFISSIONAL DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA - O PAPEL DO FORMADOR. In: XXVI Encontro Brasileiro de Estudantes de Pós-Graduação em Educação Matemática (EBRAPEM), 2022, São Paulo. Retorno às atividades presenciais em tempos de pandemia: desafios para a Educação Matemática, 2022. SINECT
- GROSS, G. F. S; SOUZA, A. V. P. ; THEODOROVSKI, R. ; TREVISAN, A. L. ; SILVA, A. D. . SCRATCH E PENSAMENTO COMPUTACIONAL: UMA POSSIBILIDADE PARA O DESENVOLVIMENTO DO RACIOCÍNIO MATEMÁTICO. In: XVI Encontro Paranaense de Educação Matemática (EPREM), 2022, Foz do Iguaçu. Os Desafios da Educação Matemática no Pós-Pandemia, 2022.
- GROSS, G. F. S.; SANTOS, E. O. ; STAVNY, F. M. . Xadrez Interativo: uma metodologia para um projeto interdisciplinar. In: Encontro Nacional de Educação Matemática, 2022, online. Pesquisas em práticas escolares, 2022.
- LIMA, L. L.; GROSS, G. F. S; TREVISOLLI, R. F. L. ; TREVISAN, A. L. . Uma prática de oficina educativa para alunos do 6º e 7º ano envolvendo o conteúdo de simetria. In: Encontro Nacional de Educação Matemática, 2022, online. Pesquisas em práticas escolares, 2022.
- ALBERTONI, N. R. M. ; GROSS, G. F.S.; SANTOS, E. O. ; STAVNY, F. M. ; SILVA, S. S. E. ; KALINKE, M. A. Percepções de duas professoras de Matemática que atuaram no projeto Formadores em Ação. In: Encontro Nacional de Educação Matemática, 2022, online. Formação continuada de professores que ensinam matemática, 2022.

2021

- SANTOS, E. O.; STAVNY, F. M. ; GROSS, G. F.S.; ALBERTONI, N. R. M. ; SILVA, A. A. ; BALBINO, R. . MODELAGEM MATEMÁTICA E TECNOLOGIAS DIGITAIS: POSSIBILIDADES DE UMA EXPERIÊNCIA NA EDUCAÇÃO DO CAMPO. In: Encontro Paranaense em Educação Matemática, 2021, Curitiba. Aprendizagem com uso de tecnologias digitais, 2021.
- STAVNY, F. M.; SANTOS, E. O.; GROSS, G. F. S.; MUCHISKI, P. F. K.; ALBERTONI, N. R. M.; MATTOS, S. G. . CAÇA AOS QR CODES: UMA ATIVIDADE ENVOLVENDO OS DESCRITORES COMPREENDIDOS NA PROVA PARANÁ. In: Encontro Paranaense em Educação Matemática, 2021, Curitiba. Aprendizagem com uso de tecnologias digitais, 2021.
- ALBERTONI, N. R. M. ; STAVNY, F. M. ; SANTOS, E. O.; GROSS, G. F. S; ZATTI, E. A. ; REIS, A. B. . RADICIAÇÃO GO: REVISANDO CONTEÚDO POR MEIO DE UM JOGO DE TABULEIRO COM USO DE QR code. In: Encontro Paranaense em Educação Matemática, 2021, Curitiba. Aprendizagem com uso de tecnologias digitais, 2021.

Trabalhos aceitos para publicação

Trabalhos submetidos
<ul style="list-style-type: none"> • Em periódicos: • Em Eventos:
Participação em congressos nos últimos 12 meses (apresentação ou ouvinte)
<ul style="list-style-type: none"> • Participação em congressos internacionais ou organizados por entidades com sede no exterior: 2024 • Congresso Internacional Movimentos Docentes. 2024. (Congresso) • IX Seminário Internacional de Pesquisa em Educação Matemática. 2024. (Seminário).
<ul style="list-style-type: none"> • Participação em congressos nacionais: 2024 • Encontro Paranaense de Educação Matemática. Avaliador. 2024. (Encontro).
Outros:

