UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ

CAMPUS CAMPO MOURÃO

# Exame de Seleção • 2027

## *CURSO TÉCNICO INTEGRADO DE NÍVEL MÉDIO EM INFORMÁTICA PARA A INTERNET*

## INSTRUÇÕES:

1) Esta prova é individual;
2) Não podem ser utilizados dicionários, calculadoras, réguas, tabelas ou quaisquer outros materiais de consulta;
3) A duração da prova será de 3h30min (três horas e trinta minutos), incluindo a transcrição da redação, a resolução da prova e o preenchimento da folha de respostas;
4) Para a resolução da questão de redação utilize o espaço destinado ao rascunho constante neste caderno de prova. Ao terminar, transcreva o texto em sua forma definitiva, à caneta, para a folha de redação;
5) A interpretação das questões faz parte da prova. Não podem ser realizadas perguntas sobre elas;
6) Em cada questão, há somente uma resposta correta;
7) Ao receber a folha de respostas e a folha de redação, confirme se os dados nelas constantes estão corretos;
8) Assine a folha de respostas e preencha-a cuidadosamente com caneta esferográfica de tinta preta;
9) Lembre-se de que não pode haver rasura e nem uso de corretivo nas folhas de respostas e de redação;
10) Entregue a folha de respostas, a folha de redação e a ficha de identificação ao fiscal antes de deixar a sala de provas;
11) Será eliminado o candidato que sair do local de prova antes de decorrido o tempo de 1 h (uma hora) do início da prova.

**GABARITO:** divulgação em **03 de novembro** de 2026, no site:
**https://www.utfpr.edu.br/cursos/tecnico/exame-de-selecao**

# REDAÇÃO

Leia, com atenção, os textos que seguem:

**TEXTO 1**
**Veja abaixo algumas das conclusões do Relatório do IPCC sobre Mudanças Climáticas de 2023**

Por: Sophie Boehm e Clea Schumer

Março 24, 2023

1. O aquecimento global induzido pela humanidade, de 1,1°C, desencadeou mudanças no clima do planeta sem precedentes na história recente.
2. Os impactos do clima nas pessoas e ecossistemas são mais vastos e severos do que se esperava, e os riscos futuros aumentam a cada fração de grau de aquecimento.
(...)
4. Alguns impactos climáticos já são tão graves que não é mais possível se adaptar a eles, gerando perdas e danos.
(...)
6. O mundo precisa parar de usar combustíveis fósseis – a principal causa da crise climática.
(...)
8. A remoção de carbono hoje é essencial para limitar o aumento da temperatura global a 1,5°C.

**Disponível em:** https://www.wribrasil.org.br/noticias/10-conclusoes-do-relatorio-do-ipcc-sobre-mudancas-climaticas-de-2023. Acesso em 23/09/2026 (texto adaptado)

**TEXTO 2**
**Causas dos desastres ambientais**

Os desastres naturais podem ser provocados pelas próprias forças da natureza, como no caso da ocorrência de fortes tempestades, tornados, furacões, terremotos, tsunamis e erupções vulcânicas, por exemplo. Sabe-se, entretanto, que é a ação dos seres humanos sobre o meio natural que atua como o principal causador dos desastres ecológicos. Essas ações incluem:

- exploração intensiva dos recursos naturais;
- descaracterização do meio natural;
- falhas durante a execução de processos e no manuseio de equipamentos industriais;
- não cumprimento de protocolos e leis sanitárias;
- negligência com a manutenção de infraestruturas, veículos e equipamentos industriais, bem como para com protocolos de segurança em áreas de risco.

**Disponível em:** https://brasilescola.uol.com.br/geografia/desastres-ambientais.htm. Acesso em 23/09/2026

**Continua na próxima página.**

**TEXTO 3**




Caulos em *Vida de Passarinho*, L&PM Editores, 2005.

**Disponível em:** https://brainly.com.br/tarefa/58199928. Acesso em 04/10/2026

**Considerando a leitura dos textos acima e seu conhecimento sobre o assunto, produza um texto dissertativo-argumentativo sobre o seguinte tema:**

**"COMO AS AÇÕES HUMANAS PODEM TRANSFORMAR A FORÇA DA NATUREZA EM TRAGÉDIA"**

1. A redação deve ser desenvolvida em um espaço de, no mínimo, 15 e, no máximo, 20 linhas;

2. Os textos de apoio têm como objetivo a reflexão e o desenvolvimento do tema, portanto não devem ser transcritos para a redação;

3. Ao passar seu texto para a Folha de Redação, observe as seguintes orientações:

**a)** escreva com letra legível; **b)** não use corretivo; **c)** use caneta esferográfica de tinta azul escura ou preta.

4. A fuga ao tema desclassificará o(a) candidato(a);

5. A Folha de Redação não deve conter rasuras, dobras e nenhum tipo de identificação, além do local indicado;

6. A Folha de Redação deverá ser entregue para o fiscal, juntamente com a Folha de Respostas.

**Continua na próxima página.**

Utilize o espaço a seguir para escrever o **rascunho** da sua redação. Após concluir seu texto, transcreva-o de forma definitiva para a Folha de Redação.

**A folha de redação NÃO deve conter qualquer tipo de identificação, a não ser no local indicado.**

01
02
03
04
05
06
07
08
09
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20

**Continua na próxima página.**

# LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto seguinte, extraído do romance Solitária, de Eliana Alves Cruz, para responder às questões de 1 a 3:

"Todo quarto de empregada é próximo à grande lixeira da casa, porque está sempre no fundo do profundo do imóvel. Nós, os "quartinhos", estamos sempre perto dos odores da vida das pessoas que não nos habitam. Perfume francês, patê de fígado de pato, vinho caro, trufas, papel higiênico, absorventes, suor. Quase tudo era deles.

Eunice e Mabel moravam dentro de mim, mas não eram as donas da casa, e quem era proprietário da casa nunca me habitava. Nem mesmo passava do limiar da porta. Por vezes, podia sentir bons cheiros vindos da cozinha, outras horas o mau hálito vindo dos sacos pretos dentro de caçambas de plástico, que eu achava muito parecidas com bocas e gargantas que tragavam o que ninguém queria.

Descartáveis."

(Eliana Alves Cruz, *Solitária*. São Paulo: Companhia das Letras, 2022, p. 139-140).

**QUESTÃO 01**

Na expressão "odores da vida das pessoas que não nos habitam", o pronome oblíquo **nos** faz referência a:

a) "os quartinhos".
b) "Perfume francês, patê de fígado de pato, vinho caro, trufas, papel higiênico, absorventes, suor".
c) "Quase tudo era deles".
d) "Eunice e Mabel".
e) "Perfume francês, patê de fígado de pato, vinho caro, trufas, papel higiênico, absorventes, suor".

**QUESTÃO 02**

Assinale a alternativa correta sobre o(a) narrador(a) do texto:

a) É Eunice, que, junto à Mabel, habitava o "quartinho".
b) É o próprio quarto, onde Eunice e Mabel se instalaram.
c) É o "proprietário da casa que nunca me habitava".
d) São os "sacos pretos dentro de caçambas de plástico".
e) É um narrador em terceira pessoa que não aparece na história.

**QUESTÃO 03**

Leia:

"Por vezes, podia sentir bons cheiros vindos da cozinha, outras horas o mau hálito vindo dos sacos pretos dentro de caçambas de plástico, que eu achava muito parecidas com bocas e gargantas que tragavam o que ninguém queria."