LIVROS OU CAPÍTULOS DE LIVROS PUBLICADOS OU NO PRELO (documentar)
<p>2025</p> <ul style="list-style-type: none"> • SANTOS, F. V. S.; MARTENS, A. S.; SOUZA, A. V. P.; Gross, G. F. S; WACHHOLZ, L. A.. A utilização da arte como estratégia de ensino em Geografia: relato de experiência com criação de folders In: Uma reflexão acerca dos aspectos humanos frente aos avanços da Inteligência Artificial - III ENICTS, ed.1. Curitiba: Appris, 2025, v.1, p. 1 - 350. • MARTENS, A. S.; Schneider Gross, Giane Fernanda; TREVISAN, A. L.. O processo de elaboração de uma Tarefa de Aprendizagem Profissional que contempla o desenvolvimento do Raciocínio Matemático In: RACIOCÍNIO MATEMÁTICO: seus processos e como promovê-lo em sala de aula, ed.1. Brasília: Coleção SBEM, 2025, v.3, p. 129 - 150. <p>2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • SOUZA, A. V. P. ; Schneider Gross, Giane Fernanda ; MARTENS, A. S. ; SANTOS, F. V. S. . DESVENDANDO A TEORIA DE VYGOTSKY NO RACIOCÍNIO MATEMÁTICO: COMO ELA PODE MUDAR SUA FORMA DE PENSAR OS PROCESSOS DE APRENDIZAGEM. In: IV Congresso Internacional Movimentos Docentes, 2024, São Paulo. Pacto pela formação e valorização docente. Santo André - SP: Diadema, 2024. v. III. <p>2022</p> <ul style="list-style-type: none"> • SANTOS, E. O.; GROSS, G. F. S.; ALBERTONI, N. R. M. . ROBÓTICA EDUCACIONAL: RELAÇÕES ENTRE PESQUISAS E ENVOLVIMENTO COM O GPTEM. In: Marco Aurélio Kalinke; Neumar Regiane Machado Albertoni. (Org.). Tecnologias Digitais na Educação Matemática: Contribuições de uma década de GPTEM. 1ed.Campo Grande: Life Editora, 2022, v. 1, p. 107-134. <p>2021</p>

- ABERTONI, N. R. M; SANTOS, E. O; GROSS, G. F. S.; KALINKE, M. A. ROBÓTICA EDUCACIONAL: UMA ABORDAGEM VOLTADA PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA. In: Eloisa Rosotti Navarro; Maria do Carmo de Sousa. (Org.). Educação Matemática em Pesquisa: perspectivas e tendências. 1ªed. Guarujá: Científica Digital, 2021, v. 2, p. 111-127.

PATENTE OU PEDIDO DE PATENTE (documentar)

- Schneider Gross, Giane Fernanda; Kalinke, Marco Aurélio. A Robótica Educacional como recurso para o Ensino de Matemática nas Escolas do Campo. 2022, Brasil. Patente: Modelo de Utilidade. Número do registro: DA-2022-027230, título: "A Robótica Educacional como recurso para o Ensino de Matemática nas Escolas do Campo", Instituição de registro: Câmara Brasileira do livro. Depósito: 18/10/2022

PRÊMIOS, MENÇÕES HONROSAS, HOMENAGENS OU SIMILARES (documentar)

- Nome:
- Entidade promotora:
- Ano:

PALESTRAS E CURSOS MINISTRADOS NOS ÚLTIMOS 12 MESES (documentar)

PALESTRAS E CURSOS FREQUENTADOS NOS ÚLTIMOS 12 MESES (documentar)

PARECER DO ORIENTADOR:

Avaliação do desempenho do bolsista/orientando:

- Excelente
- Muito Bom
- Bom
- Regular
- Insuficiente
- Sem avaliação

Justificação da avaliação acima:

Dedicação às atividades do doutorado, incluindo produção científica e finalização da tese dentro do prazo regimental de 48 meses.

Documentos comprobatórios

Artigos publicados em periódicos (nacionais e internacionais):

GROSS, GIANE FERNANDA SCHNEIDER; TREVISAN, ANDRE LUIS; ARAMAN, ELIANE MARIA DE OLIVEIRA. Perspectivas teóricas, conhecimentos profissionais e o papel do formador em processos formativos sobre o raciocínio matemático. **PARADIGMA (MARACAY)**. v.1, p.e2026005 - e2026005, 2026.



Centro de Investigaciones Educativas Paradigma (CIEP)

ISSN 1011-2251 ISSN 2665-0126

Volume XLVII, Enero/Junio de 2026

Edición Normal, Número 1

10.37618/PARADIGMA.1011-2251.2026.e2026005.id1760

Perspectivas teóricas, conhecimentos profissionais e o papel do formador em processos formativos sobre o raciocínio matemático

Giane Fernanda Schneider Gross¹   André Luis Trevisan²  
Eliane Maria de Oliveira Araman³  

Resumo

Contexto: O desenvolvimento do Raciocínio Matemático (RM) tem ganhado destaque em pesquisas em Educação Matemática e em documentos curriculares, evidenciando a necessidade de refletir, a partir da articulação de diferentes perspectivas teóricas, processos formativos que contemplem a temática, de modo a oferecer aos professores participantes oportunidades de aprendizagem profissional. **Objetivo:** compreender o que se revela nas pesquisas que discutem a aprendizagem e os conhecimentos profissionais em processos formativos que tratam do RM, bem como a caracterização do profissional condutor desses processos. **Justificativa:** A ausência de estudos brasileiros e o crescimento recente de produções internacionais sobre o tema indicam uma lacuna na literatura, tornando relevante sistematizar resultados que possam subsidiar futuras pesquisas e propostas formativas. **Metodologia:** estudo teórico, por meio de Mapeamento Sistemático e meta-análise qualitativa. **Resultados:** Identificaram-se perspectivas teóricas que sustentam a aprendizagem docente (colaborativa, reflexiva, situada, crítica, contextualizada, baseada em evidências, em problemas e socioconstrutivista), tipos de conhecimentos profissionais mobilizados e diferentes denominações atribuídas aos condutores das formações (facilitador, formador, *teacher educator*). **Considerações finais:** As ações desses profissionais favorecem oportunidades de aprendizagem que articulam conhecimentos matemáticos e didáticos, mas ainda carecemos de modelos teóricos consistentes que explicitem e caracterizem o papel do formador em processos formativos sobre RM.

Palavras-chave: Ensino de Matemática. Formação de Professores. Aprendizagem Docente. Raciocínio Matemático.

- ANJOS, L. Q.; ARAMAN, E. M. O.; Gross, Giane Fernanda Schneider; TREVISAN, A. L.. Compreensões dos professores quando resolvem uma tarefa matemática com potencial para o desenvolvimento do raciocínio matemático. *REVISTA PESQUISA QUALITATIVA*. v.13, p.115-146, 2025.



- GROSS, G. F. S; TREVISAN, A. L. ; ARAMAN, E. M. O. . Raciocínio matemático e as oportunidades de aprendizagem profissional do professor que ensina matemática: as ações do formador. Eduser. <https://doi.org/10.34620/eduser.v16i2.322>, v. 16, p. 1, 2024.



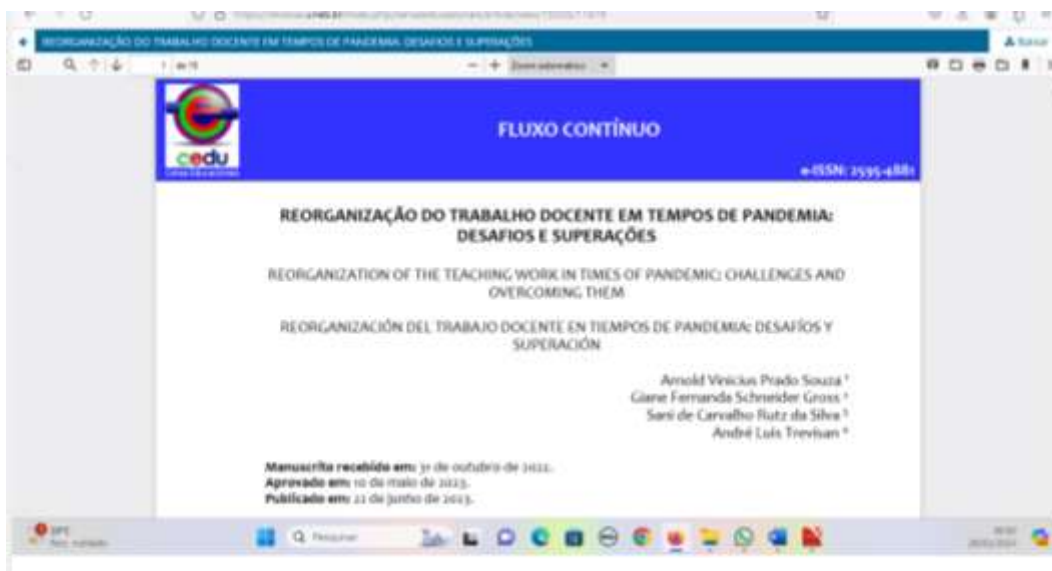
- Albertoni, Neumar Regiane Machado ; SCHNEIDER GROSS, G.F. ; SOUZA, A. V. P. ; Kalinke, Marco Aurélio . Inteligência Artificial e Raciocínio Matemático: Potenciais Articulações e Perspectivas na Educação Matemática. COM A PALAVRA, O PROFESSOR, v. 9, p. 51-69, 2024.