Sobre esse período, assinale a alternativa correta:

a) O sujeito do verbo **podia** é o mesmo de **achava**: **eu**, isto é, o quarto de empregada doméstica.
b) O sujeito do verbo **podia** é o proprietário da casa, que apreciava os dons culinários de sua funcionária e os bons odores que vinham da cozinha.
c) O verbo **podia** apresenta um caso de sujeito indeterminado, posto que é impossível identificá-lo.
d) O verbo **podia** não possui sujeito, visto que quarto é um ser inanimado.
e) O sujeito é composto, cujos núcleos são **cheiros** e **mau hálito**.

Leia o fragmento do livro *Menino de Asas*, de Homero Homem, e depois resolva as questões 4, 5 e 6.

"**1**
**No interior do Brasil**
**Um menino nasceu com asas.**
**Conseguiu crescer**
**E tomou o nome de seu privilégio:**
**Menino de Asas.**
**Antes da bomba,**
**O caso seria de espantar.**
**Depois dela, acho difícil.**
**Esta é história de Menino de Asas.**
**Quem souber, que conte outra.**
[...]

Numa palavra, a vila impusera ao professor que escolhesse entre lecionar aos meninos que usavam pés ou ao único menino que usava asas. Misturá-los é que não era possível.

O professor – disse – muito relutara, muito argumentara com os pais da vila. Com o tempo tudo daria certo, as crianças tinham-se entendido muito bem com Menino de Asas.

Inútil. Os pais da vila mantinham-se irredutíveis.

Assim, Menino de Asas não podia ir mais à escola. Sob pena de, ele, professor, perder o lugar.

**Continua na próxima página.**

Era pobre, tinha também quatro meninos, que usavam pés, para alimentar e educar. O pai camponês devia compreender; Menino de Asas tinha mesmo que ficar sem instrução.

— Não há nenhum jeito a dar, senhor mestre? – perguntou a mãe.

— Havia um, sim – disse o professor baixando os olhos. Mas não era sugestão dele, não. Era dos pais dos meninos que usavam pés.

— Qual é? – perguntou o pai agarrando-se àquela esperança.

— Que os pais de Menino de Asas consintam em operá-lo. Que suas asas sejam cortadas – disse o professor baixando ainda mais os olhos."

(HOMEM, Homero. *Menino de Asas*. 17ª ed. São Paulo: Ática, 1983)

**QUESTÃO 04**

Observe as sentenças abaixo:

I – o texto trata do tema da inclusão do diferente num contexto escolar.

II – tanto as crianças quanto seus pais não conseguiam aceitar um menino de asas convivendo no mesmo ambiente de ensino delas.

III – o professor sequer fica envergonhado ao anunciar a alternativa que havia para aceitar Menino de Asas na escola.

IV – só seria possível, segundo o trecho, haver inclusão caso o diferente fosse mutilado em sua individualidade para poder se igualar aos demais.

V – o fato de o termo Menino de Asas vir grafado em letra maiúscula revela que este era seu nome próprio.

Está(ão) correta(s):

a) Apenas a sentença I
b) As sentenças III e IV
c) As sentenças I, II e IV
d) As sentenças I, IV e V
e) As sentenças I, II e III

**QUESTÃO 05**

Observe o trecho retirado do texto: "Assim, Menino de Asas não podia ir mais à escola. Sob pena de, ele, professor, perder o lugar." O pronome pessoal **ele** refere-se a qual termo, dando-lhe ênfase?

a) Menino de Asas
b) professor
c) lugar
d) escola
e) perder

**QUESTÃO 06**

"**E tomou o nome de seu privilégio**". Qual outra palavra do texto se enquadra na mesma regra de acentuação gráfica de **privilégio**?

a) história
b) difícil
c) pés
d) também
e) operá-lo

Leia a tirinha para responder à questão 7:




**Disponível em:** https://www.instagram.com/p/Dc6lp0MJ7kN/. acesso em 23/09/2026

**QUESTÃO 07**

Assinale a alternativa correta:

a) na fala da vidente, no primeiro quadrinho, a palavra "tão" é um advérbio de intensidade que modifica o advérbio "inesperadamente".
b) a palavra "premiado", na fala de Hagar, no primeiro quadrinho, deveria ser "premiada", pois concorda com loteria.
c) Para entender os efeitos de sentido da tirinha, a linguagem não-verbal se faz desnecessária.
d) O efeito de humor da tirinha é construído a partir da falta de profissionalismo da vidente ao cobrar caro por uma consulta.
e) No contexto do último quadrinho, o termo "conta" refere-se ao cálculo matemático das previsões do futuro.

**Continua na próxima página.**

Leia o poema abaixo para responder à questão 8:

Pronominais (Oswald de Andrade)

Dê-me um cigarro
Diz a gramática
Do professor e do aluno
E do mulato sabido
Mas o bom negro e o bom branco
Da Nação Brasileira
Dizem todos os dias
Deixa disso camarada
Me dá um cigarro

**Disponível em:**
https://www.escritas.org/pt/t/7793/pronominais. acesso em 23/09/2026

**QUESTÃO 08**

O poema contrapõe a "gramática do professor e do aluno" à fala do "bom negro e do bom branco da nação brasileira". Nesse contexto, valoriza-se:

a) O preconceito linguístico contra quem fala fora do padrão formal.
b) A supremacia da linguagem escrita sobre a linguagem oral.
c) A variação linguística e a identidade da língua falada no cotidiano do Brasil.
d) A necessidade de reformar a ortografia para alinhar a escrita à fala.
e) O purismo linguístico herdado da literatura portuguesa colonial.

# MATEMÁTICA

**QUESTÃO 09**

Uma praça quadrada tem lado medindo 3 m. Uma faixa será instalada sobre uma de suas diagonais. Pelo teorema de Pitágoras, o comprimento dessa faixa é $3\sqrt{2}$ m. Qual é o menor conjunto numérico ao qual pertence esse comprimento?

a) Números naturais
b) Números inteiros
c) Números racionais
d) Números irracionais
e) Números reais não irracionais

**QUESTÃO 10**

Uma solução de limpeza é preparada na razão 3:5 entre concentrado e água. Durante o preparo, perde-se 20% do volume total da mistura. Para obter 4 L de solução ao final, qual volume de concentrado deve ser utilizado no início?

a) 1,20 L
b) 1,50 L
c) 1,875 L
d) 2,00 L
e) 2,50 L

**QUESTÃO 11**

Um reservatório retangular mede 1,2 m de comprimento, 80 cm de largura e 50 cm de altura. Ele está preenchido com 75% de sua capacidade. Qual é o volume de líquido armazenado? Considere $1\ m^3 = 1.000$ L.

a) 288 L
b) 320 L
c) 360 L
d) 480 L
e) 600 L

**QUESTÃO 12**

Uma placa quadrada de lado x contém uma abertura quadrada de lado 4. Outra placa retangular tem lados x e x - 4. Para $x > 4$, a razão entre a área restante da primeira placa e a área da segunda placa é $(x^2 - 16)/(x^2 - 4x)$. A forma simplificada dessa razão é:

a) $(x - 4)/x$
b) $(x + 4)/x$
c) $(x + 4)/(x - 4)$
d) $x + 4$
e) $x - 4$

**Continua na próxima página.**

**QUESTÃO 13**

Duas operadoras oferecem planos mensais. No plano A, o custo é R$ 48,00 mais R$ 0,60 por minuto utilizado. No plano B, o custo é R$ 72,00 mais R$ 0,30 por minuto. Para qual quantidade de minutos os dois planos têm o mesmo custo?

a) 40 minutos
b) 60 minutos
c) 80 minutos
d) 100 minutos
e) 120 minutos

**QUESTÃO 14**

Um equipamento pode ser calibrado apenas com valores positivos de x que satisfaçam a equação: $x^4 - 13x^2 + 36 = 0$. Qual é a soma de todos os valores permitidos para a calibração?