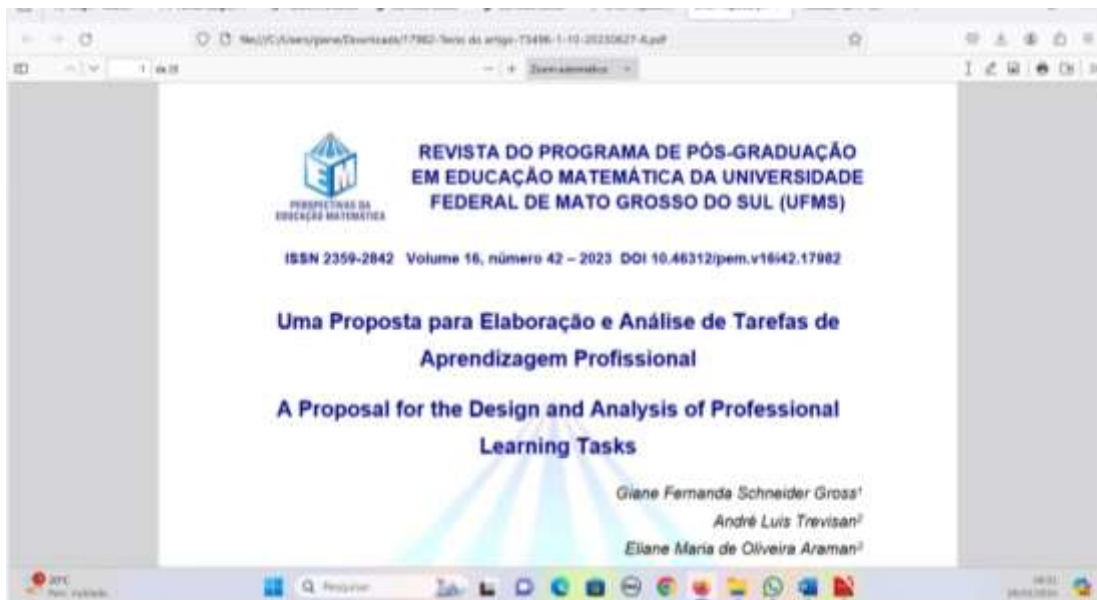
- GROSS, G. F. S; SOUZA, A. V. P.; TREVISAN, A. L. Raciocínio matemático em documentos e orientações curriculares: o que a literatura destaca?. Revista de Ensino de Ciências e Matemática (REnCiMa). , v.14, p.1 - 23, 2023.



- SOUZA, A. V. P.; GROSS, G. F. S; SILVA, S. C. R.; TREVISAN, A. L. REORGANIZAÇÃO DO TRABALHODOCENTE EM TEMPOS DE PANDEMIA:DESAFIOS E SUPERAÇÕES. Cenae Educacionais. , v.5, p.1 - 19, 2023.



- Gross, G. F. S; TREVISAN, A. L.; ARAMAN, E. M. O.; TREVISOLLI, R. F. L. Uma Proposta para Elaboração e Análise de Tarefas de Aprendizagem Profissional. PERSPECTIVAS DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA. , v.16, p.1 - 20, 2023.



- GROSS, G. F. S.; SOUZA, A. V. P.; TREVISAN, A. L. Raciocínio matemático em documentos e orientações curriculares: o que a literatura destaca?. Revista de Ensino de Ciências e Matemática (REnCiMa), v. 14, p. 1-23, 2022.