a) 2
b) 3
c) 5
d) 6
e) 10

**QUESTÃO 15**

Duas barras paralelas são atravessadas por uma haste transversal. Dois ângulos internos situados no mesmo lado da transversal medem $(3x + 15)°$ e $(5x + 5)°$. Qual é a medida do menor desses ângulos?

a) 65°
b) 70°
c) 75°
d) 80°
e) 105°

**QUESTÃO 16**

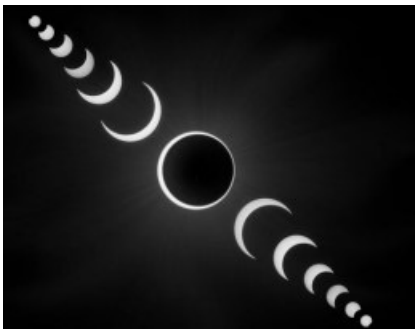
Um robô percorre todo o contorno de uma pista em forma de polígono regular. Em cada vértice, ele muda sua direção em 24°. Se cada lado da pista mede 2,4 m, qual é a distância percorrida em uma volta completa?

a) 28,8 m
b) 30,0 m
c) 36,0 m
d) 40,0 m
e) 43,2 m

# CIÊNCIAS DA NATUREZA

**QUESTÃO 17**

Eclipse é o escurecimento total ou parcial de um astro feito por meio da interposição de um segundo astro frente à fonte de luz. A figura abaixo mostra uma sequência de fotos de um eclipse solar quase total. Sobre esse fenômeno assinale a alternativa correta.



Fonte: OBA (2016, p. 2)

a) A Lua está passando na sombra da Terra.
b) A Lua está passando na frente do Sol.
c) A sombra da Terra está passando sobre o Sol.
d) A Terra está passando na frente do Sol.
e) Um buraco negro está passando na frente do Sol.

**QUESTÃO 18**

A tabela a seguir mostra a potência elétrica de diversos aparelhos utilizados em uma residência. Se os aparelhos listados permanecerem ligados durante 30 minutos, aquele que consumirá maior quantidade de energia elétrica é:

| **Aparelho** | **Potência** |
|---|---|
| Lâmpada | 60 W |
| Liquidificador | 700 W |
| Televisão | 140 W |
| Notebook | 65 W |
| Secador de cabelo | 1500 W |
| Ventilador | 200 W |

a) a televisão
b) o ventilador
c) o liquidificador
d) o secador de cabelo
e) o notebook

**Continua na próxima página.**

**QUESTÃO 19**

O bloco da figura está em repouso sobre um plano horizontal e perfeitamente liso. A partir do instante t=0s, passa a atuar sobre o bloco uma força constante de módulo igual a 18N, e esse bloco atinge a velocidade de 24m/s no instante t = 4s.




Nessas condições a massa do bloco em kg é:

a) 1,33 kg
b) 3 kg
c) 4,5 kg
d) 6 kg
e) 9 kg

**QUESTÃO 20**

Ao longo da história, os cientistas propuseram diferentes modelos para explicar como a matéria é constituída. Em 1808, Dalton descreveu o átomo como uma esfera maciça, indivisível e indestrutível. Em 1897, Thomson descobriu os elétrons e imaginou o átomo como uma esfera de carga positiva com os elétrons incrustados, semelhante a "passas em um pudim". Em 1911, Rutherford, por meio do experimento da lâmina de ouro, propôs a existência de um núcleo central. Pouco depois, Bohr aperfeiçoou o modelo, organizando os elétrons em níveis de energia ao redor do núcleo.

Com base nos modelos atômicos descritos no texto, assinale a alternativa correta:

a) Para Dalton, o átomo era formado por um núcleo positivo com elétrons girando ao seu redor.
b) No modelo de Thomson, o átomo apresentava um núcleo pequeno, denso e com carga positiva.
c) O modelo de Bohr propôs que os elétrons giram ao redor do núcleo em níveis de energia definidos.
d) Para Rutherford, os elétrons estavam incrustados em uma esfera de carga positiva, como passas em um pudim.
e) No modelo de Dalton, o átomo era divisível e formado por partículas menores, os elétrons.