- GROSS, G. F. S.; ALBERTONI, N. R. M.; SANTOS, E. O.; KALINKE, M. A.; TREVISAN, A. L. Relações teóricas possíveis entre Robótica Educacional, Educação Matemática e Escolas do campo. JORNAL INTERNACIONAL DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, v. 25, p. 237-248, 2022.



- OLIVEIRA DOS SANTOS, ÉRICA; GROSS, G. F. S.; ALBERTONI, N. R. M; KALINKE, M. A. Abordaje cualitativo en la búsqueda de un contexto para la enseñanza de las matemáticas en conjunto con la robótica educativa: Ludobot y sus posibilidades pedagógicas en los primeros años de la escuela primaria. PARADIGMA (MARACAY), v. XLIII, p. 105-131, 2022.



- TREVISAN, A. L.; LUZ, C. A. ; SILVA, A. D.; GROSS, G. F. S. Pensamento computacional no novo Ensino Médio: atividades desplugadas envolvendo padrões e regularidades. EM TEIA - REVISTA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA, v. 13, p. 178-208, 2022.



- SANTOS, E. O; GROSS, G. F. S.; ALBERTONI, N. R. M; KALINKE, M. A. Construtivismo e Construcionismo no trabalho com robótica educacional: a vista de um ponto, a partir de nosso ponto de vista. REVISTA PESQUISA QUALITATIVA, v. 9, p. 389, 2021.



- GROSS, G. F. S.; ALBERTONI, N. R. M. ; SANTOS, E. O. ; KALINKE, M. A. ; MOTTA, M. S. . O que revelam as pesquisas sobre o Ensino de Matemática realizado nas Escolas do Campo?. REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO DO CAMPO, v. 5, p. e9727, 2020.

O que revelam as pesquisas sobre o Ensino de Matemática realizado nas Escolas do Campo?

Giane Fernanda Schneider Gross¹, Neumar Regiane Machado Albertoni², Erica Oliveira dos Santos³, Marcelo Souza Kalinke⁴
^{1, 2, 3, 4} Universidade Tecnológica Federal do Paraná - UTFPR, Departamento de Matemática, Avenida João de Deus, 3195, Rebouças, Curitiba - PR, Brasil.
Autor para correspondência/Paper for correspondence: giane.fv@gmail.com

RESUMO. Este estudo se direciona a investigar como o ensino de Matemática vem sendo apresentado em estudos que envolvem práticas educativas de acordo com a realidade do Campo, mediante um mapeamento sistemático de dissertações e teses publicadas nos últimos 10 anos nas plataformas CAPES e BDTD, seguindo os procedimentos de buscas de Petersen et al.

- ALBERTONI, N. R. M.; GROSS, G. F. S; SANTOS, E. O. ; KALINKE, M. A. . Metodologias de Ensino de Matemática na Robótica Educacional: um mapeamento sistemático. RENOTE. REVISTA NOVAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO, v. 18, p. 460-469, 2020.

460

 UNED-UFMS Revista Novas Tecnologias na Educação

Metodologias de Ensino de Matemática na Robótica Educacional: um mapeamento sistemático

Neumar Regiane Machado Albertoni - UTFPR/Curitiba -
neumarmatematico@gmail.com
Giane Fernanda Schneider Gross - UTFPR/Curitiba - giane.fv@gmail.com
Erica Oliveira dos Santos - UTFPR/Curitiba - ericaoliveirasantos88@gmail.com
Marco Aurélio Kalinke - UTFPR/Curitiba - marccokalinke@yahoo.com.br

Resumo: O presente artigo apresenta um mapeamento sistemático (MS) realizado a partir de teses e dissertações que contemplam a Robótica Educacional como um recurso tecnológico para o ensino de conteúdos matemáticos, evidenciando uma descrição dos trabalhos associados às metodologias de ensino e teorias nelas utilizadas. O mapeamento foi realizado pelos trabalhos disponibilizados nos periódicos da Capes, no catálogo de teses e dissertações da Capes e na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), no recorte temporal de 1996 a 2020 e apresentou como resultado inicial 249 trabalhos. Após o processo de parametrização, com o estabelecimento de 7 descritores, sobram 23 trabalhos que atendiam a temática proposta. Como resultado, constatou-se que os conceitos matemáticos se fazem presentes em atividades com uso da Robótica Educacional como um recurso tecnológico e observa-se diferentes teorias que alicerçam as pesquisas apresentadas. A Robótica Educacional é abordada junto a resolução de problemas, investigação matemática, jogos e modelagem matemática.