**QUESTÃO 21**

As plantas são seres vivos capazes de produzir seu próprio alimento por meio de um processo chamado fotossíntese. Nesse processo, a planta utiliza a energia da luz solar, o gás carbônico ($CO_2$) retirado do ar e a água ($H_2O$) retirada do solo para produzir glicose (alimento) e liberar gás oxigênio ($O_2$). A fotossíntese ocorre principalmente nas folhas, em estruturas chamadas cloroplastos, que contêm a clorofila, pigmento responsável por captar a energia da luz e dar a cor verde às plantas. Com base no texto e em seus conhecimentos, assinale a alternativa correta:

a) Na fotossíntese, a planta produz gás carbônico e consome gás oxigênio.
b) A clorofila é o pigmento responsável por captar a energia da luz solar durante a fotossíntese.
c) A fotossíntese ocorre principalmente nas raízes, que retiram a luz do solo.
d) Para realizar a fotossíntese, a planta precisa de glicose e gás oxigênio retirados do ar.
e) A água utilizada na fotossíntese é retirada do ar atmosférico pelas folhas.

# CIÊNCIAS HUMANAS

**QUESTÃO 22**

O Islamismo surgiu no início do século VII d.C. na Península Arábica (onde fica atualmente a Arábia Saudita) e se expandiu por amplas regiões da Ásia, África e Europa nos séculos seguintes, fundando uma importante civilização a partir de então. Sobre a civilização islâmica, é possível afirmar que:

a) Os constantes ataques de exércitos invasores islâmicos, provenientes das áreas do Saara, criaram instabilidade na Europa e contribuíram decisivamente para a queda do Império Romano.
b) A supremacia econômica da Europa feudal foi o fator decisivo para a vitória dos cristãos sobre os muçulmanos, durante as Cruzadas dos séculos XI ao XIII.
c) Conflitos motivados sobre quem assumiria a liderança política e militar do Islã após a morte de seu líder e fundador, Maomé, em 632, levou à conhecida divisão entre xiitas e sunitas.
d) Embora tenha se tornado uma religião muito importante em vastas regiões do globo, a civilização muçulmana jamais representou uma ameaça geopolítica contra os reinos cristãos da Europa na Idade Média, dado que sua luta era apenas de caráter espiritual.

**Continua na próxima página.**

e) Os pensadores árabes desempenharam papel fundamental na renovação do pensamento da Europa Ocidental, uma vez que foram responsáveis pela preservação e difusão de antigos textos cristãos não catalogados, o que acarretou as reformas protestantes a partir do século XVI.

**QUESTÃO 23**

O início do ciclo do ouro a partir do século XVIII provocou transformações profundas no Brasil colônia, reconfigurando o perfil das zonas de ocupação e de desenvolvimento econômico, até então restritas quase que exclusivamente ao nordeste. Entre essas transformações, podemos destacar:

a) A urbanização da Amazônia, com o início da produção de borracha, e a introdução do trabalho livre a partir do incentivo à imigração europeia.
b) A introdução do tráfico negreiro, a integração do indígena à sociedade e a o fim das relações de dependência econômica com a Inglaterra.
c) A industrialização de São Paulo, a produção de café no Vale do Paraíba, a expansão da criação de ovinos em Minas Gerais.
d) Decadência dos engenhos canavieiros da região nordeste, o reforço da dependência do trabalho escravo nas minas e o deslocamento geopolítico e das atividades econômicas para o eixo Centro-Sul.
e) Decretos visando a preservação dos direitos da população indígena, a decadência da pecuária e a introdução de operários europeus no Rio de Janeiro e em São Paulo.

**QUESTÃO 24**

"Chegou a hora da igualdade passar a foice por todas as cabeças. Portanto, legisladores, vamos colocar o terror na ordem do dia." (Discurso de Robespierre, líder dos jacobinos durante a Revolução Francesa). A fala de Robespierre indica um dos períodos mais radicais vividos durante uma das fases da Revolução Francesa (1789-99). Este período ficou marcado pela:

a) Restauração da Monarquia de caráter absolutista e o reestabelecimento de todos os privilégios feudais, com os jacobinos operando como milicia particular de apoio ao rei Luís XVI.
b) Violência, julgamentos e execuções públicas de dezenas de milhares de opositores políticos ou de pessoas acusadas de traição, e que ocorreu entre 1793 a 1794 durante o período da *Convenção Nacional*, sob liderança jacobina, mas que passaria à história com o nome de *Terror*.
c) Declaração conjunta de apoio de todos os líderes da Revolução à luta de independência das 13 colônias (Estados Unidos), com Robespierre conclamando franceses a cortarem as cabeças dos ingleses.
d) Aliança selada entre Napoleão Bonaparte com os ingleses para combater e derrubar outros regimes absolutistas pela Europa.
e) Imposição do francês como língua obrigatória nos países ocupados durante a campanha militar que Napoleão Bonaparte fez contra reinos absolutistas na Europa.

**QUESTÃO 25**

"Em um caminhão ele joga a famía/ Chegou o triste dia, já vai viajar (Meu Deus, meu Deus)/ A seca terrive que tudo devora/ Ai, lhe bota pra fora Da terra Natal (Ai, ai, ai, ai)" (**A Triste Partida**, letra de Patativa do Assaré e música de Luís Gonzaga). O relato acima faz referência a um conhecido processo migratório vivido no Brasil ao longo do século XX, a saber:

a) imigração italiana, feita por trabalhadores que desde o final do século XIX saíam de regiões rurais da Itália para trabalhar em lavouras de café no interior do estado de São Paulo.
b) imigração japonesa, referente a famílias que vieram do Japão para o interior do estado do Paraná, a partir dos anos 1930, para trabalhar principalmente nas lavouras de café.
c) migração de brasileiros para o Paraguai ao longo dos anos 1960 e 70 (posteriormente chamados de *brasiguaios*), e que foram atraídos ao vizinho país pela oferta de terras férteis e de ajuda governamental.
d) migração nordestina, desencadeada por fatores climáticos, pobreza e abandono governamental, e que a partir dos anos 1940 vieram para regiões industrializadas do Sudeste (especialmente São Paulo e Rio de Janeiro) pela perspectiva de emprego e melhoria de vida.
e) migração de gaúchos e catarinenses de origem ítalo-germânica, que vieram fundar e colonizar cidades no oeste do estado do Paraná e expandir as fronteiras agrícolas no Sul do país a partir dos anos 1950.

**Continua na próxima página.**

**QUESTÃO 26**

"É em decorrência deste conjunto de razões, que teimosamente os camponeses lutam no Brasil em duas frentes: uma para entrar na terra, para se tornarem camponeses proprietários; e, em outra frente, lutam para permanecer na terra como produtores de alimentos fundamentais à sociedade brasileira." (Ariovaldo Umbelino de Oliveira, 2001; p.189). Uma das principais problemáticas vividas historicamente no espaço agrário brasileiro é a distribuição desigual da terra e a alta concentração fundiária. A Constituição Brasileira de 1988 estipula que a propriedade da terra deve cumprir a sua função social, e que caso isso não ocorra, o Estado tem o dever constitucional de desapropriá-la para fins de reforma agrária. Isso levou ao surgimento de diversos movimentos sociais no campo que lutam e pressionam para que a reforma agrária seja de fato feita pelo Estado brasileiro. Dentre eles, o que mais se destaca é:

a) Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra (MST).
b) Central Única de Trabalhadores (CUT).
c) Fundação Nacional dos Povos Indígenas (FUNAI).
d) Os sindicatos rurais.
e) O movimento de educação de base.

**Fim.**