Palavras-chave: Ensino de Matemática. Robótica Educacional. Mapeamento

Artigos publicados em eventos (nacionais e internacionais):

2025

- Schneider Gross, Giane Fernanda; MARTENS, A. S.; TREVISAN, A. L.. A Aprendizagem Profissional do Professor e o Desenvolvimento do Raciocínio Matemático: o que relevam as pesquisas In: Encontro Nacional de Educação Matemática, 2025, Manaus - AM. FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA. 2025,



2024

- GROSS, G. F. S; MARTENS, A. S.; TREVISAN, A. L.; ARAMAN, E. M. O. PLANEJAMENTO DE UMA TAREFA MATEMÁTICA: AÇÕES DO FORMADOR EM UM ESTUDO DE AULA In: Seminário Internacional de Lesson Study no Ensino de Matemática, 2023, Brasília - DF. PLANEJAMENTO DE UMA TAREFA MATEMÁTICA: AÇÕES DO FORMADOR EM UM ESTUDO DE AULA. , 2023.



- THEODOROVSKI, R. ; GROSS, G. F. S ; TREVISOLLI, R. F. L. ; TREVISAN, A. L. . O Cálculo e as Tarefas de Aprendizagem Profissional na formação inicial de professores: conhecimentos mobilizados por licenciandos de Matemática. In: IX Congresso Ibero-Americano de Educação Matemática - IX CIBEM, 2022, São Paulo. Formação de professores que ensinam Matemática, 2022.



- GROSS, G. F. S. RACIOCÍNIO MATEMÁTICO E AS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM PROFISSIONAL DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA - O PAPEL DO FORMADOR. In: XXVI Encontro Brasileiro de Estudantes de Pós-Graduação em Educação Matemática (EBRAPEM), 2022, São Paulo. Retorno às atividades presenciais em tempos de pandemia: desafios para a Educação Matemática, 2022.

EBRAPEM



SINET 1

- GROSS, G. F. S; SOUZA, A. V. P. ; THEODOROVSKI, R. ; TREVISAN, A. L. ; SILVA, A. D. . SCRATCH E PENSAMENTO COMPUTACIONAL: UMA POSSIBILIDADE PARA O DESENVOLVIMENTO DO RACIOCÍNIO MATEMÁTICO. In: XVI Encontro Paranaense de Educação Matemática (EPREM), 2022, Foz do Iguaçu. Os Desafios da Educação Matemática no Pós-Pandemia, 2022.



SCHNEIDER GROSS, G.F.; SANTOS, E. O. ; STAVNY, F. M. . Xadrez Interativo: uma metodologia para um projeto interdisciplinar. In: Encontro Nacional de Educação Matemática, 2022, online. Pesquisas em práticas escolares, 2022.



LIMA, L. L. ; SCHNEIDER GROSS, G.F. ; TREVISOLLI, R. F. L. ; TREVISAN, A. L. . Uma prática de oficina educativa para alunos do 6º e 7º ano envolvendo o conteúdo de simetria. In: Encontro Nacional de Educação Matemática, 2022, online. Pesquisas em práticas escolares, 2022.



ALBERTONI, N. R. M. ; Schneider Gross, Giane Fernanda ; SANTOS, E. O. ; STAVNY, F. M. ; SILVA, S. S. E. ; KALINKE, M. A. Percepções de duas professoras de Matemática que atuaram no projeto Formadores em Ação. In: Encontro Nacional de Educação Matemática



2021

- SANTOS, E. O.; STAVNY, F. M. ; GROSS, G. F.S.; ALBERTONI, N. R. M. ; SILVA, A. A. ; BALBINO, R. . MODELAGEM MATEMÁTICA E TECNOLOGIAS DIGITAIS: POSSIBILIDADES DE UMA EXPERIÊNCIA NA EDUCAÇÃO DO CAMPO. In: Encontro Paranaense em Educação Matemática, 2021, Curitiba. Aprendizagem com uso de tecnologias digitais, 2021.



- STAVNY, F. M.; SANTOS, E. O.; GROSS, G. F. S.; MUCHISKI, P. F. K.; ALBERTONI, N. R. M.; MATTOS, S. G. . CAÇA AOS QR CODES: UMA ATIVIDADE ENVOLVENDO OS DESCRITORES COMPREENDIDOS NA PROVA PARANÁ. In: Encontro Paranaense em Educação Matemática, 2021, Curitiba. Aprendizagem com uso de tecnologias digitais, 2021.



ALBERTONI, N. R. M. ; STAVNY, F. M. ; SANTOS, E. O.; GROSS, G. F. S; ZATTI, E. A. ; REIS, A. B. . RADICIAÇÃO GO: REVISANDO CONTEÚDO POR MEIO DE UM JOGO DE TABULEIRO COM USO DE QR code. In: Encontro Paranaense em Educação Matemática, 2021, Curitiba. Aprendizagem com uso de tecnologias digitais, 2021.



Trabalhos aceitos para publicação em evento

Outros:

Comissão organizadora do **VII Simpósio Nacional de Ensino de Ciência e Tecnologia**. Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciência e Tecnologia, Universidade Tecnológica Federal do Paraná – Novembro/2022. <https://sinect.pg.utfpr.edu.br/index.php/comissao-organizadora/>



Participação em Eventos

2023

XVI Congresso Nacional de Educação – EDUCERE



II Seminário Internacional de Lesson Study no Ensino de Matemática



2022

IX Congresso Ibero- Americano de Educação Matemática (CIBEM);



XVI Encontro Paranaense de Educação Matemática (EPREM);



XXVI Encontro Brasileiro de Estudantes de Pós-Graduação em Educação Matemática (EBRAPEM);



XIV Encontro Nacional de Educação Matemática (ENEM);



VII Simpósio Nacional de Ensino de Ciência e Tecnologia (SINECT)



Evento de Extensão PLÁGIO: NÃO COPIE ESSA IDEIA, promovido pela Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Campus Ponta Grossa, realizado na data de 09/05/2022, carga horária 04 horas.



- Evento de Extensão "II COLÓQUIO GDEC 2022 - ENSINO SUPERIOR: CURRÍCULO, ACESSO E PERMANÊNCIA" realizado no período de 27/06/2022 a 28/06/2022 promovido pelo(a) Departamento de Planejamento e Administração Escolar da Universidade

Federal do Paraná, obtendo frequência: 100% e aproveitamento 100, conforme Resolução 57/19 - CEPE.



Exame de Proficiência: aprovado em 15/09/2022.



UNIVERSIDADE FEDERAL
DE SANTA CATARINA

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO
DEPARTAMENTO DE LÍNGUA E LITERATURA ESTRANGEIRAS

DECLARAÇÃO

O Departamento de Língua e Literatura Estrangeiras declara que Giane Fernanda Schneider Gross foi aprovado (a) com nota 7,00, no Exame de Proficiência em Língua Inglesa, elaborado, aplicado e corrigido por este departamento, em 15/09/2022, às 20:30. Esse exame visa avaliar a competência em leitura, com o objetivo específico de atender às exigências de programas de pós-graduação, tendo como nota mínima para aprovação 7,0 (sete).

Florianópolis, 26 de setembro de 2022

Prof. Adriana de Carvalho Kuerten Dellagnelo
Chefe do DLLE

Outros

Atuação na **Equipe Técnica da Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia** do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciência e Tecnologia da Universidade Tecnológica Federal do Paraná - Campus Ponta Grossa, 2023 (sem certificação até o momento).

Consultor(a) *ad hoc* da Revista Paranaense de Educação Matemática (ISSN 2238-5800 Online), da Universidade Estadual do Paraná – Campus de Campo Mourão, tendo emitido parecer no segundo semestre de 2023.



Organização VII SINECT



Organização II EPTEM



LIVROS OU CAPÍTULOS DE LIVROS PUBLICADOS OU NO PRELO (documentar)

SANTOS, F. V. S.; MARTENS, A. S.; SOUZA, A. V. P.; Gross, G. F. S; WACHHOLZ, L. A.. A utilização da arte como estratégia de ensino em Geografia: relato de experiência com criação de folders In: Uma reflexão acerca dos aspectos humanos frente aos avanços da Inteligência Artificial - III ENICTS, ed.1. Curitiba: Appris, 2025, v.1, p. 1 - 350.

A UTILIZAÇÃO DA ARTE COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO EM GEOGRAFIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA COM A CRIAÇÃO DE FOLDERS

Fábio Vicente da Silva Santos

Mestrando em Ensino de Ciências e Educação Matemática, UEPG, binho08f@hotmail.com.

Adan Santos Martens

Doutorando em Ensino de Ciência e Tecnologia, UTFPR, adanm9090@gmail.com

Arnold Vinicius Prado Souza

Doutorando em Ensino de Ciência e Tecnologia, UTFPR, arnoldvinicius@alunos.utfpr.edu.br

Giane Fernanda Schneider Gross

Doutorando em Ensino de Ciência e Tecnologia, UTFPR, giane.fer@gmail.com

Larissa Aparecida Wachholz

Doutorando em Ensino de Ciência e Tecnologia, UTFPR,

larissawachholz@alunos.utfpr.edu.br

RESUMO

Este estudo investiga a implementação da abordagem CTS-Arte em uma atividade específica de criação de folders, representando uma integração inovadora entre Ciência, Tecnologia, Sociedade e Arte. O principal objetivo é não apenas promover a interdisciplinaridade, mas também catalisar a expressão criativa dos estudantes. Um aspecto fundamental ressaltado é a ênfase na valorização da diversidade cultural como elemento central dessa abordagem, reconhecendo-a como um facilitador essencial para engajar os alunos em reflexões profundas sobre questões sociais, políticas e culturais. A proposta visa, além disso, fortalecer a autonomia e o protagonismo dos alunos na criação de materiais criativos. Concentrando-se na síntese de conteúdos geográficos, ela se adapta aos avanços das plataformas digitais e da inteligência artificial, proporcionando aos alunos uma experiência de aprendizado relevante para o mundo contemporâneo. A avaliação da eficácia dessa abordagem foi conduzida por meio de uma pesquisa, buscando compreender melhor o impacto dessa integração na aprendizagem dos alunos. Os resultados fornecem *insights* para aprimorar a prática pedagógica, destacando a importância da inserção da arte como estratégia pedagógica nas aulas de Geografia. Essa abordagem não apenas enriquece o dinamismo e a atratividade das aulas, mas também estimula de maneira significativa o processo de aprendizagem dos estudantes.

Palavras-chave: CTS-Arte; Interdisciplinaridade; Diversidade cultural; Expressão criativa. Autonomia do educando; Geografia.

MARTENS, A. S.; Schneider Gross, Giane Fernanda; TREVISAN, A. L.. O processo de elaboração de uma Tarefa de Aprendizagem Profissional que contempla o desenvolvimento do Raciocínio Matemático In: RACIOCÍNIO MATEMÁTICO: seus processos e como promovê-lo em sala de aula, ed.1. Brasília: Coleção SBEM, 2025, v.3, p. 129 - 150.



SOUZA, A. V. P. ; Schneider Gross, Giane Fernanda ; MARTENS, A. S. ; SANTOS, F. V. S. . DESVENDANDO A TEORIA DE VYGOTSKY NO RACIOCÍNIO MATEMÁTICO: COMO ELA PODE MUDAR SUA FORMA DE PENSAR OS PROCESSOS DE APRENDIZAGEM. In: IV Congresso Internacional Movimentos Docentes, 2024, São Paulo. Pacto pela formação e valorização docente. Santo André - SP: Diadema, 2024. v. III.



SANTOS, E. O.; GROSS, G. F. S.; ALBERTONI, N. R. M. . ROBÓTICA EDUCACIONAL: RELAÇÕES ENTRE PESQUISAS E ENVOLVIMENTO COM O GPTEM. In: Marco Aurélio Kalinke; Neumar Regiane Machado Albertoni. (Org.). Tecnologias Digitais na Educação Matemática: Contribuições de uma década de GPTEM. 1ed.Campo Grande: Life Editora, 2022, v. 1, p. 107-134



ABERTONI, N. R. M; SANTOS, E. O; GROSS, G. F. S.; KALINKE, M. A. ROBÓTICA EDUCACIONAL: UMA ABORDAGEM VOLTADA PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA. In: Eloisa Rosotti Navarro; Maria do Carmo de Sousa. (Org.). Educação Matemática em Pesquisa: perspectivas e tendências. 1ªed. Guarujá: Científica Digital, 2021, v. 2, p. 111-127



PATENTE:

